

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
МБОУ "Грачевская СШ "

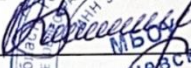
СОГЛАСОВАНО

Методист


Ганкевич О.Л.
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бубенко О.В.
28.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП УО

учебного предмета

«БИОЛОГИЯ»

для 9 класса

Составитель: Абасова Венера Исаковна,
учитель биологии

Х.Грачи 2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений об объектах живой природы (растениях, животных, человеке), умений использовать биологические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности, формирование экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формирования элементарных у обучающихся элементарных научных представлений о человеке, как части живой природы, о строении организма человека, о его органах и системах органов, о здоровом образе жизни;
- формирование у школьников элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у подростков навыков практического применения биологических знаний в образовательном процессе и бытовых ситуациях;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, о правилах личной гигиены, об уходе за волосами, ногтями, кожей, о важности соблюдения правил здорового образа жизни; профилактика вредных привычек;
- формирование элементарных навыков оказания первой доврачебной помощи;
- формирование умений и навыков проведения элементарных наблюдений, опытов и экспериментов;
- развитие и коррекция познавательной деятельности обучающихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Биология» продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого обучающиеся в V и VI классах получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

На уроках биологии в 9 классе обучающиеся знакомятся с материалом раздела «Человек», в котором человек рассматривается, как биосоциальное существо. Школьники будут изучать основные системы органов опираясь на сравнительный анализ уже известных им жизненных функций растительных и животных организмов (питание, дыхание, выделение, размножение). Такой подход к изучению раздела позволит обучающимся с нарушением интеллекта в дальнейшем воспринимать человека, как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся на доступном для них уровне восприятия учебного материала познакомятся с причинами, признаками распространенных заболеваний, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. На уроках будет уделяться внимание формированию и совершенствованию практических умений и навыков (измерение температуры тела, давления, выполнение комплекса утренней зарядки, вызов бригады скорой помощи и др.).

Программа учебного предмета «Биология» предполагает проведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий, что дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к изучаемому предмету. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках биологии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные связи и зависимости. Работа с символическими пособиями (схемы, таблицы, модели и др.) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «Биология» в 9 классе

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
2	Введение	1
3	Общий обзор организма человека	2
13	Опорно-двигательная система человека	3
8	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека.	4
5	Дыхательная система человека	5

9	Пищеварительная система человека	6
3	Мочевыделительная система человека	7
6	Размножение и развитие	8
3	Кожа - орган тела человека	9
6	Нервная система человека	10
5	Система органов чувств человека	11
4	Охрана здоровья человека	12
1	Что я узнал о человеке и его здоровье (повторение)	13
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет эстетические чувства при знакомстве с объектами природы;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует владение социально-бытовыми навыками, используемыми человеком в повседневной жизни;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях.

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «Биология» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;
- узнает изученные природные объекты (на рисунках);
- знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни;
- способен описать особенности состояния своего организма;

- знает отдельные названия специализации врачей;
- применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

достаточный уровень

- имеет представления об объектах живой и неживой природы, в том числе о человеке, его организме;
- знает названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- узнает изученные природные объекты;
- способен описывать особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, температура тела, кровяное давление);
- выделяет основные связи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека;
- выполняет классификацию объектов на основе выделения общих признаков;
- знает правила безопасного поведения в природе, правила гигиены, правила здорового образа жизни, применяет их;
- знает отдельные названия специализации врачей;
- применяет полученные на уроках биологии знания, умения, навыки в процессе обучения и в жизненных ситуациях.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по биологии;
- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты, эксперименты);
- выполняет практические работы самостоятельно или с дифференцированной помощью учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- применяет элементарные практические умения и приемы работы с учебником, дополнительной литературой, наглядными материалами для получения биологической информации;
- выполняет простые схематические зарисовки биологических объектов, заполняет (дополняет) таблицы, схемы.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
	Введение				
Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Повторение правил поведения в кабинете биологии. Знакомство с учебником биологии, его аппаратом ориентировки, знакомство с рабочей тетрадью на печатной основе. Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор	Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Продолжение формирования навыков работы с учебником «Биология» и навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	О чем я узнаю на уроках биологии в 9 классе?	1

	рассказывает».				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника. Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника, выполнение заданий после статьи учебника (с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративным материалом учебника биологии «Скелет кролика и человека», «Пищеварительная система кролика и человека». Заполнение таблицы «Сходство и различие человека и других млекопитающих» (с помощью учителя).	Роль и место человека в природе. Общее знакомство с организмом человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, иллюстративный материал). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Человек – часть живой природы	2
Общий обзор организма человека					

Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Ткани, их функции» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает». Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя)..	Краткие сведения о клетке и тканях организма человека. Покровная, соединительная, мышечная, нервная ткани организма человека. Совершенствование навыков работы с учебником. Совершенствование навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Клетки и ткани организма человека	3
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Основные системы органов человека. Расположение внутренних органов в теле человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных	1	Органы и системы органов человека	4

Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение теста.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение основных систем органов человека и их расположения в теле человека с помощью макета «Тело человека» (под контролем и руководством учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	заданий. Закрепление навыков работы с учебными пособиями (макет).			
Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Составление схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм». Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Дополнение схемы «Организм человека – единое целое» в тетради на печатной основе. Просмотр и обсуждение видеосюжета «Как устроен наш организм» (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Человек, его место и роль в природе. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков составления (дополнения) схем.	1	Что я знаю об организме человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	5
Опорно-двигательная система человека					
Восприятие объяснения	Восприятие объяснения	Скелет человека. Основные	1	Скелет человека	6

учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения скелета человека на модели (под контролем и руководством учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Работа со схемой «Скелет человека» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, учебник, текст для дополнительного чтения, таблица).			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Соединение костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Сустав, его строение.	1	Кости – основная часть скелета	7

презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Решение головоломки в тетради на печатной основе. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги». Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы и выполнение заданий после статьи учебника. Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей: позвонков, ребер, костей черепа, костей руки, костей ноги» (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Связки и их значение. Закрепление навыков использования биологических знаний в процессе выполнения практической работы.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Череп. Строение черепа. Значение черепа человека. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя,	1	Соединение костей	8

Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава». Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология»: «Полуподвижное соединение костей позвоночника», «Подвижное соединение костей (локтевой сустав)», «Строение сустава» (с опорой на вопросы учителя). Выполнение задания на соотнесение соединения костей с соответствующими суставами в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	учебник, иллюстративный материал). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Скелет туловища. Строение позвоночника. Грудная клетка, ее значение. Закрепление навыков получения информации из различных источников (объяснение учителя, модель,		Череп	9

Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе. Выполнение теста. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения черепа человека на модели «Череп человека». Сравнение на моделях черепа человека и черепа примата. Работа с иллюстративным материалом учебника и заполнение таблицы «Отделы черепа» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	иллюстративный материал, текст для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Закрепления навыков составления (дополнения) схемы.	1	Скелет туловища	10

речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки»). Составление схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	собственной речи. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Рассматривание иллюстративного материала на слайдах мультимедийной учебной презентации («Отделы позвоночника», «Расположение грудной клетки») с опорой на вопросы учителя. Дополнение схемы «Скелет туловища» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Кости верхних конечностей. Их соединение. Закрепление и совершенствование навыков работы с иллюстративным материалом. Продолжение формирования навыков участия в беседе.		Скелет верхних конечностей	11

речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе. Выполнение теста.	собственной речи. Рассматривание иллюстративного материала статьи учебника «Биология» («Скелет верхней конечности», «Скелет кисти»). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека». Разгадывание загадок и ребуса в тетради на печатной основе (с опорой на наглядный материал). Выполнение теста.				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение пропусков в схеме «Скелет нижних конечностей» в тетради на печатной основе (с опорой на текст статьи учебника и	Кости нижних конечностей. Их соединение. Формирование навыка заполнения (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником.	1	Скелет нижних конечностей	12

Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	дифференцированную помощь учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Скелет человека» (слайд мультимедийной учебной презентации). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением. Работа с рисунками в тетради на печатной основе и составление по ним рассказа об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Оказание первой помощи при травмах». Просмотр видеосюжета «Как помочь человеку» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Работа с рисунками в тетради	Растяжение связок. Вывих сустава. Перелом кости. Оказание первой доврачебной помощи при травмах. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, иллюстративная наглядность, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему		Первая доврачебная помощь при повреждениях опорно-двигательного аппарата	13

материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	на печатной основе и составление по ним предложений об оказании первой помощи при различных травмах. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	здоровью и здоровью окружающих.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Решение ребусов в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц» на макете тела	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Наблюдения и практическая работа «Определение при внешнем осмотре	Движение – важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц: мышцы головы, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы конечностей. Закрепление навыков проведения наблюдений. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Мышцы. Основные группы мышц	14

человека. Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе. Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека». Выполнение теста.	местоположения отдельных мышц» на макете тела человека (с помощью учителя). Заполнение пропусков в схеме «Основные группы мышц» в тетради на печатной основе (с дифференцированно помощью учителя). Беседа по иллюстративной таблице «Мышцы человека».				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте». Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Наблюдения и практическая работа «Сокращение мышц при сгибании и разгибании руки в локте» (с помощью	Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Закрепление навыков проведения наблюдений и простейших опытов.		Работа мышц	15

Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов.	учителя). Наблюдения и практическая работа «Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке» (с помощью учителя). Проведение опытов из тетради на печатной основе, фиксация результатов (с помощью учителя).				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Искривление позвоночника» на слайде мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя).	Роль правильной посадки для осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Профилактика плоскостопия. Закрепление навыков выполнения практической работы с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков работы с учебными таблицами. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Искривление позвоночника. Плоскостопие	16

последующим обсуждением. Практическая работа «Определение правильной осанки». Составление памятки «Как предупредить плоскостопие».	Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Просмотр видеосюжета «Предупреждение искривления позвоночника» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Определение правильной осанки» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как предупредить плоскостопие».				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Почему необходимо заниматься физическим трудом?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда для правильного формирования опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела. Продолжение формирования навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	1	Значение опорно-двигательной системы. Роль физической нагрузки в ее формировании	17

Составление правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Объяснение пословицы после учебной статьи учебника «Биология».	Чтение правил для сохранения правильной осанки. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	окружающих.			
Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.	Использование биологической терминологии в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант. Беседа с опорой на схему «Опорно-двигательная система» в тетради на печатной основе.	Строение и значение опорно-двигательной системы. Травмы и заболевания опорно-двигательной системы человека, их профилактика. Оказание первой доврачебной помощи при повреждении опорно-двигательной системы. Значение физкультуры и физического труда для здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Что я знаю об опорно-двигательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	18
	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система человека				
Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Передвижение веществ в организме растений и	1	Кровь и кровообращение. Их	19

рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Составление схемы «Значение крови». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение теста. Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Органы кровообращения». Дополнение схемы «Значение крови» (с помощью учителя). Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор предупреждает».	животных. Кровь и ее значение. Система кровообращения. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы.		значение	
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем.	Кровь, ее состав и значение. Группы крови. Резус-фактор. Продолжение формирования навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью	1	Из чего состоит кровь	20

Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови»). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)». Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора».	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Вещества, входящие в состав крови, и их признаки»). Работа с иллюстративным материалом учебника «Биология» («Состав крови») (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (фронтальная работа). Практическая работа «Чтение анализа крови (элементарные показатели)» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись нормативных показателей крови (СОЭ, тромбоцитов и лейкоцитов)» с помощью учителя. Практическая работа «Запись в рабочей тетради своей группы крови, резус-фактора» (с помощью учителя).	учителя)			
---	---	-----------------	--	--	--

Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ учебных таблиц «Расположение кровеносных сосудов в теле человека» (артерии, вены). Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой»). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение названия кровеносного сосуда с его характеристикой») с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор советует».	Артерии, вены, капилляры. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, материал для дополнительного чтения). Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе).	1	Кровеносные сосуды	21
Восприятие объяснения	Восприятие объяснения	Сердце.	1	Сердце. Его работа	22

учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологической терминологии в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца»). Решение задачи в тетради на печатной основе. Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Проведение беседы с опорой на иллюстративную таблицу «Сердце человека». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Подписывание на рисунке названий отделов сердца») с опорой на слова для справок). Наблюдения и практическая работа «Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных физических нагрузок» (с помощью учителя). Практическая работа «Запись в рабочей тетради своих показателей кровяного давления» (с помощью учителя).	Внешний вид, величина. Положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя)			
--	--	--	--	--	--

Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения». Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление рассказа о большом и малом кругах кровообращения с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Круги кровообращения» (с опорой на вопросы учителя) Чтение статьи учебника биологии. Ответы на вопросы после статьи учебника. Составление предложений о большом и малом кругах кровообращения (с опорой на рисунок в тетради на печатной основе и слова для справок, при необходимости с помощью учителя).	Малый и большой круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Продолжение формирования навыков составления рассказов о строении и функционировании организма человека. Продолжение формирования навыков анализа иллюстративного материала.	1	Круги кровообращения	23
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других	Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-	1	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Их предупреждение. Вредное влияние никотина, спиртных	24

наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога». Составление памятки «Правила тренировки сердца». Выполнение теста. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Здоровое сердце» в тетради на печатной основе. Просмотр с последующим обсуждением видеосюжета «Советы кардиолога» (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Правила тренировки сердца». Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением о вредном влиянии никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему.	сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических веществ на сердечно-сосудистую систему. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, видеосюжет, учебник, текст для дополнительного чтения). Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях.		напитков, наркотических средств	
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Первая помощь при кровотечениях. Донорство – это почетно. Закрепление навыков	1	Первая доврачебная помощь при кровотечениях. Донорство	25

презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов с собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам»). Заполнение таблицы «Оказание первой помощи при кровотечениях». Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении». Практическая работа «Обработка царапин йодом». Практическая работа «Наложение повязок на условные раны». Составление памятки «Как стать донором».	презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий в тетради на печатной основе («Определение вида кровотечения по рисункам») (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Первая доврачебная помощь при кровотечениях» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при кровотечении» (с помощью учителя). Практическая работа «Обработка царапин йодом» (с помощью учителя). Практическая работа «Наложение повязок на условные раны» (с помощью учителя). Чтение памятки «Как стать донором».	заполнения таблиц. Продолжение формирования навыков выполнения практической работы (при необходимости с помощью учителя). Совершенствование навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.			
--	--	---	--	--	--

Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Сердечно-сосудистая система» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Строение и значение кровеносной системы человека. Заболевания сердца и сосудов человека. Профилактика заболеваний. Роль физкультуры и спорта в жизни человека. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях. Донорство. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе.	1	Что я знаю о кровеносной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	26
Дыхательная система человека					
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ учебной таблицы «Органы дыхания» на слайде	Значение дыхания для растений, животных, человека. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Закрепление и совершенствование навыков работы с учебником, иллюстративными таблицами. Закрепление навыков	1	Дыхание. Органы дыхания	27

мультимедийной учебной презентации. Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека». Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».	мультимедийной учебной презентации (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Работа с иллюстративной таблицей «Органы дыхания человека» (ответы на вопросы учителя). Заполнение таблицы в тетради на печатной основе с опорой на текст статьи учебника (с помощью учителя). Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор предупреждает», «Доктор советует».	самостоятельного выполнения учебных заданий.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Продолжение формирования навыков проведения опытов и фиксации их результатов (при необходимости с помощью учителя).	1	Газообмен в легких и тканях	28

речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа». Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.	собственной речи. Рассматривание и анализ диаграммы статьи учебника биологии «Состав воздуха». Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение опыта «Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа» (с помощью учителя). Формулирование с помощью учителя и фиксация в рабочих тетрадях выводов по результатам проведения опыта.				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с последующим обсуждением.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, демонстрируемых учителем. Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Зеленые легкие планеты» с	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Гигиенические требования к воздуху в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов. Значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья	1	Гигиена дыхания. Влияние растений на здоровье человека	29

Составление памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе. Разгадывание ребусов в тетради на печатной основе.	последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Требования к воздуху дома». Определение значения растений для здоровья человека. Рисование природоохранных знаков в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	человека. Закрепление навыков составления памяток для последующего использования в жизненных ситуациях. Совершенствование навыков выполнения зарисовок.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной презентации).	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и сравнение органов дыхания здорового человека и курильщика (иллюстративный материал слайдов мультимедийной учебной	Передача болезней через воздух. Факторы, влияющие на здоровье органов дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания. Приемы оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания. Продолжение формирования навыков выполнения анализа объектов с опорой на наглядный материал. Воспитание бережного	1	Болезни органов дыхания. Их предупреждение. Влияние никотина на органы дыхания.	30

Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе.	презентации) с опорой на вопросы учителя. Ознакомление посредством технических средств обучения с приемами оказания доврачебной помощи при нарушениях дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка). Разгадывание загадок в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок/наглядные материалы).	отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением. Выполнение теста. Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний органов дыхания» последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Система органов дыхания» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Строение и значение дыхательной системы. Заболевания дыхательной системы, их профилактика. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние курения на систему органов дыхания. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Что я знаю о дыхательной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	31
Пищеварительная система человека					

Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Решение задачи в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий. Выполнение задания после статьи учебника «Биология».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Заполнение таблицы «Питательные вещества» (белки, жиры, углеводы)». Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок). Выполнение программированных заданий (с дифференцированной помощью учителя). Выполнение задания после статьи учебника «Биология» (с помощью учителя).	Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Питание человека. Питательные вещества.	32
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Закрепление навыков получения информации из разных источников	1	Витамины	33

биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Витамины» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение таблицы). Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	(объяснение учителя, учебник, таблица, материалы для дополнительного чтения). Совершенствование навыков работы с учебником и тетрадью на печатной основе. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Соотнесение органов пищеварения с функциями,	Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Формирование навыков работы со схемами. Закрепление навыков самостоятельного выполнения учебных		Органы пищеварения	34

которые они выполняют»). Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	которые они выполняют») с помощью учителя. Работа со схемой на слайде мультимедийной учебной презентации «Последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	заданий.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе. Практическая работа с игровым набором «Макет	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем: «Обнаружение крахмала в картофеле», «Действие слюны на крахмал». Заполнение таблицы «Зубы» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Строение и значение зубов. Уход, лечение. Здоровые зубы – здоровое тело. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков наблюдения.	1	Ротовая полость. Как правильно ухаживать за зубами?	35

челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе. Выполнение теста.	Практическая работа с игровым набором «Макет челюсти человека». Отгадывание загадок в тетради на печатной основе 9с опорой на наглядный материал).	Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка»). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе. Составление рассказа с опорой на иллюстративный материал («Что происходит с	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративным материалом учебника («Пищевод и желудок», «Строение желудка») 9ответы на вопросы учителя). Выполнение задания «Дополни предложения» в тетради на печатной основе.	Изменение пищи в желудке. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказов. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Что происходит с пищей в желудке?	36

пищей в желудке»).					
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе. Составление вопросов по фрагменту статьи учебника.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Анализ схемы «Пищеварение в кишечнике» на слайде мультимедийной учебной презентации (ответы на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение рисунка-схемы в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Составление вопросов по фрагменту статьи учебника (с помощью учителя).	Пищеварение в кишечнике. Печень и поджелудочная железа. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, схема, учебник). Совершенствование навыков проведения зарисовок. Закрепление навыков составления вопросов по материалам учебной статьи.	1	Изменение пищи в кишечнике. Печень	37
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания.	1	Гигиена питания	38

презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Выполнение задания в тетради на печатной основе («Формулировка и запись правил гигиены питания»). Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом). Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением.	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Практическая работа «Составление меню». Чтение правил гигиены питания. Решение проектной задачи «Любимое блюдо моей семьи» (выступление с кратким рассказом) с помощью учителя. Просмотр видеофрагмента «Культура поведения за столом» с последующим обсуждением 9ответы на вопросы учителя.	Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Закрепление навыков выполнения практических работ (при необходимости с помощью учителя). Продолжение формирования навыков выполнения элементарных учебных проектов. Закрепление и совершенствование навыков обсуждения, ведения беседы. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Заболевания пищеварительной системы: аппендицит, дизентерия, холера, гастрит. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.	1	Заболевания пищеварительной системы. Их предупреждение	39

Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений». Решение кроссворда в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Причины пищевых отравлений» с опорой на схему мультимедийной учебной презентации.	Заполнение таблицы «Заболевания пищеварительной системы и их причины» в тетради на печатной основе. Работа с таблицей учебника «Причины пищевых отравлений» (с опорой на вопросы учителя). Решение кроссворда в тетради на печатной основе (с опорой на слова для справок).	Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на наглядные материалы.			
Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на схему «Пищеварение» в тетради на печатной основе. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Профилактика глистных заражений» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Строение и значение пищеварительной системы. Гигиена питания. Правильное питание. Заболевания пищеварительной системы, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	1	Что я знаю о пищеварительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	40

Мочевыделительная система человека					
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Решение ребусов в тетради на печатной основе. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с макетом «Тело человека» (расположение почек) с опорой на вопросы учителя. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Работа с иллюстративной таблицей «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе (с помощью учителя).	Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи: почки, мочеточники, мочевого пузыря, мочеиспускательный канал. Внешний вид почек. Их расположение в организме. Значение выделения мочи. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративная таблица).	1	Органы мочевыделительной системы. Почки	41
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий,	Заболевания мочевыделительной системы (мочекаменная болезнь, цистит). Профилактика заболеваний. Закрепление и	1	Заболевания мочевыделительной системы. Их предупреждение	42

Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки»). Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением.	Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Разрешающие и запрещающие знаки») с дифференцированной помощью учителя. Практическая работа «Чтение результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар)» с помощью учителя. Просмотр видеосюжета «В каких случаях нужен врач-уролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.			
Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением.	Использование в собственной речи биологических терминов. Беседа с опорой на схему «Мочевыделительная система» в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Причины заболеваний почек» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Выполнение заданий на	Строение и значение органов мочевыделительной системы. Заболевания мочевыделительной системы. Их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.	1	Что я знаю о мочевыделительной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	43

Выполнение заданий на рабочем листе. Биологический диктант.	рабочем листе. Биологический диктант.				
Размножение и развитие					
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Сравнение процессов размножения растений и животных (в случае необходимости с дифференцированной помощью учителя). Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма». Обсуждение правил личной гигиены подростков.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с иллюстративной таблицей «Особенности строения женского и мужского организма» (с опорой на вопросы учителя). Обсуждение правил личной гигиены подростков.	Размножение растений, животных, человека. Биологическое значение размножения. Особенности строения женского и мужского организма. Функции органов размножения. Гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте. Закрепление навыков работы с иллюстративными таблицами. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	1	Система органов размножения человека	44

Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (половые железы, половые клетки, оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие) и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности. Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Раскрытие и объяснение роли и значения планирования беременности (с опорой на вопросы учителя). Просмотр видеосюжета «Внутриутробное развитие» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	1	Оплодотворение, беременность, внутриутробное развитие.	45
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным. Рост и развитие ребенка. Пороки развития плода как следствие воздействия алкоголя, наркотиков и никотина, инфекционных заболеваний. Продолжение формирования навыков заполнения таблиц.	1	Роды. Материнство.	46

Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением и составлением памятки (с помощью учителя). Объяснение отрицательного влияния алкоголя, никотина и наркотиков, инфекционных заболеваний на развитие плода. Заполнение таблицы «Развитие ребенка». Формулирование выводов о важности осознанного материнства (с помощью учителя).	Просмотр видеосюжета «Уход за младенцем» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки. . Заполнение таблицы «Развитие ребенка» (с помощью учителя).	Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических и медицинских терминов (аборт, средства контрацепции, презерватив и др.) и их использование в собственной речи. Выполнение теста.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы).	Предупреждение нежелательной беременности. Негативные последствия ранних половых связей и беременности. Современные средства контрацепции. Аборт. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников	1	Последствия ранних половых связей. Вред ранней беременности.	47

Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности.	Участие в обсуждении важности предупреждения нежелательной беременности (с опорой на вопросы учителя).	(объяснение учителя, материалы для дополнительного чтения, слайды мультимедийной учебной презентации).			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов (венерические заболевания, СПИД и др.) и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением. Составление памятки «Предупреждение венерических заболеваний».	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Обоснование необходимости мер профилактики венерических заболеваний (с помощью учителя). Чтение дополнительной литературы с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Предупреждение венерических заболеваний».	Венерические заболевания, СПИД, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Венерические заболевания. Их профилактика.	48
Использование биологических терминов в	Использование биологических терминов в собственной речи.	Строение и значение органов размножения человека.	1	Что я знаю о размножении и	49

собственной речи. Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний.	Биологический диктант. Выполнение заданий на рабочем листе. Обсуждение мер профилактики нежелательной беременности и венерических заболеваний (с опорой на вопросы учителя).	Беременность. Роды. Материнство. Роль здорового образа жизни в продолжении человеческого рода. Профилактика нежелательной беременности и венерических заболеваний. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).		развитии человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	
---	---	--	--	--	--

Кожа - орган тела человека

Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожа – орган осязания. Кожная чувствительность (болевая, температурная, тактильная). Кожные заболевания, их профилактика (чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи.	1	Кожа человека. Ее строение. Уход за кожей	50
--	--	---	---	--	----

учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи»). Решение ребусов в тетради на печатной основе. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи». Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за кожей».	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе («Запись функций кожи») с помощью учителя. Практическая работа «Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи» (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы врача-дерматолога» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за кожей».	Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после	Производные кожи: волосы, ногти. Педикулез. Уход за волосами и ногтями. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет). Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил	1	Волосы и ногти. Уход за ними	51

Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением. Составление памятки «Уход за волосами и ногтями».	учебной статьи. Выполнение задания в тетради на печатной основе (заполнение пропусков в таблице, при необходимости с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Педикулез и его профилактика» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение памятки «Уход за волосами и ногтями».	для последующего использования в жизненных ситуациях.			
Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением. Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Как ухаживать за одеждой и обувью?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Беседа с опорой на схему «Кожа» в тетради на печатной основе. Биологический диктант.	Кожа, ее роль и значение в жизни человека. Гигиена кожи. Уход за ней. Кожные заболевания, их профилактика. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	1	Что я знаю о коже человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	52
Нервная система человека					
Восприятие объяснения	Восприятие объяснения	Строение и значение нервной	1	Головной и спинной	53

учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека». Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе. Выполнение теста.	учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Изучение строения головного мозга человека с опорой на модель «Головной мозг человека» (с опорой на вопросы учителя). Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Нервная система» в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя).	системы (спинной, головной мозг, нервы). Строение головного мозга. Значение головного мозга в жизни человека. Спинной мозг. Его расположение, значение. Связь спинного и головного мозга. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий.		мозг	
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и	Строение нервов из нервных клеток. Строение нервных клеток. Процесс возбуждения. Основное свойство нервов – способность проводить возбуждение. Закрепление навыков	1	Нервы	54

использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки»). Выполнение задания («Определение следования этапов прохождения возбуждения при касании горячего предмета от участков тела в мозг») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Рассматривание иллюстративного материала учебника биологии («Строение нервной клетки») с опорой на вопросы учителя. Чтение дополнительных материалов из рубрики учебника биологии «Доктор рассказывает».	получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, иллюстративный материал учебника, материалы для дополнительного чтения).			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи.	Роль нервной системы в жизни человека. Мышление, речь, сознание присущи только человеку. Центральная нервная система – орган управления другими системами организма человека. Роль нервной системы в согласовании деятельности внутренних	1	Значение нервной системы	55

Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Составление схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе. Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.	Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Дополнение схемы «Значение нервной системы». Выполнение задания (деформированный текст) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы по теме урока с последующим обсуждением.	органов и осуществлении связи организма с внешней средой. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление навыков составления (дополнения) схемы.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Составление рассказов «Сохранение работоспособности организма», «Здоровый сон» (с опорой на план и/или слова для справок). Разгадывание головоломки в тетради на печатной основе.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Составление предложений с опорой на иллюстративную наглядность. Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	Режим дня. Сон, его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок. Чередование труда и отдыха. Гигиена умственного и физического труда. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков работы в парах. Продолжение формирования навыков работы в парах. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью		Режим дня. Сон. Гигиена труда	56

Просмотр видеосюжета «Гигиена труда» с последующим обсуждением. Составление в парах режима дня подростка.	Составление в парах режима дня подростка.	окружающих.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач-невролог?» с последующим обсуждением. Выполнение задания (объяснение смысла пословицы) в тетради на печатной основе. Выполнение программированных заданий в рабочих тетрадях. Чтение дополнительной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Зачем нужен врач-невролог?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение дополнительной литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.	Нарушения в работе нервной системы. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Черепно-мозговые травмы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.		Заболевания нервной системы. Их профилактика	57

литературы о профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.					
Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление рассказа «Профилактика заболеваний нервной системы» (с опорой на план и слова для справок).	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Беседа с опорой на схему «Нервная система» на слайде мультимедийной учебной презентации. Биологический диктант. Составление предложений (с опорой на наглядные материалы).	Строение и значение нервной системы. Головной и спинной мозг, нервы. Вредное влияние спиртных напитков, наркотических веществ и курения на нервную систему человека. Заболевания нервной системы и их профилактика. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья человека. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказа с опорой на план. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).		Что я знаю о нервной системе человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	58
Система органов чувств человека					
Восприятие объяснения учителем нового материала,	Восприятие объяснения учителем нового материала,	Значение органов чувств у животных и человека. Орган	1	Орган зрения человека. Гигиена зрения	59

рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением. Формулировка правил гигиены зрения. Составление памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».	рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Глаз человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение глаза человека». Выполнение задания («Строение глаза») в тетради на печатной основе (с помощью учителя). Просмотр видеосюжета «Советы окулиста» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Чтение правил гигиены зрения. Чтение памятки «Первая доврачебная помощь при повреждении глаза».	зрения человека: строение, функции, значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая доврачебная помощь при повреждении глаз. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Орган слуха человека: строение, функции, значение. Заболевания органов слуха. Предупреждение нарушений	1	Орган слуха человека. Гигиена слуха	60

презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека». Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Формулировка правил гигиены слуха. Выполнение задания («Отделы органа слуха») в тетради на печатной основе. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Работа с моделью «Орган слуха человека» (с опорой на вопросы учителя). Беседа с опорой на иллюстративную таблицу «Строение органа слуха». Чтение правил гигиены слуха. Чтение дополнительных материалов из рубрик учебника биологии «Доктор рассказывает», «Доктор советует».	слуха. Гигиена слуха. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, модель, иллюстративная таблица, материалы для дополнительного чтения).			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в	Расположение и значение органа обоняния. Слизистая оболочка полости носа. Гигиена органа обоняния. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя,	1	Орган обоняния	61

речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение теста. Выполнение задания («Установление последовательности этапов ощущения запаха») в тетради на печатной основе. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением.	собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Просмотр видеосюжета «Кто лечит ухо, горло, нос?» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя).	учебник, видеосюжет). Продолжение формирования навыков самостоятельного выполнения заданий в тетради на печатной основе.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Выполнение задания «Определение последовательности этапов, в процессе которых возникают	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Чтение статьи учебника и ответы на вопросы после учебной статьи. Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации (с	Расположение и значение органа вкуса. Слизистая оболочка языка. Гигиена органа вкуса. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении).	1	Орган вкуса	62

вкусовые ощущения». Анализ и обсуждение таблицы «Вкусовые зоны языка» на слайде мультимедийной учебной презентации. Составление памятки «Гигиена ротовой полости».	опорой на вопросы учителя). Чтение памятки «Гигиена ротовой полости».				
Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с опорой на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление рассказа об органах чувств (с опорой на план и слова для справок). Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением. Биологический диктант.	Использование биологических терминов в собственной речи. Беседа с на таблицу «Органы чувств» в тетради на печатной основе. Составление предложений об органах чувств с опорой на план и слова для справок. Выполнение заданий на рабочем листе. Просмотр видеосюжета «Органы чувств человека и их значение» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Биологический диктант.	Строение и значение органов чувств человека. Охрана всех органов чувств. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков составления рассказов с опорой на план.	1	Что я знаю о системе органов чувств человека? (урок систематизации и обобщения знаний)	63
Охрана здоровья человека					
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной	Учреждения системы здравоохранения родного края (села, поселка, города). Медицинский персонал	1	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в	64

презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь 9при необходимости с помощью учителя).	презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Подведение итогов экскурсии, запись в рабочую тетрадь (с помощью учителя).	поликлиники. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Продолжение формирования навыков участия в беседе (обсуждении). Продолжение формирования навыков наблюдения и подведения итогов собственных наблюдений.		Российской Федерации (учебная экскурсия)	
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Использование биологических терминов в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением. Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации. Чтение дополнительной литературы о важности	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Виды закаливания» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Решение кроссворда на слайде мультимедийной учебной презентации (с	Солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания. Закрепление навыков составления памяток для дальнейшего использования в жизненных ситуациях. Закрепление навыков получения информации из разных источников (объяснение учителя, учебник, видеосюжет, материалы для дополнительного чтения). Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью	1	Закаливание организма	65

закаливания организма. Составление памятки «Как закаливать свой организм».	дифференцированной помощью учителя). Чтение дополнительной литературы о важности закаливания организма. Чтение памятки «Как закаливать свой организм».	окружающих.			
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе». Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе. Составление рассказа «Оказание первой помощи	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Когда солнце бывает опасным» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при солнечном ударе» (с помощью учителя). Выполнение задания «Запись признаков теплового (солнечного) удара» в тетради на печатной основе (с	Оказание помощи при тепловом и солнечном ударах. Закрепление и совершенствование навыков составления рассказа. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Закрепление и совершенствование навыков выполнения практических работ с опорой на полученные знания. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах	66

при тепловом (солнечном) ударе» с опорой на план и слова для справок.	помощью учителя). Чтение памятки «Оказание первой помощи при тепловом (солнечном) ударе».				
Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Объяснение смысла биологических терминов и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением. Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении». Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе. Составление в парах алгоритма действий при поражении электрическим током.	Восприятие объяснения учителем нового материала, рассматривание слайдов мультимедийной учебной презентации и других наглядных пособий, Знакомство с новыми биологическими терминами и их использование в собственной речи. Просмотр видеосюжета «Термический и химический ожог» с последующим обсуждением (ответы на вопросы учителя). Практическая работа «Оказание первой помощи при ожоге, при обморожении» (с помощью учителя). Выполнение задания (выделение признаков обморожения) в тетради на печатной основе (с дифференцированной помощью учителя). Чтение алгоритма действий	Оказание доврачебной помощи при термических и химических ожогах. Оказание доврачебной помощи при обморожении. Оказание доврачебной помощи при поражении электрическим током. Продолжение формирования навыков работы в парах. Закрепление и совершенствование навыков составления памяток, правил для последующего использования в жизненных ситуациях. Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.	1	Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях и поражении электрическим током (урок закрепления знаний и способов действий)	67

	при поражении электрическим током.				
Что я узнал о человеке и его здоровье					
Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.	Использование биологических терминов в собственной речи. Выполнение заданий на рабочем листе. Викторина «Если хочешь быть здоров». Биологический диктант. Участие в дидактических играх.	Организм человека, система органов. Здоровый образ жизни. Закрепление и совершенствование навыков самостоятельного выполнения учебных заданий. Совершенствование навыков работы в команде.	1	Что я узнал на уроках биологии в 9 классе? (урок-викторина)	68

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Роль и место человека в природе			Тема
Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с содержанием наук «анатомия», «физиология», «гигиена»Коррекционно-развивающая сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и другихмлекопитающихКоррекционно-воспитательная: развивать интерес к изучению анатомии			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения об отличии человека от других млекопитающих животных	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Какими преимуществами обладает человек перед другими живыми существами? Какие науки помогут вам узнать свой организм, что бы беречь свое здоровье, мы узнаем на сегодняшнем уроке	1. Организационный этап

Беседа по вопросам о строении организма человека, о сходстве и различиях человека и животных	Беседа по вопросам об организме человека и правилах гигиены	Постановка проблемного вопроса: «Что должен знать человек, что бы беречь свою жизнь?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
Слушают объяснение учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь, находят определения в словаре, объясняют значение новых терминов, отвечают на вопросы учителя	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тетрадь с помощью вопросов учителя	Работа с учебником. Стр. 4-8 Объяснение учителя:- что будут изучать на уроках биологии в 9 классе;- что изучает наука анатомия;- как называется наука, изучающая, как работает организм и взаимодействуют его органы;- чем занимается гигиена;- место человека среди млекопитающих	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
Задание 1. Разгадывают ребусы, расшифровывают слова, выписывают определение этих слов из словаря в рабочую тетрадь на печатной основе стр. 3 Задание 2. Отвечают на вопросы в учебнике № 2, 3, 5 самостоятельно	1. Задание 1. Разгадывают ребусы, расшифровывают новые термины Задание 2. Отвечают на вопрос, вписывают ответ в рабочую тетрадь. 3. Отгадывают загадки с помощью вопросов учителя	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 3-4	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 4-8, выучить значение новых терминов	Прочитать текст учебника на стр. 4-8, ответить на вопрос «Для чего надо соблюдать правила гигиены?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 2

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Строение клеток и тканей организма			Тема
Сформировать у обучающихся представление о строении клеток и тканей организма			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с основными структурами клетки и видами тканей организма Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, познавательный интерес Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, высказывают предположения, из чего состоит наше тело	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации.Из чего состоит наше тело, мы узнаем на сегодняшнем уроке	1. Организационный этап
Выполняют задание в рабочей тетради на печатной основе стр.4 №3 –заполняют таблицу «Сходство и отличие человека и	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена».По рисункам определяют черты	Проверка домашнего задания по вопросам.Показ изображения клетки в учебнике стр. 10 рис. 4.Постановка вопроса: «Что вы	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

животных», используя слова для справок	сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	видите?», «Как вы думаете, из чего состоит наш организм?»	
Слушают объяснение учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя	Работа с учебником. Стр. 9-12 Объяснение учителя:- виды клеток организма человека;- внутреннее строение клетки;- что такое ткань, как она образуется;- рассказывает об основных видах тканей	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
Задание 1. Рассматривают рисунок клетки, находят и подписывают ее основные части. Задание 2. Вписывают название тканей организма человека, используя опорные буквы самостоятельно	1. Задание 1. Разгадывают ребусы, дополняют предложение. Задание 2. Вписывают основные части клетки, используя опорные буквы и вопросы учителя	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 4-6	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 9-12, нарисовать клетку с обозначением органоидов	Прочитать текст учебника на стр. 9-12, нарисовать клетку, подписать ее органоиды	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Основные системы органов человека			Тема
Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях основных систем органов человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с основными системами органов, их строением и функциями Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, способность анализировать Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье и бережное отношение к организму			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, называют органы организма	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из чего состоит наш организм?», «Какие органы вы знаете?»	1.Организационный этап
1.Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника о видах, строении и функциях тканей	1. Дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника и с помощью вопросов учителя о видах тканей	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Показ изображения полости тела человека в учебнике стр. 15 рис. 7. Постановка вопроса: «Что помогает работать организму	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		как единому целому?»	
Слушают объяснение учителя, работают с учебником, читают и выписывают значение новых терминов, работают со словарем, находят значение терминов «организм», «система органов»	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, выписывают в тетрадь название систем органов человека по схеме на стр. 14	Работа с учебником. Стр. 14-16. Объяснение учителя: - название и строение основных систем органов; - какие функции выполняют системы органов	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
Задание 1. Вписывают названия систем органов человека, используя опорные буквы. Записывают названия отсутствующих в кроссворде систем органов. Задание 2. Выбирают нужные слова и дополняют определения самостоятельно	1. Задание 1. Разгадывают ребус, дополняют предложение. Задание 2. Находят и записывают названия органов из таблицы	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 8-9	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 13-16, подготовить мини-сообщение о функции одной из систем	Прочитать текст учебника на стр. 13-16, нарисовать любую систему органов и подписать ее части	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 4

Биология	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Основные части скелета			Тема
Сформировать у обучающихся представление о значении опорных систем в жизни живых организмов и строении скелета человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся с опорными системами растений, животных и человека Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму, осознание важности опорно-двигательной системы			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Что является опорой тела у млекопитающих?»	1.Организационный этап
1.Дополняют таблицу о названиях органов и систем органов самостоятельно 2.Дополняют схему на стр.11. Вписывают пропущенные слова. Составляют рассказ об организме человека по схеме самостоятельно	1Вставляют пропущенные буквы, подчеркивают органы, входящие в дыхательную и пищеварительную системы разными чертами. 2. Дополняют схему на стр. 11. Вписывают пропущенные слова с опорой на предложения, предложенные	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 6-7.Демонстрация изображения скелета человека, скелетов животных и строения растений	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	учителем		
Слушают объяснение учителя, работают с учебником и словарем, находят значение терминов. По рисункам учебника называют отделы скелета человека, головы и туловища	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Зачем нужны опорные системы живым организмам? Работа с учебником и макетом «Скелет человека»- объяснение понятий опорных систем у растений, животных и человека;- рассказ о строении скелета человека	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
Задание 1. Записывают название частей скелета человека самостоятельно Задание 2. Подписывают на схеме части скелета самостоятельно	1. Задание 1. Записывают название частей скелета человека с опорой на иллюстрации и текст учебника. 2. Подписывают на схеме части скелета с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 12	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 17-21, нарисовать скелет человека и подписать его части	Прочитать текст учебника на стр. 17-21, ответить на вопрос: зачем нужен скелет человеку?	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Череп			Тема
Сформировать у обучающихся представление о строении черепа человека, его функциях и значении для организма			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить учащихся со строением черепа и его основными частями Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сравнивать Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему здоровью			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Демонстрация макета скелета человека, показ черепа. Зачем череп человеку?	1.Организационный этап
Отвечают на вопросы, показывают части скелета человека на макете, называют и рассказывают о выполняемой функции. Рассказывают о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений,	Отвечают на вопросы, показывают по рисункам учебника части скелета человека, называют их с опорой на вопросы учителя	Проверка домашнего задания по вопросам	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

животных, человека) по опорным понятиям			
Слушают объяснение учителя, работают с учебником и словарем, читают и объясняют значение терминов. По рисункам учебника и на макете называют отделы скелета черепа, называют кости, из которых состоят части скелета	Слушают рассказ учителя, работают с учебником, Показывают по рисункам учебника части скелета черепа, читают подписи на рисунках, используя вопросы учителя	Работа с учебником и макетом «Скелет человека». Демонстрация модели черепа человека- рассказ о строении черепа;- выделение и показ мозгового и лицевого отделов;- показ частей черепа на модели и рисунках учебника №22-24 на стр.29-30	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание1. Вписывают пропущенные слова в схемы самостоятельноЗадание 2. Заполняют таблицу: распределяют кости черепа на две группы и записывают их, используя рисунки учебника	1.Задание 1. Вписывают пропущенные слова в схемы опорой на иллюстрации и текст учебника.2. Дополняют схему. Вписывают два отдела скелета головы человека с опорой на иллюстрации и текст учебника	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 15-17	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы (черепной коробки), подписать название костей	Прочитать текст учебника на стр.29-31, зарисовать скелет головы	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 6

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Скелет туловища			Тема
Сформировать у обучающихся представление о строении и функциях скелета туловища			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением скелета туловища, научить находить его основные части на макете и рисунках Коррекционно-развивающая: формировать пространственное мышление при работе с наглядными пособиями Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Из каких отделов состоит скелет человека?»	1.Организационный этап
1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16 самостоятельно.2. Выбирают правильный ответ из теста о	1. Вписывают названия костей черепа на рисунке №5, стр. 16, используя рисунки учебника и вопросы учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 16.Демонстрация изображения и макета скелета человека	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

строении скелета головы № 6, стр. 17			
Слушают объяснение учителя, работают с учебником, находят значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют отделы скелета туловища	Слушают рассказ учителя, работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета туловища, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Беседа по вопросам: «Что поддерживает наше тело?», «Почему мы можем наклоняться?» Работа с учебником и макетом «Скелет человека». Объяснение строения позвоночника (шейный, грудной, поясничный отделы) и грудной клетки.- Показ и объяснение на модели и рисунках учебника стр. 32-33, рис 25-27	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4. Физкультминутка
Задание 1. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища самостоятельно. Задание 2. Вписывают в кроссворд названия отделов позвоночника	1. Задание 1. Заполняют схему (отделы скелета туловища) с опорой на иллюстрации и текст учебника. 2. Подписывают на рисунке названия отделов скелета туловища с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 17-18	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 31-34, нарисовать позвоночник и подписать его отделы	Прочитать текст учебника на стр. 31-34, нарисовать позвоночник	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя	Оценивают результат своей деятельности, используя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

солнышко с разной мимикой	солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя		
---------------------------	--	--	--

Урок 7

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей			Тема
Сформировать у обучающихся представление о строении костей верхних и нижних конечностей, их функциях			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа:«Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	1.Организационный этап
1. Называют и показывают части	1. Называют части скелета	Проверка домашнего задания по	2. Актуализация

скелета туловища на макете; определяют и показывают, какие кости участвуют в защите внутренних органов; выполняют упражнения, показывают гибкость позвоночника, объясняют причину	туловища на рисунке с опорой на текст учебника и вопросы учителя	вопросам, рисункам учебника и макету человека	знаний.Мотивация к учебной деятельности
Слушают объяснение учителя,работают с учебником, читают и объясняют значение новых терминов. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости скелета верхних и нижних конечностей	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части скелета конечностей, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».-Объяснение строения костей верхних и нижних конечностей по макету с демонстрацией двигательных функций;-деление скелета конечностей на отделы с названием костей и особенностей их строения;- демонстрация соединения костей: подвижное (суставы)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание1.Заполняют пропуски в схеме, записывают название костей №4 на стр.19Задание 2. Подписывают названия частей верхних и нижних конечностей №5 стр.20 и №5 стр.22	1.Задание 1. Находят названия костей скелета верхних конечностей на таблице кроссворда и записывают их в тетрадь с опорой на иллюстрации и текст учебника на стр. 19 №22.Отгадывают загадки о строении конечностей, записывают в тетрадь отгадки с опорой на иллюстративный	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.18-23	5. Первичное закрепление материала

	материал и вопросы учителя №1 на стр. 18		
Прочитать текст учебника на стр.36- 38, 39-40, нарисовать скелет нижних конечностей, подписать части скелета	Прочитать текст учебника на стр.36-38, 39-40, нарисовать скелет верхних конечностей	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой	Оценивают результат своей деятельности, используя солнышко с разной мимикой, с опорой на вопросы учителя	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 8

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Сустав, его строение. Связки и их значение	Тема
Сформировать у обучающихся представление о строении сустава, его функциях	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением сустава, объяснить функции связок Коррекционно-развивающая: развивать пространственное мышление и навыки анализа Коррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению строения человека и здоровому образу жизни	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Психологический настрой на работу: АМО (по выбору учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют задания №6 на стр.20 и 23	1. Выполняют задания №1,2 на стр. 21	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 20-23Постановка проблемного вопроса: «Как мы двигаем руками и ногами?», «Что помогает нам сгибать и разгибать конечности?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Слушают объяснение учителя,работают с учебником, находят и читают определение типов суставов, работают со словарем. По рисункам учебника и макету скелета человека показывают и называют кости, которые образуют коленный и локтевой суставы	Слушают рассказ учителя,работают с учебником. Показывают по рисункам учебника части сустава, читают подписи на рисунках, отвечают на вопросы учителя	Работа с учебником и макетом «Скелет человека».- Объяснение строения сустава (суставные поверхности, хрящ, суставная сумка, связки, синовиальная жидкость).- Показ модели сустава на макете, их движения.- Демонстрация работы сустава на примере человека (по желанию)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание1. Дополняют схему №2 на стр.15 самостоятельноЗадание 2. Задание №4 на стр.15 самостоятельно	Задание 1 Выполняют задание №1 на стр. 14Задание 2. Дополняют схему №2 на стр.15 с опорой на учебник	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр.14-15	5. Первичное закрепление материала

Прочитать текст учебника на стр.25-28, выписать из учебника в тетрадь описание строения сустава стр.26-27	Прочитать текст учебника на стр.25-28. Ответить на вопрос: почему человек может совершать различные движения?	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»	Оценивают результат своей деятельности, используя прием «Светофор»	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 9

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах			Тема
Формирование знаний о травмах опорно-двигательного аппарата (растяжение связок, вывих, переломах)			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с костями верхних и нижних конечностей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему организму			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к	Слушают, готовятся к работе,	Объявление темы и цели урока,	1.Организационный

теме, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы учителя	создание мотивации. Беседа: «Как мы двигаем руками и ногами?», «Какие кости есть в конечностях?»	этап
1. Задание №3 на стр. 15 самостоятельно. 2. Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника №20 на стр. 27 и макету скелета человека	1. Задание №3 на стр. 15 с помощью вопросов учителя	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 15 Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают рассказ учителя, работают с учебником, выборочно читают и объясняют значение новых терминов, работают со словарем. 2. Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника самостоятельно. Отвечают на вопросы, высказывают мнения.	1. Слушают рассказ учителя, работают с учебником, выборочно читают новые термины. 2. Записывают в тетрадь алгоритм первой помощи при каждой травме, используя текст учебника и опорные предложения, предложенные учителем	Демонстрация картинок с различными травмами. Решение проблемной ситуации: «Вы гуляете с другом, он упал и не может встать. Что делать?».- Объяснение, что такое растяжение, вывих, перелом.- Демонстрация модели суставов и костей, показ, как происходят травмы.- Рассмотрение алгоритма первой помощи при каждой травме (иммобилизация, холод, покой, вызов врача)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4. Физкультминутка
Задание 1. Выполняют задание №1 на стр. 24 самостоятельно с опорой на учебник. Задание 2. Выполняют	Задание 1. Подписывают рисунки в рабочей тетради №2 на стр. 24, используя текст учебника и слова	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 24-27	5. Первичное закрепление материала

задание №4 на стр.25 самостоятельно с опорой на учебник стр. 42-44	для справокЗадание 2. Выполняют задание №3 на стр. 24 с помощью вопросов учителя		
Прочитать текст учебника на стр.42- 44, нарисовать схему оказания первой помощи при закрытом переломе ноги. Ответить на вопрос №6 на стр. учебника 45	Прочитать текст учебника на стр.42-44, подготовить рассказ о том, как избежать травм	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 10

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Мышцы. Движение-важнейшая особенность живых организмов	Тема
Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движения Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа: «Как мы двигаем руками и ногами?»	1. Организационный этап
1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно. 2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь	1. Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи. Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное место с помощью вопросов учителя.	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27 Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. 2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. 3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. 2. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмов. Рассказ: - о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека); - объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4. Физкультминутка
Задание 1. Выполняют задание №6, 7 на стр. 29 самостоятельно. 2. Выполняют практическую работу: находят и	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста учебника	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 27- 29	5. Первичное закрепление материала

называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку			
Прочитать текст учебника на стр.46- 49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3 на стр. 50 учебника совместно с родителями	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 11

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Основные группы мышц в теле человека	Тема
Формирование представления о роли мышц в организме человека и животных, их строении и значении для движения	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением и функциями мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать и анализировать движения Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Объявление темы и цели урока, создание мотивации. Беседа: «Как мы двигаем руками и ногами?»	1. Организационный этап
1. Задание №5 на стр. 26 выбирают правильный ответ в тесте самостоятельно. 2. Выполняют практическую работу в парах: один ученик изображает пострадавшего (перелом ноги), другой оказывает помощь	1. Задание №6 на стр. 26 рассказывают о первой помощи с помощью составленного алгоритма первой помощи. Демонстрируют, как правильно накладывать повязку, фиксировать конечность, охлаждать травмированное место с помощью вопросов учителя.	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 26-27 Постановка проблемного вопроса: «Что может произойти, если неосторожно упасть?», «Какие травмы могут быть при неудачном движении?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Рассказывают об особенностях движения живых организмов по рисункам и иллюстрациям. 2. Вписывают в рабочую тетрадь название ткани, образующей мышцы. 3. Называют основное свойство мышц с демонстрацией их свойств	1. По иллюстрациям рассказывают о двигательных реакциях растений, о движении разнообразных видов животных, о движении человека. 2. Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека. С помощью вопросов учителя.	Организация работы с учебником, показ презентации (по возможности) о движении живых организмов. Рассказ: - о движении, как важнейшей особенности живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека); - объяснение строения мышц: волокна, сухожилия	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4. Физкультминутка
Задание 1. Выполняют задание №6, 7 на стр. 29 самостоятельно. 2. Выполняют практическую работу: находят и	Задание 1. Выполняют задания №1, 2 на стр. 28 с помощью текста учебника	Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 27- 29	5. Первичное закрепление материала

называют мышцы (по ходу демонстрации), которые помогают бегать, поднимать руку			
Прочитать текст учебника на стр.46- 49, ответить письменно: что образует опорно-двигательную систему человека	Прочитать текст учебника на стр.46-49, выполнить задание вопрос №3 на стр. 50 учебника совместно с родителями	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 12

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Работа мышц. Физическое утомление	Тема
Формирование представления о процессе работы мышц, причинах и признаках их утомления	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с принципами работы мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение наблюдать за состоянием своего организма в процессе движения Коррекционно-воспитательная: формировать ответственный подход к физической активности и восстановлению после нагрузки	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Задание1.Выполняют задания №3, 4 на стр.31 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют и показывают их, отвечают на вопрос	1.Выполняют задания № 3 на стр.31 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения, находят мышцы, которые помогают прыгать, поднимать руку, называют их	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 30-31.Обсуждение: «Что происходит с нашим телом, когда мы долго выполняем одно и то же движение?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о работе мышц., рассматривают строение мышцы на стр. 54 рис. №513. Выполняют практические задания№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56, объясняют причины	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают название мышц на рис. 52 стр. 55.3. Выполняют практические задания№ 3, 6, 7 учебника на стр. 56 под руководством учителя	Организация работы с учебником стр. 53- 56.Объяснение:- как мышцы работают во время физических нагрузок;-как происходит сокращение и расслабление;-признаков утомления мышц: боль, тяжесть, слабость.Демонстрация восстановления мышцы после нагрузки (отдых, растяжка, правильное дыхание)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют практические задание №1, 2 на стр.32-33 самостоятельно,	Задание 1. Выполняют практические задания №1, 2 на стр. 32-33 с помощью текста	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 32 -33, организация проведения опытов	5. Первичное закрепление материала

используя текст учебника	учебника и вопросов учителя		
Прочитать текст учебника на стр.53-56, выполнить несколько физических упражнений (приседания, наклоны), определить, утомились ли мышцы. Объяснить причину	Прочитать текст учебника на стр. 53-56, ответить на вопросы №4, 5 на стр.56	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, о его выполнении
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 13

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	Тема
Формирование представлений о влиянии физической культуры и спорта на развитие мышц	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить, как физическая активность способствует развитию и укреплению мышц Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать влияние физической активности на организм Коррекционно-воспитательная: воспитывать ценность физической активности для поддержания здоровья	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Задание1.Выполняют задания №3 на стр.33 самостоятельно.2. Выполняют практическое задание: сгибают руку в локте, называют и показывают работу мышц. Объясняют причины утомления	1.Выполняют задания № 3 на стр.33 с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала2. Выполняют практическое задание: выполняют движения рук и ног. Объясняют, почему человек может совершать движения	Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 33.Обсуждение: «Как вы думаете, почему важно заниматься физкультурой?» «Как тренировки влияют на наши мышцы?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают о профилактике искривления позвоночника и плоскостопия на стр. 58-60, рассматривают примеры на рис. №56-62; о необходимости занятий физкультурой , спортом и физическим трудом на стр.62-63	1Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают правила о недопущении искривления позвоночника на стр. 58-59, важности занятий физкультурой и спортом на стр.62-63	Объяснение:- демонстрация изображений людей, занимающихся спортом (видео по возможности);- объяснение, как различные виды физической активности влияют на развитие мышц;-обсуждение: влияние аэробных (бег, плавание) и силовых тренировок (тренажеры, поднятие тяжестей) на мышцы;- что нужно делать, чтобы избежать искривления позвоночника и плоскостопия	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют задание №5, 1,	Задание 1. Выполняют задания	Закрепление знаний.Рабочая	5. Первичное

5 на стр.36-37 самостоятельно, используя текст учебника	№ 2, 3,4 на стр. 34-35 с помощью текста учебника и вопросов учителя	тетрадь стр. 34-37	закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.57-60, 62-63. Повторить тему стр.64-65, ответить на вопросы устно №6-13	Прочитать текст учебника на стр. 57-60, 62-63. Повторить тему стр. 64-65. Ответить на вопросы устно с помощью родителей и текста учебника. №1-5 на стр.65-66	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 14

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека	Тема
Формирование представлений о передвижении веществ в организме растений и животных; о кровеносной системе человека	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом передвижения веществ в организме растений и животных, кровеносными сосудами человека Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, как различные системы организма взаимодействуют для обеспечения	Задачи

жизнедеятельностиКоррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют тестовое задание по теме самостоятельно	1.Выполняют тестовое задание по теме с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	Проверка изученной темы «Опорно-двигательная система» методом выполнения теста	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова стр. 66-67	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на схеме функции крови, название сосудов, выделенные жирным шрифтомна стр. 67	Объяснение новой темы:- процесса передвижения веществ в организме растений (поступление воды через корни, передвижение питательных веществ через сосуды) и животных (кровеносная система);-демонстрация схемы кровеносной системы;- строение кровеносной системы человека	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют задание № 1 на стр.40 самостоятельно, используя текст учебника	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-41	5. Первичное закрепление материала

Прочитать текст учебника на стр.66-68, выучить и называть значение крови в организме по схеме на стр.67, приводить примеры	Прочитать текст учебника на стр. 66-68, выучить значение крови в организме по схеме на стр.67	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 15

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды		Тема
Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма		Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с составом крови, строением и функциями кровеносных сосудов Коррекционно-развивающая: развивать навыки анализа и осознания важности состава крови и работы сосудов для здоровья организма Коррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности кровеносной системы для здоровья человека		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека?2.Объясняют значение новых терминов «иммунитете», «кровообращение»	1.Отвечают на вопросы: каково значение крови в организме человека с помощью учебника и вопросов учителя	Вопросы: «Что такое кровь? Зачем она нужна нашему организму?» «Какие функции кровь выполняет в нашем организме?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, задают вопросы.2. Работают с учебником: читают значение новых терминов, выписывают в тетрадь словарные слова, объясняют их значение стр. 69-70, 73-76.	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2.Работают с учебником: читают на рис. 64 стр.69 названия клеток крови;3. Рассматривают рис. 68 на стр. 73 кровеносные сосуды и читают их название	Объяснение новой темы:- состав крови;- виды кровеносных сосудов;- анализ крови человека, элементарное чтение анализа крови	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют задание № 3 стр. 41 и № 5 на стр.43 самостоятельно, используя текст учебника.2.Выполняют практическую работу: читают анализ крови. Записывают нормативные показатели РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов	Задание 1. Выполняют задания № 2, 3 на стр. 40 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2. Слушают чтение анализа крови	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 40-43	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.69-70, 73-75, выучить название и особенности	Прочитать текст учебника на стр. 69-70, 73-76, выучить название	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по

строения кровеносных сосудов по рис. 69-70, клеток крови рис 65-67 на стр. 70. Записать в «Блокноте на память» свою группу крови, резус-фактор с помощью родителей	кровеносных сосудов по рис. 69-70 учебник стр.74-75		его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 16

Урок		Урок
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс		Тема
Формирование представлений о составе и функциях крови, структуре кровеносных сосудов и их значения для организма		Цель
Коррекционно-образовательная: изучить строение сердца, его работу и значение для организма человека Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать работу сердца и связь его функционирования с общим состоянием организма Коррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности сердца для жизни человека		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос	1Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение состава крови и видов кровеносных сосудов человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Какую роль выполняет сердце в организме?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают текст в учебнике, обсуждают особенности строения сердца и измерения пульса, их значение для организма, отвечают на вопросы учителя, опираясь на тест учебника стр.77-80	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.78-79	Демонстрация работы сердца на видео (по возможности учителя): как оно качает кровь по всему организму;- показ изображения сердца и его положения в грудной клетке;- объяснение внешнего строения сердца, его величины и положения в грудной клетке;- рассмотрение понятия «пульс»	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют задание № 3, 4, 5 стр. 44-45 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют пульс с помощью учителя и	Задание 1. Выполняют задания № 1, 2, 3 на стр. 43-44 с помощью текста учебника и вопросов учителя.2.Подсчитывают пульс с помощью учителя и иллюстраций	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения пульса	5. Первичное закрепление материала

иллюстративного материала			
Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце, подписать его части	Прочитать текст учебника на стр. 77-80, нарисовать сердце	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 17

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови		Тема
Изучение механизма кровяного давления, движения крови по сосудам, классификации групп крови		Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием кровяного давления, группами крови Коррекционно-развивающая: развивать навыки понимания важности кровяного давления и групп крови для здоровья Коррекционно-воспитательная: воспитывать осознание важности поддержания нормального давления и знания своей группы крови		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают тему домашнего задания по плану.2. Самостоятельно открывают нужный раздел учебника, рассматривают иллюстрации и отвечают на поставленный вопрос	1.Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.С помощью учителя открывают нужную страницу в учебнике, рассматривают картинки, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Постановка вопросов по предыдущему материалу. Обсуждение строения и работы сердца, подсчета пульса человека с использованием учебных иллюстраций. Мотивационный вопрос: «Зачем важно знать свой пульс и давление?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 82-83 и 85;2. Обсуждают особенности движения крови по сосудам: артерии, вены, капилляры по схеме учебника рис 75 стр. 83. Читают о классификации групп крови.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника	1. Слушают объяснения учителя, с помощью учителя изучают иллюстрации в учебнике. Выборочно зачитывают текст учебника стр.82-83, 85	1.Показ изображения кровеносных сосудов и схемы циркуляции крови в учебнике рис. 75 стр.83.2. Объяснение:- что такое кровяное давление, как оно измеряется и какие нормы существуют;- что такое группы крови, как они классифицируются и их значение для здоровья человека	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют задание № 3, 4 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2.Измеряют кровяное давление с помощью учителя и иллюстративного материала рис. 76 на стр. 86	Задание 1. Выполняют задания № 3,4 на стр. 47 с помощью текста учебника и помощи учителя.2.Измеряют давление с помощью учителя	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 43-45.Выполнение практической работы: демонстрация измерения кровяного давления	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 82-	Прочитать текст учебника на	Инструктаж по выполнению	6. Информация о

83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление в спокойном состоянии и после гимнастических, группы крови упражнений с помощью родителей	стр. 82-83 и 85. Записать в «Блокноте на память» свое кровяное давление и группы крови с помощью родителей	задания	домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 18

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний		Тема
Изучение заболеваний сердца, их причин и профилактики		Цель
Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с распространенными заболеваниями сердца и сосудов Коррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся понимать связь между образом жизни и состоянием сердца Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и привычкам, которые способствуют профилактике заболеваний		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
		Деятельность учителя

Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают тему домашнего задания. По рисунку учебника №75 стр.83 рассказывают о движении крови по сосудам; какую функцию выполняет артериальная и венозная кровь, чем отличается по составу и выполняемым функциям	1.Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют, по каким сосудам движется кровь, используя рисунок № 75 на стр. 83 и вопросы учителя	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Какие заболевания сердечно-сосудистой системы вы знаете ?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 85-87.2.Выписывают в тетрадь заболевания сердечно-сосудистой системы, называют их причины.3. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 85-87	Объяснение нового материала:- что такое сердечно-сосудистые заболевания (гипертония, инфаркт, инсульт);- причины этих заболеваний (плохое питание, малоподвижный образ жизни, стрессы);-как предотвратить заболевания с помощью правильного питания, физических упражнений, отказа от вредных привычек	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
Задание1.Выполняют задание № 1 стр. 47 самостоятельно, используя текст учебника.2. Работают со словарем в учебнике, выписывают в тетрадь. объясняют значение новых терминов	Задание 1. Выполняют задания № 1 на стр. 47 с помощью текста учебника и помощи учителя.2. Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на учебник и	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47, текст учебника	5. Первичное закрепление материала

	вопросы учителя		
Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Что может привести к инфаркту миокарда?	Прочитать текст учебника на стр. 85 -87. Ответить на вопрос: почему опасно повышение кровяного давления?	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 19

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца		Тема
Обучение обучающихся значению физической культуры и спорта для укрепления сердца		Цель
Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с влиянием физических упражнений на здоровье сердца и сосудов Коррекционно-развивающая: развивать навыки понимания связи между физической активностью и состоянием здоровья сердца Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают тему домашнего задания. Перечисляют сердечно-сосудистые заболевания и причины их возникновения самостоятельно	1.Отвечают на вопросы по теме домашнего задания.2.Называют заболевания сердечно-сосудистой системы с опорой на образец	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что такое физическая активность?» «Как вы думаете, зачем важно заниматься спортом?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86-87.2. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 87	Объяснение нового материала:- как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость;- перечисление видов спорта, полезных для сердца: бег, плавание, йога, танцы;- что регулярные физические нагрузки уменьшают риск заболеваний сердца	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание1. Составляют правила здорового образа жизни, записывают в тетрадь, объясняют причины.2. Выписывают в тетрадь, как надо питаться, чтобы сердце было здоровым стр. 87	Задание 1. Читают в учебнике, почему для сердца полезны занятия спортом стр. 87.2. Составляют правила здорового образа жизни, с опорой на предложения и иллюстративный материал	Закрепление знаний.Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Выполнить одно из упражнений, подходящих	Прочитать текст учебника на стр. 86 -87. Составить режим дня в выходной день с	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

для укрепления сердца (разминка, дыхательные упражнения, упражнения на растяжку), оценить состояние своего самочувствия	использованием физического труда и спорта		
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 20

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно- сосудистую систему		Тема
Ознакомление обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердечно-сосудистую систему		Цель
Коррекционно-образовательная: ознакомить обучающихся с вредным воздействием никотина, алкоголя и наркотиков на сердце и сосуды Коррекционно-развивающая: развивать способность обучающихся осознавать вред этих веществ и их влияние на здоровье Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Рассказывают о строении сердца, устанавливают взаимосвязь между работой сердца и состоянием мышц стенок сердца; как физическая активность помогает укрепить сердце: улучшает кровообращение, повышает выносливость.2. Делают вывод о необходимости занятий спортом	1.Рассказывают по опорным предложениям о правилах тренировки сердца.2. Называют заболевания сердечно-сосудистой системы, используя текст учебника.3. Читают памятку «Правила тренировки сердца»	Проверка домашнего задания с использованием вопросов и текста учебника.Мотивационный вопрос: «Что вы знаете о вреде курения, алкоголя и наркотиков?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 86.2. Отвечают на вопросы учителя, опираясь на текст учебника	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 86	Объяснение нового материала:1.Показ изображений людей, употребляющих эти вещества, и их возможных последствий видео (по возможности).2.Объяснение, как никотин, алкоголь и наркотики влияют на сердечно-сосудистую систему: приводят к сужению сосудов, повышению давления, нарушению кровообращения. как эти вещества могут привести к заболеваниям сердца (инфаркты, инсульты)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Работают с наглядными материалами, обсуждают, как	Работают с наглядными материалами, обсуждают,	Закрепление знаний.Обсуждение, как можно избежать этих вредных привычек	5. Первичное закрепление

избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца самостоятельно	как избежать вредных привычек и сохранить здоровье сердца с помощью вопросов учителя		материала
Прочитать текст учебника на стр. 86. Подготовить рисунок, как вредные вещества могут повлиять на здоровье человека	Прочитать текст учебника на стр. 86. Ответить на вопрос: «Почему курение вредит сердечно-сосудистой системе?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 21

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно	Тема
Формирование умений оказания первой помощи при кровотечении	Цель
Коррекционно-образовательная: ознакомить с видами кровотечений и методами первой помощи при них Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли донорства в обществе Коррекционно-воспитательная: воспитывать заботу о здоровье других людей, прививать ценность взаимопомощи через донорство	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают об изменениях состояния здоровья человека при употреблении алкоголя, никотина, наркотиков	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Организация проверки домашнего задания2. Постановка проблемного вопроса «Как вы думаете, что делать при кровотечении?» «Почему важно помогать людям, если у них кровотечение?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают текст в учебнике стр. 89-90.2. Выписывают в тетрадь виды кровотечений, их характеристику3.Читают, какую помощь необходимо оказывать в зависимости от характера кровотечения.4.Делают выводы о важности правильной реакции при кровотечении и ценности донорства.	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника: название видов кровотечений стр. 89	1.Объяснение видов кровотечений и способов оказания первой помощи при каждом типе.2. Пояснение, что такое донорство и как важно сдавать кровь для спасения жизни других людей	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Задание №3, 4 на стр. 48.2.Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о сердечно-сосудистой системе самостоятельно	1.Задание №1, 2 на стр. 47-482. Повторение стр. 48 рабочая тетрадь: составляют рассказ о	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 47-48.Организация повторения темы «Сердечно-сосудистая система»	5. Первичное закрепление материала

	сердечно-сосудистой системе с опорой на учебник и вопросы учителя		
Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно № 6-17 на стр. 93	Прочитать текст учебника на стр. 89-90, 92-93. Ответить на вопросы устно 1-6 на стр. 93	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 22

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Значение дыхания для растений, животных, человека	Тема
Формирование представлений о значении дыхания для растений, животных, человека	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить со структурами дыхания растений, животных, человека Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли дыхания в получении энергии Коррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» самостоятельно	1. Выполняют тест по теме «Сердечно-сосудистая система» с помощью вопросов учителя	Организация проверки домашнего задания Постановка проблемного вопроса «Как дышат живые организмы?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно читают определение, что такое дыхание в учебнике стр.94.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 94	Объяснение учителя:- о значении дыхания для растений, животных, человека;- что такое дыхание;- называет типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы;	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1 Рассказывают о значении дыхания для растений, животных, человека.2. Называют типы дыхания у разных живых организмов, через какие структуры дышат живые организмы.3.Делают вывод о необходимости дыхания для получения энергии и обеспечения жизнедеятельности живых организмов	1 Дают характеристику дыхания по опорным предложениям.2. Читают в учебнике, что такое дыхание;3.Под руководством учителя делают вывод о значении дыхания для всех живых организмов	Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративному материалу	5. Первичное закрепление материала

Прочитать текст учебника на стр.94. Ответить на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»	Прочитать текст учебника на стр. 94. Ответить на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Органы дыхания человека		Тема
Формирование представлений об органах дыхания человека		Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить со строением и функциями органов дыхания человека Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание роли правильного дыхания для здоровья человека Коррекционно-воспитательная: формировать элементы любознательности при изучении биологии		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Рассказывают, как дышат растения, животные и человек по иллюстрациям2. Отвечают на вопрос: «Зачем необходимо дыхание живым организмам?»	1.Дают определение, что такое дыхание с опорой на текст учебника стр.94 и вопросы учителя.2.Отвечают на вопрос: «Какой газ вдыхают и выдыхают живые организмы в процессе дыхания?»	1. Организация проверки домашнего задания по вопросам учителя.2. Постановка проблемного вопроса «Какие органы дыхательной системы есть у животных?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Самостоятельно читают название органов дыхания человека, находят их на рисунках стр.95-97.2. Находят на рисунках, где расположены легкие; читают, из чего состоят легкие.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов	1. Слушают объяснения учителя. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 95-97	Объяснение учителя:- называет органы дыхания учебник стр. 94 рис. 81:-объясняет особенности строения органов дыхания, их связь с выполняемой функцией;- для чего в организме служит диафрагма	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание № 4, 6 стр. 51	1.Задание № 1, 2, 3 стр. 50	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 50-52	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.94-97. Выучить название и функцию органов дыхательной системы по схеме стр.98 и тексту учебника	Прочитать текст учебника на стр. 94-97. Выучить название органов дыхательной системы по схеме стр.98	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 24

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях			Тема
Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с составом вдыхаемого и выдыхаемого воздуха Коррекционно-развивающая: развить у обучающихся понимание процесса газообмена Коррекционно-воспитательная: воспитывать понимание важности газообмена для жизни человека			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 самостоятельно 2. Называют органы дыхательной системы и их	1.Задание №7 стр. 52, дополняют таблицу, пользуясь текстом учебника на стр. 97, рис. 85 с опорой на предложения 2. Называют органы дыхательной	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 512. Постановка проблемного вопроса «Какие газы входят в состав воздуха?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

функции с опорой на рис. 81 и частично текст учебника	системы с опорой на рис. 81и вопросы учителя		
1.Самостоятельно читают, как происходит газообмен в легких и клетках.2. Почему в организме образуется углекислый газ.3. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов	1.Слушают объяснения учителя.2.Читают в учебнике на стр.99, какие газы входят в состав воздуха.3.Читают определение, что такое газообмен	Объяснение учителя:- рассказ о составе воздуха с демонстрацией диаграммыстр. 99 рис. 86:-объяснение сущности процесса газообмена в легких и клетках организма человека	3. Открытия новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Задание № 2 стр. 52.2.Проводят опыты. Вопросы №5,6 учебник стр. 101. Отвечают на вопросы	1.Задание № 1 стр. 52Проводят опыт. Вопрос №5 учебник стр. 101, используя вопросы и помощь учителя	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 52-53	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.99-101. Нарисовать схему газообмена в легких	Прочитать текст учебника на стр. 99-101. Нарисовать диаграмму «Состав воздуха», используя рис. 86	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 25

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина,	Методическое

Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Гигиена дыхания			Тема
Формирование представлений о гигиене дыхания, необходимости чистого воздуха для дыхания			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными правилами гигиены дыхания Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки здорового образа жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Задание № 4,5 стр. 53 - проводят практическую работу: исследуй свое дыхание самостоятельно. Отвечают на вопрос №6, доказывают правильность ответа опытом самостоятельно	1.Задание № 4,5 стр. 53- проводят практическую работу: исследуй свое дыхание с помощью вопросов учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-532. Постановка проблемного вопроса «Какой газ необходим для жизнедеятельности организма?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Самостоятельно читают, как происходит загрязнение воздуха.2. Что происходит с человеком, если он дышит загрязненным воздухом.3. Участвуют в обсуждении, приводят	1.Слушают объяснение учителя.2.Читают в учебнике на стр.102-103, почему человеку необходимо дышать свежим воздухом.3. Читают в учебнике,	Объяснение учителя:-рассказ о правилах гигиены дыхания (проветривание, прогулки, влажная уборка, отказ от вредных привычек).	3. Открытие новых знаний

примеры.4. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов	что приводит к загрязнению воздуха, отвечают на вопросы учителя	Организация обсуждения вредных факторов	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Задание № 4 стр. 5, № 6 стр.55.2. Составляют правила гигиены дыхания и записывают их в тетрадь, используя текст учебника на стр. 102-104	1.Задание № 1стр. 53, №2 стр. 54.2.Называют правила гигиены дыхания, используя иллюстративный материал, с опорой на предложения	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.102-104. нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы, объяснить правила соблюдения гигиены дыхания	Прочитать текст учебника на стр. 102-104, нарисовать картинки с полезными и вредными факторами для дыхательной системы	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 26

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Болезни органов дыхания и их предупреждение			Тема
Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов дыхания			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями дыхательной системы Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, логическое мышление, навыки сравнения и обобщения Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, прививать навыки соблюдения правил гигиены			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают и сравнивают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух; рассказывают, что загрязняет и что очищает воздух.2.Называют правила гигиены дыхания	1.Задание № 7 стр. 55. Рассматривают рисунки, определяют на них чистый и грязный воздух, отвечают на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос «Почему в школе на переменах классы обязательно проветривают?»	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 52-53.2. Постановка проблемного вопроса «Отчего могут возникнуть заболевания органов дыхания?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают учителя, самостоятельно читают в тексте учебника названия болезней органов дыхания; называют симптомы их протекания и причины заболеваний.2. Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение новых терминов	1.Слушают объяснение учителя, запоминают названия болезней, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы учителя.2. Выборочно зачитывают текст учебника стр. 106-108- название болезней органов дыхания	Показ иллюстрации здоровых и больных лёгких.Обсуждение вопроса «Как вы думаете, почему лёгкие могут болеть?»Рассказ о распространенных болезнях дыхательной системы	3. Открытие новых знаний

		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Задание № 4 стр. 57, заполняют таблицу, используя слова для справок.2. Называют профилактические меры заболеваний органов дыхания, с опорой на учебник	1.Задание № 1стр. 55-подчеркивают названия болезней органов дыхания.2.Задание №2 стр.56, рассматривают рисунки, выбирают предметы, необходимые для людей, заболевших разными болезнями	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 53-55	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.106-109, выучить названия болезней органов дыхания, называть причины заболеваний и меры профилактики	Прочитать текст учебника на стр. 106-109, выучить названия болезней органов дыхания	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 27

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Влияние никотина на органы дыхания	Тема
Формирование у обучающихся представления о вредном воздействии никотина на дыхательную систему	Цель

Коррекционно-образовательная: познакомить с воздействием никотина на органы дыханияКоррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводыКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к своему здоровью, развивать негативное отношение к курению			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Задание № 3 стр. 56.Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека, называют народные средства лечения и профилактики заболеваний.2.Задание №5, стр.57, подчеркивают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания	1.Задание № 3 стр. 56. Отгадывают загадки о заболеваниях органов дыхания человека.2. Задание №5 стр.57, зачитывают факторы, которые отрицательно влияют на состояние органов дыхания с помощью вопросов учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 562. Рассматривание рис. 92, сравнивают легкие некурящего и курящего человека.3. Обсуждение вопроса: «Что вы видите? В чём разница?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Участвуют в обсуждении, высказывают предположения.2.Выписывают в тетрадь, какие изменения в легких происходит у курящих людей из учебника стр.108-109	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы2. Выборочно зачитывают текст учебника стр.108- 109, отвечают на вопросы	1.Обсуждение вопроса «Как вы думаете, почему лёгкие могут болеть?2. Объяснение, что такое никотин и где он содержится.3. Рассказ о влиянии никотина на дыхательную систему (бронхит, рак лёгких, кашель).4.	3. Открытие новых знаний

		Обсуждение: пассивное курение и его последствия	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Задание № 7 стр. 58.2.Читают текст учебника на стр.111-112, отвечают на вопросы стр. 113 выборочно (по усмотрению учителя), составляют рассказ по схеме рабочая тетрадь стр. 59	1.Задание № 7 стр. 58.2.Читают текст учебника на стр.111-112, отвечают на вопросы №1-4 на стр. 113 с помощью учителя. Называют органы дыхательной системы с опорой на схему рабочая тетрадь стр. 59	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 58.2.Организация повторения темы «Дыхательная система». Учебник стр.111-112, рабочая тетрадь стр. 59	5. Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам № 6-12, значение новых терминов (по тетрадям)	Прочитать текст учебника на стр. 108-109, повторить опорные понятия темы «Дыхательная система» по вопросам №1-5	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 28

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы			Тема
Формирование у обучающихся представления о составе воздуха, важности его чистоты для здоровья человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с требованиями к чистоте воздуха в помещениях Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к окружающей среде и своему здоровью			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют тест по теме «Дыхательная система» с помощью вопросов учителя. 2.Отвечают на вопросы, делают предположения, приводят примеры	1. . Выполняют тест по теме «Дыхательная система » с помощью вопросов учителя. Рассматривают изображения, отвечают на вопросы учителя	1.Организация проверки домашнего задания: усвоение материала по теме «Дыхательная система». 2.Показ изображения с использованием презентации (по возможности учителя) чистого и загрязненного воздуха. Организация обсуждения: «Как вы думаете, где легче дышать?	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1.Участвуют в обсуждении, высказывают свое мнение о причинах загрязнения 2.	1.Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы 2.Выборочно зачитывают текст	1.Организация беседы о составе воздуха: рис 86 стр. 99 (состоит из кислорода, углекислого газа и	3. Открытие новых знаний

Работают со словарем учебника, выписывают в тетрадь значение нового термина «токсические вещества», объясняют его значение	учебника стр.103, отвечают на вопросы	других газов).2.Обсуждение проблемы: «Что приводит к загрязнению воздуха в больших городах?»	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Задание № 7 стр. 55.2.Составляют рассказ по плану: что загрязняет и что очищает воздух.3. Предлагают меры по охране окружающей среды. Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком	1.Задание № 6 стр. 55, рисуют природоохранные знаки2.Читают текст учебника на стр.103, называют причины загрязнения воздуха по рис. 87-88 на стр. 103, отвечают на вопросы с помощью учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 55.2. Обсуждение источников загрязнения атмосферы (транспорт, заводы, мусор)	5 Первичное закрепление материала
Прочитать текст учебника на стр.103-104, ответить на вопрос: «Почему важно следить за чистотой воздуха?». Выписать в тетрадь полезные и вредные для воздуха факторы стр. 102-104	Прочитать текст учебника на стр. 103-104, ответить на вопрос «Почему важно следить за чистотой воздуха?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 29

Биология	Предмет
----------	---------

9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека			Тема
Формирование у обучающихся представления о значении зелёных насаждений в городе и пользе комнатных растений для здоровья человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с ролью зеленых насаждений в очистке воздуха Коррекционно-развивающая: развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе, желание ухаживать за растениями			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Рассказывают, почему важно следить за чистотой воздуха по плану. 2.Называют полезные и вредные для воздуха факторы самостоятельно, используя иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении, приводят примеры чистого и	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации, рассматривают картинки чистого и загрязненного воздуха	1.Организация проверки домашнего задания. 2. Показ презентации (по возможности учителя) города с зелёными насаждениями и без них. Организация обсуждения: «Где приятнее жить? Почему?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

грязного воздуха			
1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы, приводят примеры; делятся своим опытом ухода за растениями	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Объяснение учителя:- рассказ о пользе деревьев в городе (очищают воздух, дают тень, защищают от шума).- значение комнатных растений для здоровья (очищают воздух, увлажняют, создают уют).	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Участвуют в дискуссии, называют комнатные растения, которые выращивают дома.2 Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по плану.3.Приводят примеры озеленения территории школы, города и своего двора	1.Участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы с помощью учителя и иллюстративного материала.2 Называют растения (деревья, кустарники, цветочно-декоративные), которые произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома	1.Закрепление знаний.Проведение мини-дискуссии: «Какие растения есть у вас дома?»	5. Первичное закрепление материала
Нарисовать уличные, комнатные, декоративные растения, рассказать об их значении	Нарисовать комнатное растение у себя дома и рассказать о его значении и уходе за ним	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Особенности питания растений, животных, человека			Тема
Формирование у обучающихся представлений о питании растений, животных и человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с особенностями питания различных групп организмов Коррекционно-развивающая: развивать умение классифицировать и обобщать информацию, развивать внимание и память Коррекционно-воспитательная: формировать ответственность за заботу о своем здоровье			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов по плану. 2.Отвечают на вопросы, высказывают предположения	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации, называют растения, которые произрастают на территории школы; какие комнатные растения выращивают дома. 2.Отвечают на вопросы	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организует обсуждение: «Что необходимо живым организмам для развития и жизни?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

	по рисункам		
1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации, отвечают на вопросы самостоятельно.2. Рисуют в тетрадях совместно с учителем на доске схемы питания живых организмов, сравнивают способы питания, называют отличия	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем	Объяснение учителя об особенностях питания живых организмов:- питание растений (поглощение воды и минеральных веществ через корни, фотосинтез);- особенности питания животных (поглощение пищи, переваривание);-питание человека (пища для роста, получения энергии, витаминов)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека. Объясняют, как каждый организм получает пищу.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение)	1.Рисуют картинки в тетрадях с примерами питания растений, животных и человека.2.Читают выборочно текст учебника на стр.113-114, отвечают на вопросы	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником на стр. 113-114, объяснение значения новых понятий и терминов	5. Первичное закрепление материала
Читать учебник на стр. 113-114, ответить на вопрос: « Чем отличается питание растений, животных и человека?»	Читать учебник на стр. 113-114, рассказать, чем питаются домашние питомцы	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 31

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи			Тема
Формирование у учащихся понимания значения правильного питания для здоровья человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с основными компонентами пищи, их ролью в организме человека Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию, классифицировать продукты и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать правильное отношение к питанию, формировать навыки здорового образа жизни.			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы домашнего задания; называют способы питания растений, животных и человека самостоятельно. Объясняют особенности их питания. 2. Отвечают на вопросы, чем отличается питание растений, животных и человека. 3.	1. Отвечают на вопросы домашнего задания с опорой на иллюстрации; называют способы питания растений, животных и человека по опорным предложениям. 2. Приводят примеры	1.Организация проверки домашнего задания. 2.Организация обсуждения по иллюстрациям: ««Какую еду мы едим каждый день? Для чего она нам нужна?»»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

Приводят примеры растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации	растительной и животной пищи с опорой на иллюстрации		
1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы), называют их значение для организма самостоятельно	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название питательных веществ, по рисункам 93-96 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся питательные вещества (белки, жиры, углеводы) с помощью вопросов учителя	1.Объяснение значения питания для человека (энергия, рост, развитие, защита).2. Рассказ о питательных веществах (белки, углеводы, жиры, витамины, минералы).3. Объяснение различия между растительной и животной пищей, их роли в организме человека.4.Организация работы с учебником с. 115-117	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд самостоятельно.2.Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (питание, пищеварение) с. 235, объясняют их значение.3. Решают проблемную	1.Задание 1 с.60. Дописывают определение, что такое питание.Задание 2с.60. Отгадывают загадки о продуктах растительного и животного происхождения, вписывают ответы в кроссворд с помощью образца.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 60-62	5. Первичное закрепление материала

ситуацию о необходимости питания разнообразной пищей, учебник- вопрос №8 на стр. 118, предлагают варианты ее решения	терминов (питание, пищеварение) с. 235.3. Участвуют в обсуждении проблемной ситуации о необходимости разнообразного питания: вопрос №8 учебник стр.116, отвечают на вопросы учителя		
Читать учебник на стр. 115-118, ответить на вопрос: «Для чего организму нужны питательные вещества?»	Читать учебник на стр. 115-118, перечислить питательные вещества, содержащиеся в пище	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 32

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Витамины	Тема
Формирование у обучающихся представлений о витаминах, их значении для здоровья человека	Цель

Коррекционно-образовательная: познакомить с видами витаминов, их функциями в организме Коррекционно-развивающая: развивать умение различать овощи и фрукты, а также понимать их важность для здоровья Коррекционно-воспитательная: воспитывать привычку употреблять овощи и фрукты в пищу для поддержания здоровья			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения. Называют, какая пища называется растительной.Задание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ, приводят примеры продуктов, которые их содержатЗадание 2 с.62. Рассматривают рисунки с продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них; называют их значение для организма	1. Задание 3 с.61. Находят и выписывают из таблицы названия продуктов растительного происхождения с помощью вопросов учителяЗадание 1 с.61-62. Разгадывают ребусы, записывают название питательных веществ с опорой на образец.Задание 2 с.62. Рассматривают рисунки с продуктами, называют питательные вещества, содержащиеся в них с опорой на рисунки учебника	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему овощи и фрукты полезны для здоровья?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и	1. Объяснение:- что такое витамины и почему они важны для здоровья;- какие овощи и фрукты содержат	3. Открытие новых знаний

самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм.3. По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины	иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название витаминов, в каких продуктах содержатся и как влияют на организм с помощью вопросов учителя.3. По рисункам учебника 97-101 с. 116-117 называют продукты, в которых содержатся витамины с помощью вопросов учителя	витамины и как они помогают организму.2. Рассказ о различных витаминах (А, С, D, Е), их функциях в организме.3. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): как витамины влияют на здоровье.4. Организация работы с учебником с. 115-117	
		Физкультминутка.	4. Физкультминутка
1. Задание 1 с. 64. Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232, объясняют его значение.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по плану: учебник с. 123, вопрос №5	1. Задание 1 с. 64. Дополняют таблицу о витаминах, используя ответы на загадки с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (витамины) с. 232.3. Работают в группе: составляют рассказ о витаминах по плану, с использованием рисунков учебника с. 120-121 и с опорой на предложения	1. Закрепление знаний. Рабочая тетрадь стр. 63-64.2. Организация работы в группах: выбрать изображения овощей и фруктов по рисункам учебника, которые содержат витамины, и объяснить, чем они полезны	5. Первичное закрепление материала
Читают учебник на стр. 119-122, составить список своих любимых овощей и фруктов и рассказать,	Читают учебник на стр. 119-122, рассказать об одном из витаминов любимого продукта	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

какие витамины в них содержатся. Подготовить рассказ об одном из витаминов по плану	по плану		
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 33

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Органы пищеварения		Тема
Формирование у обучающихся представлений об органах пищеварения и их роли в процессе пищеварения пищи		Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением органов пищеварения, и их функциями Коррекционно-развивающая: развивать способность классифицировать и связывать функции органов пищеварения с их строением Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся ответственность за здоровье		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	
		Деятельность учителя

Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2. с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины самостоятельно. Называют значение их для организма. Отвечают на вопрос: «Что такое авитаминоз?»2. Рассказывают, какие витамины содержатся в овощах и фруктах, которые они любят кушать дома. Рассказывают об одном из витаминов по плану	1. Задание 2 с.64. Соединяют стрелками на рисунке продукты и витамины, которые в них содержатся с опорой на образец.2. Рассказывают об одном из витаминов любимого продукта по плану, используя вопросы учебника №5 на стр. 123	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.61-63 2. Постановка проблемного вопроса: «Как вы думаете, какие органы помогают переваривать пищу?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, рассматривают иллюстрации отвечают на вопросы самостоятельно.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системы, что происходит с пищей в каждом органе.3.По рисунку учебника называют органы пищеварения; отвечают на проблемный вопрос №6 учебник стр. 127	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название органов пищеварительной системыс помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 102 с. 126 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	1. Объяснение:- что такое пищеварительная система;-что происходит с пищей в органах пищеварительной системы.4.Организация работы с учебником с. 124-126	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с. 65. Подчеркивают правильные ответы: органы	1.Задание 1 с.65. Подчеркивают правильные ответы: органы	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 65-66.	5. Первичное закрепление

пищеварения самостоятельно.Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями	пищеварения с опорой на рисунок учебника №102 и вопросы учителя.Задание 2 стр.65. Соединяют стрелками органы пищеварения и выполняемые ими функции с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов пищеварительная система, пищевод, желудок) с. 232, 235		материала
Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке, называют их функции	Читают учебник на стр. 124-126, раскрашивают органы пищеварения на рисунке	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 34

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Здоровые зубы — здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение			Тема
Формирование у обучающихся представлений о строении и значении зубов, правильном уходе за ними			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением зубов и их функциями Коррекционно-развивающая: развивать умение заботиться о зубах, способах ухода за ними Коррекционно-воспитательная: формировать у обучающихся интерес к соблюдению гигиены полости рта			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2. с. 65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками самостоятельно.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения самостоятельно.2. Называют по слайдам и таблице органы пищеварения и выполняемую функцию	1. Задание 3 с.65. Определяют последовательность прохождения пищи по пищеварительному тракту, соединяют стрелками с опорой на образец.Задание 4 с.66. Рассматривают рисунок. Подписывают органы пищеварения с опорой на рис.102 с.125 и вопросы учителя.2. Называют по слайдам и таблице, используя помощь учителя, органы пищеварения	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.65-66 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно заботиться о зубах? Что будет, если их не чистить?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы почему важно заботиться о зубах.2. Работают с учебником,	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный	1. Объяснение:- строения зуба (коронка, корень, эмаль, пульпа).2. Рассказ о функциях	3. Открытие новых знаний

выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль самостоятельно, читают правила ухода за ротовой полостью, необходимости своевременного лечения зубов.3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов, устанавливают взаимосвязь между видом зуба и выполняемой функцией	материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают название зубов и слюнных желез, отчего может разрушаться зубная эмаль с помощью вопросов учителя.3.По рисунку учебника 104 с. 129 называют виды зубов с помощью вопросов учителя	зубов (пережёвывание пищи, участие в речи).3. Объяснение, что может случиться с зубами при неправильном уходе (кариес, воспаление дёсен); необходимости своевременного лечения зубов.4.Организация работы с учебником с. 128-130; 141-144	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с. 65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки самостоятельно. Обосновывают ответ.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию самостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235, объясняют значение слюны	1.Задание 1 с.65. Отгадывают загадку, записывают отгадку в клеточки с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.65. Заполняют таблицу:Записывают название зубов и выполняемую функцию с опорой на образец.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (слюнные железы) с.235	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 67	5. Первичное закрепление материала
Читают учебник на стр. 124-126. Составить рассказ, как надо ухаживать за зубами по плану	Читают учебник на стр. 128-130, 141-143. Ответить на вопрос №1-2 стр.144 учебник	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с	7. Рефлексия (подведение итогов)

	вопросов учителя	использованием приемов оценки и самооценки	
--	------------------	--	--

Урок 35

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке			Тема
Формирование у обучающихся представлений о процессах изменения пищи в ротовой полости и желудке			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессами пережёвывания пищи, действием слюны и глотанием Коррекционно-развивающая: развивать внимание, память, способность анализировать и объяснять процессы пищеварения Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного пережёвывания пищи			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2. с. 67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой	1. Задание 3 с.67. Отгадывают загадку. Рассказывают, что происходит с пищей в ротовой	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной

полости самостоятельно.Задание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов самостоятельно.Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимы для ухода за зубами самостоятельно. Рассказывают, как надо ухаживать за зубами. Называют болезни зубов	полости с помощью вопросов учителя и предложенийЗадание 4 с.68. Выбирают правильный ответ из предложенных вопросов с опорой на образец.Задание 2 стр. 74. Выбирают и обводят предметы, необходимы для ухода за зубами с помощью вопросов учителя	проблемного вопроса: «Что происходит с пищей в желудке?»	деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают демонстрационный опыт. Обсуждают результаты опыта по обнаружению крахмала в хлебе, картофеле. Делают вывод: объясняют, как действует слюна на крахмал.	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении желудка и переваривании пищи3.По рисунку учебника 106 с. 132 называют части желудка с помощью вопросов учителя.4. Наблюдают за опытом, делают вывод под руководством учителя как действует слюна на крахмал	1. Объяснение:- процесса измельчения пищи в ротовой полости с помощью зубов.2. Рассказ:- как слюна помогает размягчить пищу и превратить её в пищевой комок;- о процессе глотания и попадания пищи в желудок.3.Объяснение:- что происходит с пищей в желудке (переваривание с помощью желудочного сока).5. Демонстрация опыта по обнаружению крахмала в хлебе, в картофеле.6.Организация работы с видеопрезентацией (по возможности учителя): иллюстрация процессов в ротовой полости и желудке	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с. 68. Разгадывают	1.Задание 1 с.68. Разгадывают	1.Закрепление знаний.Рабочая	5. Первичное

ребусСамостоятельно, обосновывают ответ.Задание 2 стр.69. Находят и подписывают на схеме желудоксамостоятельно.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232; объясняют его состав и действие на пищу	ребусс помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.69. Находят и подписывают на схеме желудок опорой на образец и рис. 105 учебник с.132.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение нового термина (желудочный сок) с.232	тетрадь стр. 68-69	закрепление материала
Читают учебник на стр. 131-133. Ответить на вопросы № 5 -7 стр.133-134 учебник	Читают учебник на стр. 131-133. Ответить на вопросы № 3-5 стр.133 учебник	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Пищеварение в кишечнике	Тема
Формирование у обучающихся представлений о процессе пищеварения в кишечнике, роли тонкой и толстой кишки в переваривании	Цель

Коррекционно-образовательная: познакомить с процессом переваривания пищи в кишечнике, с функциями тонкой и толстой кишки Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять процесс пищеварения в кишечнике Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности правильного питания			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2. с. 69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке самостоятельно.Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме.2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке, составе и действии желудочного сока на пищу	1. Задание 3 с.69. Дополняют предложения о пищеварении в желудке с опорой на предложения, предложенные учителем.Задание 4 с.70. Рисуют, где расположен желудок на схеме с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о переваривании пищи в желудке	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.67-68, 74-75 2. Постановка проблемного вопроса: «Какие органы пищеварения вы знаете? Что происходит с пищей после того, как она попала в желудок?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника, печени, поджелудочной железы, толстого кишечника. Устанавливают взаимосвязь между строением и функциями тонкого кишечника.3.По	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выборочно читают о строении и функциях тонкого кишечника,	1. Объяснение процессов переваривания и всасывания пищи в тонком кишечнике, значении печени поджелудочной железы в переваривании белков, жиров и крахмала; функции толстого кишечника.2. Организация	3. Открытие новых знаний

рисунок учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения, повторяют особенности строения	печени, поджелудочной железы, толстого кишечника.3.По рисунку учебника 107-108 с. 135 называют органы пищеварения с помощью вопросов учителя	работы с учебником с. 134-136	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с. 70. Составляют из букв название органа пищеварения. записывают ответ, объясняют значение самостоятельно.Задание 2 стр.70. Разгадывают ребус, называют термин, объясняют значение органа пищеварения (печень) самостоятельно.Задание 3 с.71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ самостоятельно, обосновывают.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (желчь, печень) с.233-234, объясняют их значение	1.Задание 1 с.70. Составляют из букв название органа пищеварения с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.70. Разгадывают ребус, называют термин с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.71. Читают предложения, определяют, о чем в них говорится. Записывают ответ с помощью текста учебника с. 134 и вопросов учителя.2. Работают со словарем учебника, выписывают значение новых терминов (желчь, печень) с.233-234	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 70-71	5. Первичное закрепление материала
Читают учебник на стр. 134-136. Называют органы пищеварения, устанавливают их взаимосвязь и значение в переваривании пищи	Читают учебник на стр. 134-136 Называют органы пищеварения	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов	7. Рефлексия (подведение итогов)

		оценки и самооценки	
--	--	---------------------	--

Урок 37

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания			Тема
Формирование представлений о гигиенических правилах питания, важности правильного приготовления пищи			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с правилами гигиены питания, ролью приготовления пищи, основными нормами питания Коррекционно-развивающая: развивать понимание того, как качество пищи влияет на здоровье человека Коррекционно-воспитательная: формировать осознанное отношение к здоровому питанию			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 4 с.71.Рассматривают рисунок. Подписывают печень, кишечник, аппендикс	1. Задание 4 с.71.Рассматривают рисунок. Подписывают печень,	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 71 2. Постановка проблемного	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной

самостоятельно.Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы самостоятельно.2. Называют органы и функции пищеварительной системы	кишечник, аппендикс с опорой на рис. 107 с.135 учебник и вопросы учителя .Задание 5 с.71. Дополняют предложения о процессах пищеварения в органах пищеварительной системы с опорой на предложения, предоставленные учителем.2. Называют органы пищеварительной системы с опорой на иллюстративный материал	вопроса: «Почему важно правильно питаться и соблюдать гигиену при приготовлении пищи?»	деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2.Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания самостоятельно.3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин. Объясняют, что такое разнообразная пища	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником, выписывают правила гигиены питания с помощью опорных предложений3.По рисункам учебника 109-111 с. 139 называют продукты и блюда, которые необходимо употреблять на завтрак, обед и ужин с помощью вопросов учителя	1.Объяснение:- что такое гигиена питания и почему важно соблюдать чистоту при приготовлении пищи.2. Рассказ:- как неправильное приготовление пищи может привести к заболеваниям.3. Объяснение зависимости норм питания человека от его возраста и потребностей.4. Организация работы с презентацией (по возможности учителя): «Полезные и вредные продукты для здоровья».5.Организация дискуссии: «Приготовление пищи с учётом гигиенических норм»	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
Задание 1 с. 72. Читают	1.Задание 1 с.72. Читают	1.Закрепление знаний.Рабочая	5. Первичное

стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания самостоятельно.Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения	стихотворение. Перечисляют правила гигиены питания с помощью вопросов учителя.Задание 2 стр.72. Читают текст «Правила гигиены питания». Зачеркивают неверные утверждения с опорой на образец	тетрадь стр. 72-73	закрепление материала
Читают учебник на стр. 137-140. Называют полезные и вредные продукты для здоровья	Читают учебник на стр. 137-140 Объясняют значение поговорки: вопрос №6 стр. 140, учебник	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок38

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	Тема
Формирование у учащихся представлений о гигиенических правилах питания	Цель
Коррекционно-образовательная: формирование у обучающихся представлений о заболеваниях	Задачи

пищеварительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины заболеваний и важность профилактикиКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности заботы о своем здоровье и профилактики заболеваний			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Задание № 4 стр.73-составляют меню на завтрак, обед и ужин самостоятельно.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку самостоятельно	1.Задание № 4 стр.73- составляют меню на завтрак, обед и ужин, используя образец учителя и текст учебника стр.138-139, рисунки 109-111.2. Вопрос №6, учебник стр. 140-объясняют поговорку с помощью вопросов учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 732. Постановка проблемного вопроса: «Какие болезни могут возникнуть, если неправильно питаться?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника названия и причины заболеваний пищеварительной системы, стр.145-146, 148-150.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о профилактике заболеваний пищеварительной системы	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 145-146, 148-150: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания	Работа с учебником. Стр.145-146, 148-150.Объяснение учителя:- что такое заболевания пищеварительной системы и как они возникают;-рассказ о заболеваниях (гастрит, язва, гепатит, дизентерия, глистные заболевания), причинах возникновения и профилактике;	3. Открытие новых знаний

	пищеварительной системы существуют.4. Отвечают на вопросы учителя		
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. .Задание № 1- стр. 76- подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, самостоятельно;№ 2, стр. 76 – рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения самостоятельно;№1 стр. 77- составляют слов из предложенных букв самостоятельно	1.Задание № 1, стр. 76- подчеркивают названия заболеваний органов пищеварения, с помощью вопросов учителя;№ 2, стр. 76 – рассматривают рисунки, зачеркивают продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения с помощью вопросов учителя;№1 стр. 77- составляют слова из предложенных букв, с помощью вопросов учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 76 -78	5. Первичное закрепление материала
Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить смысл пословицы «Чистота-залог здоровья» с родителями, привести примеры из жизни	Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Объяснить пословицу: «Чистота-залог здоровья» с родителями	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему			Тема
Формирование представлений о причинах пищевых отравлений, их признаках, влиянии вредных привычек на здоровье человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с причинами пищевых отравлений, их признаками Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины отравлений Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности здорового питания и отказа от вредных привычек			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с самостоятельно 2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова самостоятельно	1.Задание № 2 стр.77-Отметить знаком плюс правильные ответы с помощью вопросов учителя 2. Задание №4, стр. 78 – вписывают пропущенные слова, с опорой на предложения , предложенные учителем	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр. 77-782. Постановка проблемного вопроса: «Какие проблемы могут возникнуть, если мы едим некачественную пищу?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение,	1.Слушают объяснение,	Работа с учебником. Стр.151-	3. Открытие новых

выписывают из текста учебника стр. 151-153 в тетрадь названия и причины заболеваний пищеварительной системы (пищевое отравление, ботулизм, отравление грибами).2.Отвечают на вопросы, делают выводы как предотвратить отравления, как вредные привычки влияют на здоровье пищеварительной системы	запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 151-153: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом; какие заболевания возникают при пищевых отравлениях3. Отвечают на вопросы учителя	153.1.Объяснение учителя:- причины пищевых отравлений (недоброкачественная пища, неправильное хранение продуктов, микробы и бактерии);- рассказ о признаках пищевых отравлений (рвота, боль в животе, диарея).2.Обсуждение последствия вредных привычек (курение, алкоголь) для пищеварительной системы (повреждение слизистой оболочки желудка, нарушение работы печени)	знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник самостоятельно;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены самостоятельно3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82 самостоятельно	1.Задание № 2, стр. 79-Заполняют пропуски в схеме с опорой на учебник и иллюстрации;2. Работают с таблицей «Причины пищевых отравлений», учебник стр.154. Называют правила гигиены с помощью вопросов учителя3. Рассказывают о пищеварительной системе по схеме в рабочей тетради на стр. 82, с помощью вопросов учителя	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 79-81.Повторение знаний по теме «Пищеварительная система»	5. Первичное закрепление материала
Читать учебник на стр.145-146, 148-150. Ответить на вопросы	Читать учебник на стр.151-153, 156-157. Ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании,

(устно) №10-17 стр.157-158, подготовиться к контрольному тесту	(устно) №1-7 стр.157		по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 40

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи			Тема
Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с органами выделительной системыКоррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделенияКоррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к	Слушают, готовятся к работе,	Приветствие. Психологический	1.Организационный

теме, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы учителя	настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	этап
1.Выполняют тест по проверке знаний самостоятельно.2. Отвечают на вопросы с опорой на знания изученного материала, называют органы, участвующие в выделении ненужных организму веществ	1. Выполняют тест по проверке знаний с помощью вопросов учителя.2 Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал	1. Проверка домашнего задания по теме «Пищеварительная система» методом тестирования2. Постановка проблемного вопроса: «Какие системы органов участвуют в выделении не нужных организму веществ?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, выписывают из текста учебника стр. 159 названия органов выделения.2. Работают со словарем учебника, читают и объясняют значение новых терминов.2.Отвечают на вопросы, делают выводы о важности выделения ненужных для организма веществ	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 158: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом	Работа с учебником. Стр.158.1.Объяснение учителя:- называет органы, участвующие в процессах выделения ненужных организму веществ;-Знакомит с органами мочевыделительной системы;-какое значение для организма имеет выделение мочи	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1Задание № 1, стр. 83-разгадывают ребус, называют орган выделения самостоятельно.2. Разгадывают ребусы с подсказками, называют функции почек и мочевыделительной системы самостоятельно	1.Задание № 1, стр. 83-разгадывают ребус, называют орган выделения с помощью вопросов учителя.2. Разгадывают ребусы с подсказками с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 83	5. Первичное закрепление материала

Читать учебник на стр. 158-159. Ответить на вопросы (устно) №1-2 стр.161, составить рассказ по плану о значении выделения мочи	Читать учебник на стр.158-159. Ответить на вопросы (устно) №1-2 на стр.161	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 41

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи			Тема
Формирование представлений о внешнем виде почек			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с внешним видом почек, расположением в организме Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять взаимосвязь строения и выполняемой функции органами выделения Коррекционно-воспитательная: формировать осознание важности выделения ненужных и вредных для организма веществ			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к	Слушают, готовятся к работе,	Приветствие. Психологический	1.Организационный

теме, отвечают на вопросы	отвечают на вопросы учителя	настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	этап
1.Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 самостоятельно.2. Рассказывают по плану о значении выделения мочи	1. Отвечают на вопросы учителя №1-2 на стр. 161 с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	1. Проверка домашнего задания по вопросам учебника2. Постановка проблемного вопроса: «Может ли организм человека существовать без почек?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 159-180. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образованиямочи самостоятельно.3 Отвечают на вопрос «Может ли организм человека существовать без почек?»	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 159-180: читают выборочно текст учебника, новые термины, выделенные жирным шрифтом. 3. Рассматривают рисунки 116-117 стр. 159 учебника, называют по рисункам органы образования мочи с помощью вопросов учителя	Работа с учебником. Стр.159-160.1.Объяснение учителя:- называет органы образования и выделения мочи по рисункам учебника;-показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма;-описывают внешний вид почек по рисунку	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1Задание 3, стр. 84-соединяют стрелками слова, читают название органов мочевогоделительной системы самостоятельно.2. Задание №4 стр.84-подписывают название органов мочевогоделительной системы на	1.Задание № 3, стр. 84-соединяют стрелками слова, читают название органов мочевогоделительной системы с помощью вопросов учителя.2. Задание №4 стр.84-подписывают название органов мочевогоделительной системы на	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 84	5. Первичное закрепление материала

рисунке самостоятельно	рисунке с помощью рисунка учебника на стр. 116 и вопросов учителя		
Читать учебник на стр.159- 160. Нарисовать в тетради почку и мочеточник, подписать	Читать учебник на стр.159-160. Нарисовать почку	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

Биология		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита		Тема
Формирование представлений о почечных заболеваниях		Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с почечными заболеваниями и их причинами Коррекционно-развивающая: развивать умение объяснять причины почечных заболеваний Коррекционно-воспитательная: формировать умение вести здоровый образ жизни		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84- решают кроссворд, составляют и читают название функции выделительной системы самостоятельно.Отвечают на вопрос «Какое значение для организма имеет выделение мочи?»	1. Выполняют задание в рабочей тетради №5 стр. 84-решают кроссворд с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 842. Постановка проблемного вопроса: «К чему приводят нарушение или прекращение функций почек?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы самостоятельно2. Работают с учебником стр. 162-163: зачитывают выборочно текст: как влияет на почки употребление слишком острой пищи, алкоголя и переохлаждение	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с учебником стр. 162-163: читают выборочно текст учебника, отвечают на вопросы учителя	Работа с учебником. Стр.162-163.1.Объяснение учителя:-к чему приводит нарушение или прекращение функций почек;-как влияет на почки употребление слишком острой пищи и алкоголя;-как необходимо вести себя в повседневной жизни, что бы предупредить почечные заболевания	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Задание № 1, стр. 85- выбирают правильный ответ, как образуется моча самостоятельно.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки самостоятельно3. Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме	1.Задание № 1, стр. 85-выбирают правильный ответ, как образуется моча с помощью вопросов учителя.2. Задание №2 стр.85-рассматривают рисунки, рисуют на них разрешающие или запрещающие знаки с помощью вопросов учителя.3.	1.Закрепление знаний.Рабочая тетрадь стр. 85.Повторяют пройденный материал по теме «Мочевыделительная система»	5. Первичное закрепление материала

самостоятельно	Составляют рассказ о мочевыделительной системе по схеме с помощью опорных предложений и вопросов учителя		
Читать учебник на стр. 162-163, 164. Ответить на вопросы №3-6, подготовиться к тестовому заданию	Читать учебник на стр.162-163, 164. Ответить на вопросы № 1-3, повторить значение новых терминов, выделенных жирным шрифтом в тексте параграфов № 41-42	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Особенности мужского и женского организма	Тема
Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с особенностями внешнего строения и параметрами мужчины и женщины Коррекционно-развивающая: формировать умение сравнивать мужчину и женщину	Задачи

по параметрамКоррекционно-воспитательная: формировать умение называть биологическую и социальную природу человека			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» самостоятельно.2.Высказывают предположения	1. Выполняют тест по теме «Мочевыделительная система» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала.2. Отвечают на вопросы учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания2. Постановка проблемного вопроса: «Есть ли разница во внешнем виде мужчины и женщины?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Любовь, жизнь, семья» с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1Организация показа иллюстраций: мужчина и женщина с использование презентации (по возможности учителя).2. Называет биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.3. Сравнивает мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные	3. Открытие новых знаний

		половые признаки	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.2.Сравнивают мужчину и женщину по параметрам.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.4. Рисуют мужчину и женщину, объясняют. Чем отличаются во внешнем строении	1. Рассматривают иллюстрации: мужчина и женщина. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с помощью вопросов учителя2.Сравнивают мужчину и женщину по параметрам с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.3. Рисуют мужчину и женщину с помощью опорных рисунков	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем	5. Первичное закрепление материала
Читать альтернативный текст, отвечают на вопрос «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?».Рисуют семью	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем мужчина отличается от женщины по внешнему виду?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека			Тема
Формирование представлений о биологическом значении размножения, размножении растений, животных, человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природе Коррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человека Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные	1. Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания 2. Постановка проблемного вопроса: ««Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и животные?»»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.2.Высказывают предположения	физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы учителя		
1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности размножения растений, животных, человека», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	Объяснение видов размножения (половое и бесполое) с примерами. Демонстрация наглядных материалов (схемы, видеофрагменты по возможности учителя). Задаёт наводящие вопросы.	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам и конспекту; называют, в чем преимущество полового размножения.2. Отвечают на вопросы: какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего размножения. Чем половое размножение у животных отличается от бесполого у	1. Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам;2. Отвечают на вопросы: как размножаются растения и животные.3. Находят на рисунках схему полового размножения человека, показывают половые клетки.4.	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с заданием: карточки с картинками (обучающиеся сортируют по видам размножения). Обсуждение результатов	5. Первичное закрепление материала

растений.3.Рассказывают по плану: особенность размножения человека: чем половые клетки отличаются от соматических; почему каждому человеку нужно знать свою родословную. Что такое наследственная информация.4. Работают с карточками самостоятельно, объясняют результат	Рисуют схемы размножения растений и животных с помощью опорных рисунков. Работают с карточками с опорой на вопросы учителя		
Читать альтернативный текст, готовят мини-презентацию по теме «Размножение в природе».	Читать альтернативный текст, ответить на вопросы «Чем размножение растений отличается от размножения животных?»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Система органов размножения человека	Тема
Формирование представлений о значении размножения в природе, его формах у растений, животных и	Цель

человека			
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природе Коррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человека Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя:называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины самостоятельно.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки.3. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод	1. Отвечают на вопросы учителя:называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины с опорой на иллюстративный материал.2. Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки, используя иллюстративный материал и вопросы учителя	1. Организация проверки домашнего задания 2. Постановка проблемного вопроса: «Какое значение имеет размножение для живых организмов?» «Как размножаются растения и животные?»3. Демонстрация картинок с примерами размножения	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на	1. Объяснение учителя:- виды размножения	3. Открытие новых знаний

с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя	иллюстративный материал.2. Работают с презентацией с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	(половое и бесполое) с примерами- для чего необходимо размножение живым организмам;-в чем сходство и отличие полового и бесполого размножения.2. Демонстрация схем и видеофрагментов (по возможности учителя)	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Рассматривают иллюстрации: называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам самостоятельно.2.Сортируют карточки по видам размножения, объясняют свои решения. Делают вывод: в чем преимущество полового размножения самостоятельно	1. Рассматривают иллюстрации: Называют виды и способы размножения растений и животных по рисункам с опорой на предложения и иллюстрации.2. Сортируют карточки по видам размножения. Работают в парах, раскладывают карточки по видам размножения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Работа в парах: раскладывание карточек с картинками по видам размножения	5. Первичное закрепление материала
Читают альтернативный текст.Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе».Ответить на вопрос:«Какое биологическое значение имело возникновение у животных внутреннего	Читают альтернативный текст. Подготовить рисунок по теме «Размножение в природе»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

размножения?»			
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 46

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие			Тема
Формирование представлений об оплодотворении, беременности и этапах внутриутробного развития человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с видами размножения в природе Коррекционно-развивающая: развить умение различать способы размножения у растений, животных и человека Коррекционно-воспитательная: формировать бережное отношение к природе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на	1.Организационный этап

		усмотрение учителя)	
1. Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины.2.Называют органы размножения на рисунках (на карточках), объясняют их функции.3. Устанавливают соответствие половых клеток, ответ обосновывают.4 Делают вывод: как устроена мужская и женская половые системы5.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте	1. Называют по рисункам системы органов размножения мужчины и женщины с опорой на образец.2.Называют органы размножения мужчины и женщины на рисунках3. Отвечают на вопросы: как устроена мужская и женская половые системы.4.Рассказывают по плану о гигиене юношей и девушек в подростковом возрасте с опорой на предложения	1. Проверка домашнего задания с использованием тестового задания.2. Организация работы с карточками2. Постановка проблемного вопроса: «Как появляется новая жизнь?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Особенности процесса оплодотворения и внутриутробного развития», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала	1.Объяснение:- процесса оплодотворения и внутриутробного развития с опорой на наглядные материалы (слайды, видео по возможности учителя). 2. Рассказ об этапах беременности	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Записывают в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам и схемам, как происходит	1. Записывают в тетрадь определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам и схемам, как происходит	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного	5. Первичное закрепление материала

образование плода у растений.2. Записывают и объясняют значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода у человека. Располагают их в правильном порядке. Объясняют результаты, обосновывают ответы	образование плода у растений с опорой на предложения и вопросы учителя.2. Записывают значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие».3.Рассматривают иллюстрации, работают с карточками: : этапы развития плода. Располагают их в правильном порядке с помощью вопросов учителя	материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода	
Читать альтернативный текст, готовят мини-презентацию по теме «Внутриутробное развитие человека»	Читать альтернативный текст, выполняют рисунок на тему «Внутриутробное развитие человека»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 47

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е .Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Роды. Материнство. Уход за новорожденным	Тема
Формирование представлений о родах, материнстве и основных правилах ухода за новорожденным	Цель

Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с процессом родов и его этапами Коррекционно-развивающая: развивать ответственность, заботу и понимание значимости ухода за младенцем Коррекционно-воспитательная: формировать уважительное отношение к материнству			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Дают определение термина «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Чем отличается половое и бесполое размножение у растений. 2. Объясняют значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие». 3. По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека 4. Называют правила здорового образа жизни. Устанавливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка. Называют условия протекания правильной	1. Отвечают на вопрос: что такое «оплодотворение». Называют по рисункам, как происходит образование плода у растений. Как размножаются растения. 2. Зачитывают из конспекта значение терминов «беременность», «внутриутробное развитие». 3. По иллюстрациям называют этапы развития плода у человека с помощью вопросов учителя 4. Называют правила здорового образа жизни с опорой на предложения, предложенные учителем	1. Проверка домашнего задания по вопросам учителя 2. Организация работы с иллюстрациями 3. Постановка проблемного вопроса «Как рождается человек?» «Почему уход за младенцем важен?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

беременности			
1. Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал, делают рисунки и записи в тетрадях совместно с учителем.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Процесс родов», с последующим обсуждением. Высказывают свои предположения, отношение к обсуждаемой проблеме.3. Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение	1.Слушают объяснение, запоминают, отвечают на вопросы с опорой на иллюстративный материал.2. Работают с презентацией (по возможности учителя) «Процесс родов», с последующим обсуждением по вопросам учителя и иллюстративного материала.3. Отвечают на вопросы об особенностях ухода за младенцем с помощью иллюстраций.	1. Демонстрация фото новорожденных, организация беседы о материнстве.2.Объяснение:- процесс родов (этапы); 3. Рассказ о роли матери и принципах ухода за младенцем. 4.Демонстрация видеоролика или картинки по теме(по усмотрению учителя)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1. Записывают в тетрадь определение термина «роды». Объясняют его значение.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве,	1. Записывают в тетрадь определение термина «роды».2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и	1.Закрепление знаний по вопросам учителя и иллюстративного материала, предложенного учителем.2. Организация работы с карточками: этапы развития плода3. Организация дискуссии	5. Первичное закрепление материала

особенностях ухода за новорожденным по плану самостоятельно.4. Участвуют в дискуссии: «Что нужно малышу», показывают картинки с предметами, объясняют значение	опорным предложениям.4. Отвечают на вопросы: «Что нужно малышу» с помощью картинок и иллюстраций		
Читать альтернативный текст. Составить краткий рассказ о роли матери и значении ухода за младенцем	Читать альтернативный текст. Отвечают на вопрос: «Почему уход за младенцем важен»	Инструктаж по выполнению задания	6.Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности	Оценивают результат своей деятельности	Подведение итогов. Рефлексия с использованием АМО (на усмотрение учителя)	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Рост и развитие обучающегося	Тема
Формирование у обучающихся представлений о процессах роста и роста и развития человека, их этапах	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятиями «рост» и «развитие»Коррекционно-развивающая: развивать умение определять влияние окружающей среды,	Задачи

питания и физической активности на развитие организмаКоррекционно-воспитательная: воспитывать осознанное отношение к своему здоровью			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают, что такое роды. Объясняют его значение и как происходят.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану. Обосновывают необходимость ухода за новорожденным.4. Рассказывают, что нужно малышу, с опорой на картинки с предметами, объясняют значение	1. Отвечают на вопрос, что такое роды.2. Называют по рисункам и схемам, как происходит рождение ребенка с опорой на предложения и вопросы учителя.3. Рассказывают об особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.4. Называют по картинкам и иллюстрациям «Что нужно малышу» с помощью вопросов учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, почему люди растут?» «Какие факторы влияют на развитие?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на иллюстративный	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2.	1. Демонстрация фотографий детей разного возраста2.Объяснение:- понятия «рост» и «развитие» с демонстрацией таблицы «Этапы роста и развития человека».3.Рассказ	3. Открытие новых знаний

материал	Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на рост и развитие» самостоятельно с опорой на предложения, предоставленные учителем	о влиянии питания, сна, физической активности на рост и развитие организма	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке, объясняют свои решения.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие; объясняют его значение.3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося; каковы особенности развития на каждом этапе.	1.Работают в парах, раскладывают карточки в правильном порядке с опорой на образец.2. Читают значение нового термина в словаре: что такое развитие;3. Называют, используя рисунки, этапы развития обучающегося с опорой на вопросы учителя	1.Закрепление знаний.Организация работы в парах с карточками с изображениями разных этапов роста человека	5. Первичное закрепление материала
Читают альтернативный текст. Нарисовать схему «Мой рост и развитие» (с рисунками себя в разном возрасте)	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Как я расту»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности			Тема
Формирование у обучающихся осознанного отношения к вопросам репродуктивного здоровья			Цель
Коррекционно-образовательная: объяснить физиологические и социальные последствия ранних половых связей Коррекционно-развивающая: развивать критическое мышление, способность анализировать и делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему будущему и здоровью			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Называют этапы развития обучающегося; называют особенности развития на каждом этапе. Сравнивают, делают выводы об отличиях. 2. Дают по плану характеристику особенностей развития детей и подростков в школьный	1. Отвечают на вопрос, что такое развитие. 2. Дают характеристику по плану и с опорой на предложения особенностей развития детей и подростков в школьный период. 3. Называют по рисункам этапы развития	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое ответственность за своё здоровье?» «Почему важно заботиться о себе и своём будущем?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

период.3.Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося используя иллюстративный материал	обучающегося с помощью вопросов учителя.		
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» самостоятельно, используя материалы демонстрации	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Последствия ранней беременности» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Организация демонстрации короткого видеоролика о последствиях ранней беременности (по возможности учителя)2.Объяснение:- последствия ранних половых связей (медицинские, психологические, социальные).3. Рассказ о рисках ранней беременности, изменениях в организме девушки, возможных осложнениях.4.Демонстрация схем, статистики	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1.Работают с карточками с различными ситуациями («девушка узнала о беременности в 15 лет»).Обсуждают ситуацию, высказывают мнение о последствиях и возможных путях решения.2.Составляют рассказ по плану об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности;	1.Закрепление знаний.Организация дискуссии по проблеме ранней беременности	5. Первичное закрепление материала

оценке половой распушенности; необходимости соблюдения половой гигиены	необходимости соблюдения половой гигиены		
Читают альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?	Читают альтернативный текст. Ответить на вопрос: почему важно беречь свое здоровье?	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	Тема
Формирование представлений о вредном воздействии алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	Цель
Коррекционно-образовательная: рассмотреть влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периоде Коррекционно-развивающая: развивать способность анализировать информацию и делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать отрицательное отношение к вредным привычкам	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?». Ответ обосновывают, приводят примеры2.Рассказывают об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены	1. Отвечают на вопрос «Почему важно беречь свое здоровье?» используя помощь учителя2.Отвечают на вопросы об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюденияполовой гигиены	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Почему беременной женщине важно вести здоровый образ жизни?» «Как вредные привычки могут повлиять на ребёнка?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу ««Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	1. Демонстрация изображения здорового и больного новорождённого; организация обсуждения.2. Демонстрация короткого видеоролика (по возможности учителя) о влиянии алкоголя и наркотиков на развитие плода.3.Объяснение:- влияния алкоголя, наркотиков, инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка

1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя, обсуждают возможные последствия2.Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на предложения, предложенные учителем	1.Закрепление знаний.- Организация обсуждения ситуаций, возможных последствий («Будущая мама курит и употребляет алкоголь», «Женщина во время беременности заболела краснухой»).- Организация работы с презентацией «Влияние алкоголя, наркотиков на развитие ребёнка во внутриутробном периоде»	5. Первичное закрепление материала
Читают альтернативный текст. Подготовить мини- презентацию «Здоровая мама — здоровый малыш»	Читают альтернативный текст. Нарисовать рисунок «Здоровая мама — здоровый малыш»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 51

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика			Тема
Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, путях их передачи и методах профилактики			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными венерическими заболеваниями и их последствиями Коррекционно-развивающая: развивать умения определять причины и пути передачи ВИЧ/СПИДа Коррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к рискованному поведению и вредным привычкам			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают по подготовленной мини-презентации «Здоровая мама — здоровый малыш» о правилах здорового образа жизни. Приводят примеры. 2. Рассказывают по презентации о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий	1. Демонстрируют рисунок «Здоровая мама-здоровый малыш», отвечают на вопросы учителя о правилах здорового образа жизни. 2. Отвечают на вопросы о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка с опорой на иллюстративный материал	1. Проверка домашнего задания с использованием иллюстраций и вопросов учителя 2. Постановка проблемного вопроса: «Что такое инфекции?» «Как можно заразиться разными заболеваниями?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы,	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой	1. Объяснение:- что такое венерические заболевания, перечисление их видов	3. Открытие новых знаний

обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с раздаточными материалами. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» самостоятельно, используя материалы демонстрации	на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Заполняют таблицу «Факторы, влияющие на развитие плода» с опорой на предложения, предоставленные учителем	(сифилис, гонорея, хламидиоз).2.Рассказ о симптомах и последствиях заражения венерическими заболеваниями.3.Демонстрация схемы и видеоролика (по возможности учителя).4.Рассказ: ВИЧ/СПИД, пути заражения, влияние на организм и профилактике инфекционных и вирусных заболеваний на развитие плода	
		Физкультминутка.	4.Физкультминутка
1.Работают с карточками с различными ситуациями. Обсуждают ситуации, высказывают мнение о вреде никотина и алкоголя. обсуждают возможные последствия2. Составляют рассказ о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по плану.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний, используя иллюстративный материал	1.Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал. Участвуют в обсуждении проблемы с помощью вопросов учителя.2. Отвечают на вопросы о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа по заранее выделенным понятиям.3.Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний с опорой на предложения, предложенные учителем	1. Организация работы с карточками, решение проблемных ситуаций («Человек использует чужую зубную щётку», «Молодой человек ведёт беспорядочную половую жизнь» и другие по возможности учителя). 2.Организация обсуждения: есть ли риск заражения и как его избежать	5. Первичное закрепление материала
Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний»,	Читают альтернативный текст. Нарисовать памятку «Как защитить себя от ВИЧ и венерических заболеваний»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению

объяснить правила			
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 52

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи			Тема
Формирование знаний о строении и функциях кожи, её значении для организма человека			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся со строением кожи и её основными функциями Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и личной гигиене			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют тест по теме	1.Выполняют тест по теме	1. Проверка уровня усвоения учебного	2. Актуализация

«Размножение и развитие» самостоятельно	«Размножение и развитие» с помощью вопросов учителя и иллюстративного материала	материала по теме «Размножение и развитие»2. Постановка проблемного вопроса: ««Как вы думаете, зачем человеку кожа?» «Что случится, если её повредить?»»	знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, обсуждают демонстрационные материалы, оценивают ситуацию2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов, функции которые выполняет кожа).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи, объясняют значение и функции	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (рис.119 на стр. 166- называют слои кожи по рисунку; зачитывают значение новых терминов).3. Рассматривают верхний слой кожи под микроскопом, находят клетки, поры кожи под руководством учителя	1.Объяснение:- строение кожи (эпидермис, дерма, подкожная клетчатка).2. Рассказ о функциях кожи: защита, терморегуляция, выделение, чувствительность.3.Демонстрация схемы строения кожи (видео по возможности учителя).4.Организация работы с учебником и микроскопами (строение эпидермиса)	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию самостоятельно, объясняют его значение.Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его	1.Задание 1 с.87. Расшифровывают слово. Дают определение получившемуся понятию с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.87. Соединяют стрелками название слоя кожи и его	1.Рабочая тетрадь с. 87.Закрепление знаний.2. Организация работы со словарем учебника	5. Первичное закрепление материала

описание с опорой на образец. Ответы обосновывают.2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис) с. 233, 235, 236; объясняют их значение	описание с опорой на образец2. Работают со словарем учебника: выписывают определение новых терминов (кожа, потовые железы, эпидермис) с. 233, 235, 236		
Читают текст в учебнике с. 165-168. Нарисовать и подписать слои кожи	Читают текст в учебнике с. 165-168. Нарисовать слои кожи	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 53

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей	Тема
Расширение знаний о строении и функциях кожи, правилах ухода за кожей	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с правилами ухода за кожей Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать	Задачи

бережное отношение к своему телу и личной гигиене			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи самостоятельно.2.Называют слои кожи и выполняемые функции по рис. учебника с. 166. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.3.Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха). Делают вывод о состоянии своего организма, о своем самочувствии	1.Задание 3 с.87. Отгадывают загадку, записывают функции кожи с опорой на образец .2.Называют слои кожи по рис. учебника с. 166.3. Описывают особенность состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение,наличие или отсутствие жжения, зуда, запаха), состояние своего самочувствия, используя помощь учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Почему необходимо ухаживать за кожей?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах ухода за кожей, строении ногтей и волос)	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о правилах	1.Объяснение:- почему необходимо следить за чистотой кожи2. Рассказ остроении волоси ногтей,для чего человеку нужны волосы3.Организация работы с учебником с.169-172	3. Открытие новых знаний

	ухода за кожей, строении ногтей и волос)		
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей самостоятельно.Задание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками самостоятельно.Задание3.с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос самостоятельно	1.Задание 2 с.89. Записывают правила ухода за кожей с опорой на образецЗадание 4 с.89. Выбирают средства для ухода за кожей лица, рук, тела. Расставляют цифры под рисунками с опорой на вопросы учителяЗадание3.с.91 Заполняют пропуски в таблице о видах и функциях волос с помощью предложений, представленных учителем	1.Рабочая тетрадь с. 88-90.Закрепление знаний.	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике с. 169-172Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник, ответ обосновать	Читают текст в учебнике с. 169-172. Ответить на вопрос №5-6 с.171 учебник	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

Биология	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Закаливание организма			Тема
Формирование у учащихся представлений о значении закаливания для здоровья			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с понятием «закаливание» и его значением для организма Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы Коррекционно-воспитательная: формировать мотивацию к здоровому образу жизни			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова самостоятельно.Задание 5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей самостоятельно.2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник, ответ обосновывают	1.Задание 1 с.88. Разгадывают ребусы. Вписывают пропущенные слова с опорой на образец.Задание 5 с.90. Выполняют тест, выбирают правильный ответ о правилах ухода за кожей с опорой на вопросы учителя.2. Отвечают на вопросы №5-6 с.171 учебник	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.872. Постановка проблемного вопроса:«Как можно укрепить здоровье?» «Кто слышал про закаливание? Что это?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.2.	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой	1.Рассказ:-что такое закаливание;-какие бывают методы (воздушные,	3. Открытие новых знаний

Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание) стр. 178-177	на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о методах и принципах закаливания, зачем необходимо проводить закаливание)	водные, солнечные процедуры).2. Организация работы с презентацией (по возможности учителя) «Способы закаливания». 3.Объяснение:- правила закаливания (постепенность, регулярность, индивидуальный подход).4.Организация работы с учебником с.178-177	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение самостоятельно, объясняют его значение.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания. Приводят свои примеры	1.Задание 1 с.92. Вычеркивают буквы, записывают слово. Находят в словаре определение с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.92. Рассматривают рисунки. Подписывают вид закаливания с опорой на образец.	1.Рабочая тетрадь с. 92-93.Закрепление знаний.	5. Первичное закрепление материала
Читают текст в учебнике с. 176-178.Подготовить мини-презентацию «Как я могу закаляться»	Читают текст в учебнике с.176-178. Ответить на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 55

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током			Тема
Формирование у обучающихся знаний и практических навыков оказания первой помощи при опасных состояниях			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с причинами и симптомами теплового и солнечного удара, ожогов, обморожений, поражения электрическим током Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, умение анализировать ситуации и принимать решения Коррекционно-воспитательная: формировать готовность прийти на помощь в экстренной ситуации			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой самостоятельно.Задание 4 с.93.Зачеркивают предложения, с	1.Задание 3 с.93. Выбирают правильный ответ по требованиям к закаливанию водой с опорой на образец.Задание 4	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.92-93.2. Постановка проблемного вопроса:«Что нужно делать, если человеку стало плохо	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

которыми не согласен по закаливанию солнцем самостоятельно.2. Представляют мини-проект «Как я могу закаляться» с опорой на иллюстративный материал. Называют правила и принципы различных видов закаливания	с.93.Зачеркивают предложения, с которыми не согласен по закаливанию солнцем с опорой на вопросы учителя.2. Отвечают на вопрос: какие правила надо соблюдать при купании в реке	на солнце?» «Как можно помочь при ожоге?»	
1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах). Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с текстом учебника (выборочное чтение о признаках, причинах, симптомах и видах первой помощи при полученных травмах)с опорой на вопросы учителя	1. Демонстрация видео (по возможности учителя) с примерами ситуаций (человек в обмороке на пляже, ожог руки, обморожение пальцев). Организация обсуждения ситуаций.2. Объяснение причин и симптомов теплового и солнечного удара, термических и химических ожогов, обморожений, поражения электрическим током с демонстрацией таблиц «Алгоритм первой помощи».3.Показ основных действий при оказании первой помощи (с помощью видеоматериалов по возможности учителя).4.Организация работы с учебником с.179-183	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара	1.Задание 1 с.94. Записывают признаки теплового (солнечного)удара с опорой на	1.Рабочая тетрадь с. 94-95.Закрепление знаний	5. Первичное закрепление материала

самостоятельно.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения), объясняют значение.2.Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи самостоятельно	образец.Задание 1 с.92-4. Разгадывают зашифрованное слово. Находят определение в словаре, записывают в тетрадь (ожоги, обморожения) с опорой на вопросы учителя.2. Выполняют практические работы: оказание доврачебной помощи при ожогах; выполняют различные приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи совместно с учителем		
Читают текст в учебнике с.179-183.Подготовить памятку «Первая помощь при ожогах и тепловом ударе»	Читают текст в учебнике с.179-183.Называть виды первой помощи при ожогах и тепловом ударе	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 56

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Кожные заболевания и их профилактика			Тема
Формирование у обучающихся знаний о кожных заболеваниях, их причинах и методах профилактики			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными кожными заболеваниями Коррекционно-развивающая: развивать умение анализировать ситуации и объяснять причины возникновения кожных заболеваний Коррекционно-воспитательная: формировать навыки соблюдения личной гигиены и профилактики заболеваний			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах»самостоятельно.Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения самостоятельно.Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении.Задание4 с. 95. Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких ожогах» самостоятельно. Ответы обосновывают	1.Задание 2 с.94. Расставляют цифры в нужной последовательности «Оказание помощи при солнечных ударах»с опорой на образец.Задание 3 с.94. Обводят карандашом признаки обморожения с опорой на образец.Задание 3 с.94. Записывают виды первой помощи при обморожении с опорой на предложения, представленные учителем.Задание4 с. 95.	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:«Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	Вычеркивают неверные ответы «Оказание первой помощи при легких ожогах» с помощью вопросов учителя		
1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций. Описывают внешний вид и отличительные признаки заболеваний с опорой на иллюстративный материал.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций	1.Рассказ о самых распространенных кожных заболеваниях (экзема, педикулез, чесотка, лишай, псориаз).2.Объяснение причины этих заболеваний (неправильный уход, инфекции, аллергии, стрессы).3.Пояснение способов профилактики (правильная гигиена, здоровое питание, избегание стресса).4.Демонстрация таблиц и слайдов презентации (при возможности учителя) профилактики кожных заболеваний	3. Открытие новых знаний
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций; определяют, какие заболевания могут возникнуть из-за этих причин и как их предотвратить.2.Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка,	1.Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций; определяют, какие заболевания могут возникнуть из-за этих причин2.Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез,	Закрепление знаний по вопросам учителя. Решение проблемных ситуаций: организация работы с карточками с ситуациями («Человек не моет руки после улицы», «Человек много	5. Первичное закрепление материала

лишай, экзема).3.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей.Устанавливают взаимосвязь между состоянием кожи и влиянием внешних факторов	чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.3.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей по плану и опорным предложениям	нервничает и плохо спит»)	
Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»	Читают альтернативный текст.Готовят рассказ на тему «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	Тема
Формирование у обучающихся знаний о правилах ухода за волосами, ногтями, о гигиенических требованиях к одежде и обуви	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основами ухода за волосами и	Задачи

ногтямиКоррекционно-развивающая: развивать внимательность, ответственность за личную гигиенуКоррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своему телу и гигиеническим привычкам			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Узнают и называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема).2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей самостоятельно.3. Читают вопросы памятки памятку «Как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний»	1. Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай, экзема), используя помощь учителя.2.Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей по плану и опорным предложениям.3. Отвечают на вопросы, как ухаживать за кожей, чтобы избежать заболеваний	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.95-93.2. Постановка проблемного вопроса:««Почему важно ухаживать за кожей?» «Какие заболевания кожи вам известны?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении ситуаций, высказывают свои предположения.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Работают с рисунками, таблицами, схемами, слайдами презентаций.3. Работают с текстом учебника с. 173-174, выписывают правила ухода за волосами и	1. Объяснение основных правил ухода за волосами и ногтями (мытьё, стрижка, защита от повреждений, увлажнение).2.Рассказ о материалах и формах одежды и обуви способствующих здоровью (удобство, вентиляция, натуральные ткани).3.	3. Открытие новых знаний

волосами и ногтями, приводят примеры	ногтями с опорой на предложения	Организация работы с иллюстративным материалом (презентацией по возможности учителя) «Уход за волосами и ногтями»	
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос самостоятельно.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей самостоятельно.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях самостоятельно. Ответы обосновывают	1.Задание 1 с.90. Отгадывают загадки, записывают отгадки о видах волос с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.91. Дописывают предложения о строении волос и ногтей с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.01. Заполняют пропуски в таблице о видах волос и их функциях с опорой на образец	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 90-91	5. Первичное закрепление материала
Читают альтернативный текстПодготовить памятку «Как ухаживать за волосами и ногтями»	Читают текст стр. 173-174. Отвечают на вопрос: как надо ухаживать за волосами?	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

Биология	Предмет
----------	---------

9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Значение и строение нервной системы			Тема
Формирование представлений о значении и значении нервной системы			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с функциями головного и спинного мозга Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речь Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к собственному организму, бережное отношение к здоровью			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Называют по рисункам правила ухода за волосами. Объясняют, почему необходимо следить за чистотой волос.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова, как правильно ухаживать за волосами самостоятельно. Ответы обосновывают.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью,	1. Называют по рисункам, как надо ухаживать за волосами, с опорой на подсказку.2.Задание 3стр.91. Вставляют пропущенные слова с опорой на образец, как правильно ухаживать за волосами.3. Обводят на рисунках образцы одежды и обуви, способствующих здоровью с помощью вопросов учителя.4.	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради. Стр.91.2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Зачем человеку нужна нервная система?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

самостоятельно. Объясняют почему они способствуют здоровью.4. Выполняют тест «Кожа» самостоятельно	Выполняют тест «Кожа» с опорой на образец		
1.Сопоставляют информацию текста учебника с рисунками, схемами. Называют с опорой на текст учебника отделы головного мозга и их функции, показывают особенности строения на таблицах, макетах. Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями отделов нервной системы; между внутренними органами человека и нервной системой.2.Находят в тексте незнакомые слова (отмеченные звездочкой), записывают их определения из словаря учебника; объясняют значение	1. Знакомятся со строением головного и спинного мозга, их функциями. Называют по рисункам и таблице части головного и спинного мозга, где расположены с подсказкой учителя.2.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника	1Объяснение:-из каких отделов состоит нервная система;-строение головного и спинного мозга;-какую функцию выполняют отделы нервной системы.2. Организация работы с рисунками учебника 122-125 стр.187-189, таблицами, макетами, презентацией (по возможности).3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	3. Открытие новых знаний
Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке	Обучающиеся выполняют упражнения	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	4.Физкультминутка
1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки учебника самостоятельно.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где находится и какую функцию	1.Задание 2 с.97. Дополняют схему о строении нервной системы с опорой на текст и рисунки учебника с помощью вопросов учителя.Задание 3 с.97. Заполняют таблицу: где	Закрепление знаний . Рабочая тетрадь с. 97- 100	5. Первичное закрепление материала

выполняют головной и спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью текста учебника с. 188-189 самостоятельно	находится и какую функцию выполняют головной и спинной мозг с опорой на образец.Задание 2 с.100. Дополняют схему «Значение нервной системы» с помощью вопросов учителя и текста учебника с. 188-189		
Читают текст стр.186-194. Рисуют схему нервной системы, называют функции ее частей	Читают текст стр.186-194. Выполняют раскраску схемы нервной системы	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 59

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Гигиена умственного и физического труда	Тема
Формировать у обучающихся представление об основных правилах гигиены при умственном и физическом труде	Цель
Коррекционно-образовательная: научить правильно организовать режим труда и отдыха при умственной и	Задачи

физической нагрузкеКоррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную речьКоррекционно-воспитательная: научить применять правила гигиены в повседневной жизни, способствовать формированию здорового образа жизни			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы самостоятельно. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг самостоятельно.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название самостоятельно.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника самостоятельно.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания самостоятельно	1. Называют и показывают по таблице отделы нервной системы с опорой на подсказку. На рисунке в рабочей тетради с. 98 подписывают спинной и головной мозг с опорой на рисунок учебника 122 с.187.2.Задание 4стр.97. Определяют по характеристике название частей головного мозга. Записывают его название с опорой на образец.Задание 5 с.97. Записывают в тетрадь, какие функции выполняет спинной мозг с опорой на текст учебника и подсказку учителя.Задание 1 с.99. Вставляют пропущенные словосочетания с опорой на предложения	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр.97. 2. Постановка проблемного вопроса:«Почему иногда после занятий устают глаза или болит голова?» с последующим выводом: важно соблюдать гигиену труда	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

1. Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника. Работают в парах, составляют мини-проект «Полезные привычки в учебе» с опорой на текст учебника.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно, объясняют их значение	1.Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных и полезных привычек с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь полезные привычки с опорой на текст учебника3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	1. Проведение беседы: «Что такое здоровье? Как его сохранить?» с использованием иллюстративного материала (презентации по возможности учителя) с изображением вредных и полезных привычек.2. Объяснение:- правила гигиены умственного и физического труда;-знакомит с понятиями «Умственный труд» и «Физический труд»;-почему необходимо соблюдать режим дня (освещение, перерывы, питание). .3. Работа с учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	3. Открытие новых знаний
Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке	Обучающиеся выполняют упражнения	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	4.Физкультминутка
1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений самостоятельно.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» самостоятельно2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное, объясняют почему	1.Задание 1 с. 100. Находят и выписывают названия физических упражнений с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.101. Выбирают правильный ответ «Что необходимо для хорошего сна?» с опорой на подсказки.2. Поднимают карточку с «Да/Нет», если действие на рисунке полезное/вредное с опорой на	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 100 -102.2. Организация обсуждения «Да-нет»	5. Первичное закрепление материала

	образец		
Читают текст стр.195-199. Составляют режим своего дня с последующим объяснением: «Что я делаю правильно, а что нужно изменить»	Читают текст стр. 195-199. Составляют режим своего дня	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	Тема
Формирование у обучающихся понимание вредного воздействия алкоголя, никотина и наркотических веществ на нервную систему	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить с влиянием алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему человека Коррекционно-развивающая: развивать умение делать выводы, сравнивать Коррекционно-воспитательная: формировать негативное отношение к вредным привычкам	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец.Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки.2. Рассказывают о режиме дня. Объясняют почему так	1. Задание 2 с.101. Отвечают на вопросы, что необходимо делать для сохранения работоспособности организма с опорой на образец.Задание 1 с. 101. Отгадывают загадку, разгадывают ребус с помощью вопросов учителя.Задание 3 с. 102. Вставляют пропущенные слова в текст с опорой на подсказки.2. Рассказывают о режиме дня с опорой на иллюстрации и вопросы учителя	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 101-102. 2. Постановка проблемного вопроса:«Что такое нервная система? Как она помогает человеку?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Отвечают на вопросы. Рассказывают с опорой на рисунки (слайды), что происходит с людьми, употребляющими вредные вещества. Составляют рассказ по алгоритму «Влияние на мозг- последствия» самостоятельно.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему	1.Отвечают на вопросы. Показывают рисунки (слайды) с изображением вредных привычек. Составляют предложения по алгоритму «Влияние на мозг- последствия» с помощью вопросов учителя.2. Выборочно читают текст учебника и выписывают в тетрадь, как влияют на нервную систему спиртные напитки и	1. Организация обсуждения: «Что произойдёт, если на нервную систему подействуют вредные вещества?»2. Объяснение:- влияние алкоголя, никотина и наркотиков на нервную систему.3. Демонстрация слайдов (по возможности) «До и после» (истории из жизни).4. Работает с таблицей: «Как влияет — Что происходит».5. Работа с	3. Открытие новых знаний

спиртные напитки и курение.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника самостоятельно; объясняют значение	курение.3.Записывают новые слова с их определением в тетрадь, находят их в тексте учебника с опорой на подсказку учителя	учебником, знакомство с новыми понятиями, словарная работа	
Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке	Обучающиеся выполняют упражнения	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	4.Физкультминутка
1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы, приводят примеры из жизни.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет самостоятельно. Ответ комментируют, записывают в тетрадь.2. Участвуют в обсуждении, высказывают предположения «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система»	1.Задание 1 с. 102. Объясняют значение пословицы с помощью вопросов учителя.Задание 2 с.102. Решают задачу о вреде сигарет с опорой на подсказки.2. Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы «Почему нельзя допускать к работе людей в нетрезвом состоянии? Как помогает человеку нервная система» с опорой на предложения	1. Закрепление знаний .Рабочая тетрадь с. 102.2. Обсуждение проблемы урока	5. Первичное закрепление материала
Читают текст стр.200-202. Нарисовать плакат «Мой выбор-здоровье»	Читают текст стр. 200-202. Нарисовать плакат «Чего стоит избегать»	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 61

Биология			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы			Тема
Формирование у обучающихся представлений о заболеваниях нервной системы			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными заболеваниями нервной системы Коррекционно-развивающая: развивать логическое мышление, внимание, умение делать выводы Коррекционно-воспитательная: воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и жизни других			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Задание 2 с. 102. Вписывают нужные слова в клеточки самостоятельно.Задание 4 с. 102. Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек самостоятельно.2.	1. Задание 3 с.102. Вписывают нужные слова в клеточки с опорой на образец.Задание 4 с. 102. Записывают название врача, который помогает избавиться от вредных и опасных для здоровья привычек с помощью вопросов	1. Проверка домашнего задания с использованием рабочей тетради стр. 1022. Постановка проблемного вопроса:«Какие травмы и заболевания нервной системы вам известны?»Демонстрация видеоролика о последствиях травм	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

Рассказывают по плакату «Мой выбор- здоровье» как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение самостоятельно	учителя.2. Рассказывают по плакату «Чего стоит избегать» с опорой на предложения	головы	
1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; предлагают варианты решения проблем жизненных ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на слайды презентации самостоятельно.3. Называют меры профилактики заболеваний самостоятельно	1. Слушают учителя, работают с рисунками, схемами; участвуют в обсуждении жизненных ситуаций, видеоролика.2. Подписывают картинки с ситуациями травм и заболеваний с опорой на образец.3. Называют меры профилактики заболеваний с опорой на слайды презентации	1. Рассказ о распространённых заболеваниях и травмах нервной системы (стресс, сотрясение мозга, инсульт, невроз).2. Демонстрация видеороликов, презентации (по возможности учителя).3.Коментарий рисунков, схем, реальных жизненных ситуаций.4.Обсуждение мер профилактики	3. Открытие новых знаний
Обучающиеся активно участвуют в физкультминутке	Обучающиеся выполняют упражнения	Проведение физкультминутки, используя ассоциации с темой	4.Физкультминутка
1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).2. Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека.3.Называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.4. Называют правила	1. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы(менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).2.Называют болезни по описанию признаков протекания с опорой на предложения.3.Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный	1. Закрепление знаний по вопросам с опорой на иллюстративный материал2. Обсуждение проблемы урока	5. Первичное закрепление материала

здорового образа жизни и безопасного поведения; правила профилактики травматизма и заболеваний нервной системы с опорой на иллюстративный материал	материал и используя помощь учителя		
Читают текст стр.200-202. Составить памятку по шаблону «Как я берегу свою нервную систему»	Читать альтернативный текст. Рисуют две картинки на тему «Опасная и безопасная ситуация»	Пояснение по выполнению дифференцированного домашнего задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов оценки и самооценки	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 62

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Значение органов чувств у человека и животных	Тема
Формирование представлений о значении органов чувств у человека и животных	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с основными органами чувств человека и животных Коррекционно-развивающая: развивать внимание, мышление, наблюдательность и устную	Задачи

речьКоррекционно-воспитательная: формировать интерес к изучению биологии и заботливое отношение к своему здоровью			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, проявляют интерес к теме, отвечают на вопросы	Слушают, готовятся к работе, отвечают на вопросы учителя	Приветствие. Психологический настрой на работу: АМО (по усмотрению учителя)	1.Организационный этап
1. Выполняют тест «Нервная система» самостоятельно.2. Составляют рассказ об особенностях строения и выполняемых функциях нервной системы по схеме в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни нервной системы по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека	1. Выполняют тест «Нервная система» с опорой на образец.2. Составляют рассказ об особенностях строения нервной системы с опорой на предложения и схему в рабочей тетради стр. 103.3. Называют болезни по описанию признаков протекания, правила здорового образа жизни и безопасного поведения	1. Проверка домашнего задания по теме «Нервная система»2. Организация выполнения теста по теме «Кожа»3. Постановка проблемного вопроса:«Как мы узнаем об окружающем мире?» Показ короткого видео (по возможности) с животными, использующими органы чувств	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают объяснение, отвечают на вопросы.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган чувств. Рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от	1.Слушают объяснение, отвечают на вопросы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.2. Называют по рисункам, таблицам, схемам, слайдам презентации органы чувств по схеме: орган человека-орган	1.Блиц-опрос:-что такое органы, системы органов?-какие органы чувств вы знаете? 2.Демонстрация иллюстративного материала, презентации (по возможности)-картинки с органами чувств и предметами окружающей среды	3. Открытие новых знаний

неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.3.Читают в тексте учебника с. 205, название органов чувств человека, сравнивают их с органами чувств животных, делают вывод о сходстве выполняемых функций	чувств.3.Читают в тексте учебника с. 205 название органов чувств человека		
		Физкультминутка	4.Физкультминутка
1. Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2.В тетради подписывают на рисунках названия органов чувств человека. Устанавливают взаимосвязи между природными компонентами и человеком.3 Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» самостоятельно.4. Выбирают нужный орган чувств по описанию, выполняют мини-тест с пиктограммами (соединяют орган с ощущением), объясняют свой выбор	1.Выписывают названия органов чувств человека в тетрадь.2. Подписывают на рисунках названия органов чувств человека с опорой на подсказку.3. Заполняют таблицу в тетради «Название органов чувств и выполняемая функция» с опорой на образец4. Называют нужный орган чувств по описанию	1.Закрепление знаний.Организация работы с учебником: чтение текста. Проведение задания на закрепление: название и функции органов чувств человека и животных2. Организация проведения игры «Узнай по описанию»	5. Первичное закрепление материала
Читают текст учебника стр. 205. Рисуют 5 органов чувств человека. Готовят рассказ, что с их помощью можно ощущать	Читают текст стр.205. Раскрашивают органы чувств на рисунках	Инструктаж по выполнению задания	6. Информация о домашнем задании, по его выполнению
Оценивают результат своей деятельности самостоятельно	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Подведение итогов, оценка деятельности учащихся с использованием приемов	7. Рефлексия (подведение итогов)

		оценки и самооценки	
--	--	---------------------	--

Урок 63

9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Орган зрения человека. Строение, функции и значение			Тема
Познакомить обучающихся со строение и функциями органа зрения			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями глаза и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речь Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя	Приветствуют, слушают учителя	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	1.Организационный этап
1. Показывают на таблице и в натуре органы чувств, называют их функции у человека и животных.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы самостоятельно3. Высказывают предположения о значении глаза в	1.Называют органы чувств и их функции с опорой на схему учебника стр. 205 и вопросы учителя.2.Называют нужный орган чувств по описанию с опорой на пиктограммы и подсказку.3. Отвечают на	1. Проверка домашнего задания по теме «Значение органов чувств»: задает вопросы, проводит игру «Узнай по описанию»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

жизни человека	проблемный вопрос с помощью подсказки	зрения в жизни человека?»3. Создание мотивации: «Что будет, если не видеть?» Проведение ролевой игры «С повязкой на глазах ученик пытается выполнить простые действия)	
1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр. 206-208, отвечают на вопросы.2.Показывают на таблице и макете части глаза, называют их функции с опорой на текст учебника.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 206-208), отвечают на вопросы опираясь на текст учебника и рисунки 127-1292.2.Показывают на таблице части глаза с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей глаза, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения глаза.3.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения	Выполняют движения,	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку, записывают в тетрадь отгадку, обосновывают.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке	1. Задание 1 с.104. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2. Соединяют стрелками название частей глаза и выполняемыми функциями с опорой на образец.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке	1. Задания в рабочей тетради стр.104 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение глаза»	5. Первичное закрепление материала

части глаза с опорой на рисунки учебника самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части глаза человека, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа зрения.	части глаза с опорой на рисунки учебника и вопросы учителя.2. Находят на макете части глаза человека. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа зрения		
Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр206 208. Рисуют глаз, подписывают его части	Читают текст стр206 208. Раскрашивают части глаза на рисунке	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	6. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 64

9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	Тема
Формирование представлений о распространённых заболеваниях органов зрения	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями глаз	Задачи

Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речь Коррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены			
Содержание деятельности			Этапы урока
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя	Приветствуют, слушают учителя	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	1.Организационный этап
1. Называют части и функции глаза, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа зрения самостоятельно.3. Проводят мин- эксперименты и наблюдения: задания в учебнике №6-7 стр. 209, делают выводы	1.Называют части глаза с опорой на рисунки учебника 127-128 с.206 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа зрения.3. Проводят под руководством учителя мин- эксперименты и наблюдения по вопросам учебника №6-7 стр. 209	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа зрения»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение глаза»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Могут ли глаза болеть? Что может им навредить?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Показывают на рисунках признаки болезней с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний глаз, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Рассказ:- о болезнях зрения: близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит. Показ на картинках, презентации «Болезни органов зрения и их профилактика» (по возможности)2. Объяснение причин и мер	3. Открытие новых знаний

слова-помощники		профилактики	
Выполняют упражнения	Выполняют движения,	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальность и близость. Объясняют их значение и отличия. Отвечают на вопрос «Что такое конъюнктивит?»2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-211. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 самостоятельно.4.Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание самостоятельно	1.Выборочно читают текст учебника, новые понятия: дальность и близость.2. Перечисляют правила гигиены зрения с опорой на текст учебника с. 210-211.3. Отвечают на вопросы и выполняют практические задания № 5-7 совместно с учителем.4.Выполняют задание 1 с.105 в рабочей тетради. Соединяют стрелкой название болезней и их описание с помощью вопросов учителя	1. Организация работы с учебником с.210-212.2. Постановка вопросов и решение проблемных ситуаций № 5-7 учебник с. 212.3. Организация работы в рабочей тетради. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	5. Первичное закрепление материала
Читают текст стр. 210-212.Составляют памятку по оказанию первой помощи при повреждении глаза	Читают текст стр.210-212. Отвечают на вопросы, перечисляют правила гигиены	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	6. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного	7. Рефлексия (подведение итогов)

		метода обучения	
--	--	-----------------	--

Урок 65

9	Класс		
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение		
Урок открытия новых знаний	Тип урока		
Орган слуха человека. Строение и значение	Тема		
Познакомить обучающихся со строением и функциями органа слуха	Цель		
Коррекционно-образовательные: познакомить с основными частями органа слуха и его функциями Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речь Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств	Задачи		
Содержание деятельности	Этапы урока		
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя	Приветствуют, слушают учителя	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	1.Организационный этап
1. Называют болезни органов зрения; рассказывают по памятке об оказании первой помощи при повреждении глаза.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения,	1.Называют болезни органов зрения с опорой на записи в тетрадях и текст учебника, вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, приемы	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена зрения»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения. Записывают правила гигиены зрения в рабочую тетрадь с. 105. Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения. Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно самостоятельно, объясняют причины	оказания первой помощи при повреждении глаза. 2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние зрения; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения. 3. Задание 2 с.105 рабочая тетрадь. Записывают в тетрадь, какие продукты содержат витамины А с опорой на текст учебника и предложения. Задание 3 с.105. Рассматривают рисунки. Называют, что люди делают неправильно с помощью вопросов учителя	тетради стр.105 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Какую роль играет орган слуха в жизни человека?» 3. Создание мотивации: «Что будет, если человек не будет слышать?»	
1. Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.213-215, отвечают на вопросы. 2. Показывают на таблице и макете части уха, называют его функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как мы слышим звуки. 3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами	1. Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 213-215), отвечают на вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки 132-134. 2. Показывают на таблице части уха с опорой на подсказку. 3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей уха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1. Организация работы с учебником, таблицей, макетом по изучению строения органа слуха. 3. Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения	Выполняют движения,	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4. Физкультминутка

1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус самостоятельно, объясняют значение слова.Задание 2. Вписывают в клеточки название отделов органов слуха, называют выполняемые функции самостоятельно.Задание 4 с. 104. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок,самостоятельно.2. Находят и показывают на макете части уха, называют функции, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями. Составляют рассказ по плану о значении органа слуха.	1. Задание 1 с.106. Разгадывают ребус с опорой на подсказку.Задание 2. Вписывают в клеточки название отделов органов слуха с опорой на подсказку.Задание 3 с. 106. Подписывают на рисунке части уха, используя слова для справок и вопросы учителя.2. Находят на макете части уха. Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха	1. Задания в рабочей тетради стр.106-107 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.2.Работа с макетом «Строение уха»	5. Первичное закрепление материала
Уточняют детали домашнего задания, задают вопросы по выполнению.Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают и подписывают части уха	Читают текст стр. 213-215. Раскрашивают части уха на рисунке	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	6. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 66

9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена			Тема
Формирование представлений о заболеваниях органа слуха			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить с наиболее распространенными болезнями органов слуха Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, логическое мышление и речь Коррекционно –воспитательные: формировать ответственное отношение к своему здоровью и соблюдению правил гигиены			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя	Приветствуют, слушают учителя	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	1.Организационный этап
1. Называют части и функции уха, показывают их на таблице и макете.2. Рассказывают по плану о значении органа слуха самостоятельно.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха самостоятельно. Рассказывают, как мы слышим звуки	1. Называют части уха с опорой на рисунки учебника 132-134 с.214-215 и вопросы учителя.2. Рассказывают по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.3. Выполняют задание в рабочей тетради №4 с. 107. Обозначают цифрами этапы прохождения звука по органу слуха с опорой на образец и вопросы учителя	1. Проверка домашнего задания по теме «Строение органа слуха»: задает вопросы, организует работу с рисунками, макетом «Строение уха»2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: ««А если слух ухудшится? Что может навредить ушам?» Показ	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		иллюстраций (шумные наушники, ватная палочка в ухе)	
1.Включаются в беседу, анализируют информацию, работают с иллюстративным материалом.2. Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки, называют их симптомы и причины самостоятельно.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Слушают учителя, работают с иллюстративным материалом.2.Выборочно читают в тексте учебника название болезней и их признаки с опорой на вопросы учителя.3. Выписывают в тетрадь названия заболеваний органов слуха, составляют предложения с опорой на слова-помощники	1.Рассказ:- о заболеваниях слуха: отит, серная пробка, тугоухость:-о причинах нарушения слуха;- как ухаживать за ушами, что нельзя делать2. Объяснение причин болезней и мер профилактики. Показ ситуаций на карточках «Можно-нельзя»(по возможности учителя)	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения	Выполняют движения,	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояниеслуха.2.Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.3.Составляют памятку по правилам гигиены слуха. Называют меры профилактики болезней, правила здорового образа жизни и безопасного поведения.4.Выполняют	1. Под руководством учителя проводят самонаблюдение, описывают особенность своего состояния: состояние слуха.2. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.3. Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха4.Выполняют задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам	Закрепление знаний.Рабочая тетрадь с. 107	5. Первичное закрепление материала

задание 1 с.107 в рабочей тетради. Подчеркивают предложения, которые относятся к правилам гигиены слуха самостоятельно. Ответы обосновывают	гигиены слуха с помощью вопросов учителя		
Читают текст стр. 216-218. Составляют и записывают правила гигиены слуха в тетрадь	Читают текст стр.216-218. Перечисляют правила гигиены	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	6. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 67

9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	Тема
Познакомить обучающихся со строением и функциями органов осязания, обоняния, вкуса	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с органами осязания, обоняния и вкуса	Задачи

Коррекционно- развивающие: развивать зрительное восприятие, внимание, память и речь Коррекционно – воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, в частности к органам чувств			
Содержание деятельности			Этапы урока
	Деятельность обучающихся		Деятельность учителя
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя	Приветствуют, слушают учителя	Приветствие обучающихся, настрой на активную работу	1.Организационный этап
1. Называют болезни органов слуха; рассказывают по памятке о правилах гигиены слуха2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения; как надо беречь слух.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки самостоятельно. Объясняют почему, приводят свои примеры.Задание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей самостоятельно	1.Называют болезни органов слуха с опорой на текст учебника и вопросы учителя. Называют, с помощью учителя, как надо беречь слух.2. Под руководством учителя проводят самонаблюдения, описывают состояние органа слуха; называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения с опорой на предложения.3.Задание 2 с.107 рабочая тетрадь. Рассматривают рисунки, дорисовывают разрешающие и запрещающие знаки с помощью вопросов учителяЗадание 3 с.107. Записывают название врача, который лечит заболевания ушей с опорой на текст учебника	1. Проверка домашнего задания по теме «Гигиена слуха»: задает вопросы, проводит самонаблюдения, выполнение заданий в рабочей тетради стр.107 2. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Что бы было, если бы мы не чувствовали прикосновения, запахов, вкусов?» Показ предметов для узнавания (аромат, текстура, вкус)	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Включаются в беседу, анализируют информацию в учебнике стр.219-223, отвечают на	1.Слушают учителя, работают с текстом учебника (выборочное чтение с. 219-223), отвечают на	1.Организация работы с учебником, таблицей, презентацией (по	3. Открытие новых знаний

вопросы.2.Показывают на таблице и рисунках учебника органы осязания, обоняния, вкуса; называют их функции с опорой на текст учебника. Рассказывают, используя рисунки, как ощущаем запахи, вкус, свойства предметов.3. Записывают словарные слова в тетрадь с определениями. Составляют предложения с новыми словами	вопросы, опираясь на текст учебника и рисунки135-137.2.Показывают на таблице части изучаемых органов с опорой на подсказку.3. Выписывают в тетрадь новые термины – название частей органов осязания, обоняния, вкуса, составляют предложения с опорой на слова-помощники	возможности).2. Рассказ про органы осязания (кожа, рецепторы), обоняния (нос), вкуса (язык). 3.Изучение строения органов по рисункам учебника 135, 136, 137 на стр. 219-223.4.Работа со словарными словами, запись в тетрадь с пояснениями, составление предложений с новыми терминами и понятиями	
Выполняют упражнения	Выполняют движения,	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	4.Физкультминутка
1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку. Записывают в тетрадь отгадку, объясняют значение слова.Задание 2 с. 108. Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №5 с.221 учебник.Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения самостоятельно. Проводят самонаблюдение: задание №3 с. 2242.Делают вывод о взаимосвязи	1. Задание 1 с.108. Отгадывают загадку с опорой на подсказку.Задание 2 с. 108.Обозначают цифрами последовательность этапов ощущения запахов с опорой на подсказку.Задание 3 с. 108. Записывают последовательность этапов, в процессе которых возникают вкусовые ощущения с опорой на образец.2. Отвечают на вопросы о значении органов чувств для человека с опорой на предложения	1. Задания в рабочей тетради стр.108 (на усмотрение учителя). Контроль выполнения заданий, помощь при необходимости, анализ ошибок и пояснение материала.	5. Первичное закрепление материала

органа вкуса с органом обоняния.4.Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны			
Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник, объясняют результат, делают вывод	Читают текст стр. 219-223. Выполняют задание №5 с.221 учебник	Объяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	6. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, отвечают на вопросы по теме урока, оценивают свою работу	Отвечают на вопросы, обсуждают материал урока, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока, формулирование выводов, оценивание работы обучающихся с использованием активного метода обучения	7. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 68

Биология	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «Биология» для 9 класса: учебник, авторы: Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева «Биология», рабочая тетрадь, авторы: Е. Н. Соломина, Т.В. Шевырева	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Взаимосвязь работы органов и систем органов организма человека	Тема
Закрепить и расширить представления об органах и системах органов	Цель
Коррекционно-образовательная: повторить название и значение основных органов и систем органов	Задачи

человекаКоррекционно-развивающая: развивать внимание, память, логическое мышление, умение устанавливать связи между органами и системами органовКоррекционно-воспитательная: формировать ответственное отношение к собственному здоровью			
Содержание деятельности		Этапы урока	
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование, готовятся к его выполнению		1.Приветствие. Психологический настрой на работу. Создание положительного эмоционального настроя с использованием АМО.	1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности обучающихся
1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 самостоятельно.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма человека как единого целого. Приводят примеры связи между дыхательной и кровеносной системами, пищеварительной и выделительной системами и другими системами органов.3.Дополняют схему в рабочей тетради на стр.11 (называют пропущенные слова) о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека самостоятельно	1.Называют системы органов человека по схеме учебника стр.14 с помощью вопросов учителя.2.Отвечают на вопросы о связи систем органов в обеспечении работы организма человека как единого целого.3.Дополняют схему в рабочей тетради (устно) на стр.11 о строении клеток, тканей, органов и систем органов человека с опорой на иллюстрации и предложения учителя	1.Знакомство с целью урока: организация повторения и закрепления знаний об органах и системах органов организма человека с использованием схем и рисунков учебника, рабочей тетради, тестовых заданий, контрольных вопросов.2. Постановка проблемы: «Роль взаимодействия работы органов и систем органов в обеспечении работы организма как единого целого».3. Организация деятельности по проблеме «Организм человека-единое	2. Целеполагание, постановка проблемы. Актуализация знаний

		целое»: по схеме в рабочей тетради стр.11	
1.Самостоятельно выполняют задания, сверяются с учебником или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (найти и показать на таблице орган и систему органов, назвать функции).4. Анализируют ответы, находят ошибки	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Называют затруднения при выполнении заданий с помощью вопросов учителя	1.Раздача контрольных заданий:-заполнение таблицы: название органов, систем органов и выполняемых ими функций.-объяснение значения новых терминов в тексте учебника стр. 14-162. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок	3. Выявление и обобщение локальных затруднений.Анализ выявленных затруднений
		Двигательная гимнастика	4.Физкультминутка
1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на схемы в рабочих тетрадях. Приводят конкретные примеры.2.Выполняют тест самостоятельно	1.Рассказывают о строении и функциях изученных систем органов с опорой на предложения учителя и схемы в рабочих тетрадях.2.Выполняют тест с опорой на образец и вопросы учителя	1.Организация работы с опорой на схемы «Системы органов» в рабочей тетради на стр.39, 49,59, 82, 86, 96, 103, 109 (устные ответы)2.Проведение теста для закрепления ключевых понятий и взаимосвязей	5. Самостоятельная работа обучающихся с использованием полученных знаний
1.Отвечают на вопросы учителя самостоятельно.2. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстративный материал, учебник и схемы.2.	1.Беседа по вопросам на повторение знаний названий органов, систем органов,	6. Включение в систему знаний.Анализ

исправления в ответ	Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	выполняемых ими функций.2.Анализ выявленных затруднений по итогам выполненных заданий	выявленных ошибок
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления	Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы)Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно»	Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»	8. Рефлексия (подведение итогов занятия)