

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района
МБОУ "Грачевская СШ "

СОГЛАСОВАНО

Методист


Ганкевич О.Л.
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бубенко О.В.
28.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП УО

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

для 9 класса

Составитель: Абасова Венера Исхаковна,
учитель географии

Х.Грачи 2026г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059>) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения – расширение кругозора обучающихся об окружающем мире, формирование знаний и представлений о природных и социально-экономических объектах, умений использовать географические знания в повседневной жизни, адаптация школьников к условиям окружающей среды, обеспечение безопасности жизнедеятельности и экологически сообразного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:

- продолжение знакомства обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами Европы и Азии;
- формирование у обучающихся элементарных научных и систематических представлений о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессах;
- формирование у школьников представлений о деятельности человека в природе, о бережном отношении к ее ресурсам, правилах поведения в природе, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- продолжение знакомства обучающихся с природными условиями материка, на котором расположено наше государство, с местностью, где живут и учатся подростки;
- формирование умений работать с географическими картами (адаптированные карты приложения к учебнику географии);
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития школьников со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии своей местности, родной страны, государств земного шара расширяет кругозор обучающихся с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушением интеллекта. На уроках географии они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями (план, географическая карта, глобус) учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся.

В 9 классе школьники продолжают знакомиться с географическим положением, очертанием берегов, рельефом, климатом, водными ресурсами, растительным и животным миром, населением, государствами Евразии. Страны Евразии, представления о которых формируются у подростков на уроках сгруппированы по типу географической смежности. При объяснении материала большое внимание уделяется страноведческим и общекультурным аспектам (национальная одежда, традиции, быт, культура разных народов, природные и архитектурные достопримечательности государств). Завершается курс географии в 9 классе темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии и региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с экономическим развитием родного города (поселка), узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций способствует воспитанию у обучающихся патриотических чувств и повышает интерес к изучаемому предмету.

Таблица 1. Основные разделы учебного предмета «География» в 9 классе

Количество часов	Название раздела, темы	№ п/п
1	Политическая карта Евразии	1
6	Западная Европа	2
3	Южная Европа	3
3	Северная Европа	4
11	Восточная Европа	5
5	Центральная Азия	6
7	Юго-Западная Азия	7
2	Южная Азия	8
5	Восточная Азия	9

3	Юго-Восточная Азия	10
5	Россия	11
1	География материков и океанов	12
15	Свой край	13
1	Что изучает география?	14
68	Итого	

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Проявляет уважение к Отечеству, чувство гордости за свою страну, осознает себя гражданином России;
- с уважением относится к людям, совершившим научные открытия (кругосветные путешествия, открытие новых земель, изучение природных объектов и др.), людям труда, к истории и культуре своего народа и других народов;
- проявляет эстетические чувства при знакомстве с природными и архитектурными достопримечательностями своей страны и других стран;
- проявляет бережное отношение к объектам природы, соблюдает правила поведения в природе, осваивает элементы экологической культуры, принимает участие в мероприятиях по охране природы.
- придерживается здорового и безопасного образа жизни, знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- принимает и продолжает осваивать социальную роль обучающегося, проявляет социально значимые мотивы учебной деятельности;
- демонстрирует адекватные представления о собственных возможностях;

Уровни достижения

предметных результатов по учебному предмету «География» на конец 9 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

- знает и называет отдельные государства Евразии;
- узнает символику России;
- знает и называет название своей местности, названия крупных водоемов, типичных представителей растительного и животного мира;
- показывает границы России на физической карте России (заранее отмеченные учителем);
- находит и показывает свою местность на физической карте России;
- составляет краткое описание своей местности (с опорой на карту, картины, иллюстративный материал, опорные слова и словосочетания) при необходимости с дополнительной помощью учителя;
- знает правила поведения в природе.

достаточный уровень

- знает и показывает на физической карте России государственные границы, столицу нашей родины;
- знает и показывает на политической карте государственные границы, столицы изучаемых государств;
- знает символику России;
- знает основные сведения о своей местности (географическое положение, поверхность, водоемы, типичные представители растительного и животного мира, население, его занятия, культура, быт, традиции);
- знает правила поведения в природе.
- устанавливает простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения (при необходимости (с дифференцированной помощью учителя));
- сравнивает географические объекты, явления, процессы по заданным критериям;
- составляет описания изучаемых объектов (с опорой на географическую карту, картины, иллюстративный материал учебника, опорные слова и выражения).

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе знаний и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле учителя):

- осваивает социальную роль обучающегося;
- демонстрирует отдельные навыки безопасного, здорового образа жизни;
- гордится школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликается на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относится к людям труда и результатам их деятельности;
- включается в общепользную социальную деятельность;
- бережно относится к природному, культурно-историческому наследию родного края и страны, проявляет интерес к изучению природы, культуры, быта народов других стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между школьниками, под контролем учителя или с его дозированной помощью:

- вступает и поддерживает коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (на уроках, учебных экскурсиях, при выполнении практических работ и др.);
- слушает собеседника, вступает в диалог и поддерживает его;
- использует доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- проявляет доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость к собеседникам, понимает и сопереживает чувствам других людей;
- совершенствует умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками;

Регулятивные учебные действия:

- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

По инструкции учителя или с его дозированной помощью на уроке (в хорошо знакомой ситуации самостоятельно):

- принимает и сохраняет цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществляет поиск средств их осуществления;
- осознанно действует на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладает готовностью к осуществлению самоконтроля и взаимного контроля в совместной деятельности;
- адекватно реагирует на внешний контроль и оценку, делает попытки корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- совершенствует умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности действовать конструктивно.

Познавательные учебные действия:

Под контролем учителя или с его дозированной помощью на учебных занятиях и во внеурочной деятельности:

- демонстрирует заинтересованность в учебной деятельности;
- демонстрирует навыки самостоятельной работы с учебником, приложением к учебнику, навыки выполнения заданий в тетради на печатной основе, в рабочей тетради по географии, на контурной карте, навыки работы с глобусом, настенной картой;
- под руководством учителя проводит наблюдения за объектами, процессами и явлениями природной среды, фиксирует результаты деятельности (наблюдения, опыты);
- использует усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей на наглядном, доступном вербальном материале) в практической деятельности;
- применяет элементарные практические умения и приемы работы с географической картой, глобусом, учебником, дополнительной литературой для получения географической информации;
- выполняет простые схематические зарисовки географических объектов, явлений, процессов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дифференциация видов деятельности обучающихся		Программное содержание	Кол-во часов	Тема учебного занятия	№
Достаточный уровень	Минимальный уровень				
Государства Евразии					
Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. На географической карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии, записывают их в тетрадь. Знакомятся с новым учебником и тетрадью на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают наглядный материал. Показывают на карте границу между Европой и Азией (выделенную заранее учителем). Показывают крупнейшие государства Евразии (с дифференцированной помощью учителя). Знакомятся с новым учебником и тетрадью на печатной основе.	Закрепление и систематизация знаний обучающихся о Евразии как самом большом и густонаселенном материке земного шара, его географическом положении, хозяйстве и населении. Формирование представлений обучающихся о разнообразии стран, расположенных на материке. Закрепление знаний обучающихся о географическом положении, хозяйстве и населении России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Знакомство с новым учебником и тетрадью на печатной основе, воспитание бережного отношения к школьным принадлежностям.	1	Политическая карта Евразии	1
Западная Европа					
Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Формирование представлений обучающихся о странах Западной	2	Великобритания (Соединенное	2-3

слайды мультимедийной учебной презентации. Описывают географическое положение Великобритании, показывают страну на карте, называют и показывают столицу государства. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании (по схеме). Перечисляют представителей животного и растительного мира. Принимают участие в беседе о традициях, культуре и быте народов Великобритании (с опорой на текст учебника). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Великобританию, (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Лондоне, с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. Закрепление знаний школьников о зависимости климата от географического положения объекта. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.		Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с	2	Франция (Французская Республика)	4-5

Показывают на карте Францию, столицу и крупные города. Отмечают их на карте. Называют формы поверхности страны, полезные ископаемые. Сравнивают климат Франции и Великобритании (с опорой на схему) . Составляют рассказ о культуре, быте, традициях французского народа (с опорой на план и наглядные материалы). Отвечают на вопросы учителя о Париже и его достопримечательностях, опираясь на текст в учебнике. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают на карте Францию, ее столицу, (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Париже (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением, культурой и достопримечательностями Франции. Формирование интереса к изучаемому предмету. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Германию и ее столицу. Определяют по физической карте формы	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Германию и ее столицу (с дифференцированной	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство обучающихся с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением. культурой и	1	Германия (Федеративная Республика Германии)	6

поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал отвечают на вопросы учителя о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	достопримечательностями Германии. Формирование интереса к изучаемому предмету Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Составляют рассказ об одном из изучаемых государств (по плану). 8 Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о странах Западной Европы. Знакомство с положением на карте, природно-климатическими особенностями, промышленностью и отраслями сельского хозяйства Австрии и Швейцарии. Показ причинно-следственной зависимости между географическим положением, климатом, природой и развитием международного туризма в государствах Западной Европы. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением	1	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	7

на печатной основе.		к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Южная Европа					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Отвечают на вопросы учителя с опорой на карту и текст учебника. Составляют рассказ об одном из крупных городов этих государств (с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые страны (с дифференцированной помощью учителя).. Составляют рассказ об одном из крупных городов этих государств (с опорой на слова, словосочетания, наглядные материалы, предложенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством, изучаемых государств. Закрепление знаний о великих географических открытиях португальских мореплавателей Колумба и Магеллана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	8

Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Италию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Италию, ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Риме (с опорой на слова предложенные учителем и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Италии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Италия (Итальянская Республика)	9
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте Грецию, ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ об	Формирование представлений обучающихся о странах Южной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, водоемами, природными условиями, хозяйством Греции. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением	1	Греция (Греческая Республика)	10

карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Афинах (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Северная Европа					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Работают с текстом учебника, заданиями	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Норвегию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя рассказывают, чем занимаются жители	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Норвегии. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Норвегия (Королевство Норвегия)	11

и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Швецию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Принимают участие в беседе о защите окружающей среды. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Швецию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте С опорой на иллюстративный материал и слова для справок отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Швеции. Формирование бережного отношения к окружающей среде на примере решения экологических проблем в Швеции. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Швеция (Королевство Швеция)	12
Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу. Определяют по физической карте формы	Показывают на политической карте Финляндию и ее столицу (с дифференцированной	Формирование представлений обучающихся о странах Северной Европы. Знакомство с географическим	1	Финляндия (Финляндская Республика)	13

поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о традициях народов Северной Европы (с опорой на наглядный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал рассказывают о занятиях жителей государства. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на текст учебника). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Финляндии. Традиции населения Северной Европы. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Восточная Европа					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Слушают рассказ о достопримечательностях	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	14

иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о Венгрии (с опорой на план, географическую карту и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Венгрию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Продолжение формирования представления обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Венгрии. Развитие и совершенствование навыков обучающихся при работе с настенной картой и картами приложения к учебнику. Совершенствование навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Венгрия (Венгерская Республика)	15
Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной	1	Румыния (Республика)	16

слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Слушают рассказ о достопримечательностях изучаемых стран, рассматривают иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.		Румыния). Болгария (Республика Болгария)	
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте изучаемые государства и их столицы (с дифференцированной помощью учителя).	Формирование представлений обучающихся о странах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством изучаемых государств. Формирование навыков показа географических объектов на карте. Совершенствование	1	Сербия и Черногория	17

учителем. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы с опорой на текст. Подбирают названия к иллюстративному материалу. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Отмечают их в контурной карте, записывают в тетрадь. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы с опорой на текст. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве изучаемого государства. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Эстонию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок рассказывают, чем занимаются жители государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги,	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с государствами Балтии. Знакомство с занятиями населения прибалтийских государств, отраслями промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Эстония (Эстонская Республика)	18

вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Латвию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Латвию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, рассказывают о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Латвии. Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отраслей промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с географической картой, навыков работы в контурных картах. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Латвия (Латвийская Республика)	19
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Литву и ее столицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Литву и	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, рельефом, природными условиями, хозяйством Литвы.	1	Литва (Литовская Республика)	20

Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Заполняют таблицу «Занятия населения прибалтийских государств». Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, слова для справок составляют рассказ о занятиях населения. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Сравнение занятий населения прибалтийских государств, отрасли промышленности и сельского хозяйства. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Республику Беларусь и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Сравнивают занятия населения	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о Беловежской пуще (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Работают с текстом	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Белоруссии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Республика Беларусь	21

Белоруссии с занятиями населения своей местности. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Белоруссии (с опорой на наглядные материалы и слова для справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Украину и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Украины. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Украина	22
Слушают объяснение	Слушают объяснение	Формирование представлений	1	Молдавия	23

учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст учебной статьи, отвечают на вопросы учителя. Подбирают названия к иллюстративному материалу. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Молдавию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, чем занимаются жители государства. Читают текст учебной статьи, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	обучающихся о государствах Восточной Европы. Знакомство с географическим положением, природой, хозяйством, населением Молдавии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.		(Республика Молдова)	
Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Европы, называют (читая на карте) их столицы.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают на карте государства Европы (заранее обозначенные учителем). Работают с иллюстративным	Повторение, обобщение и Систематизация знаний обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнение стран Европы по размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных	1	Государства Европы (обобщающий урок)	24

Составляют рассказ с опорой на план и текст статьи учебника об одном из государств Европы. Участвуют в выполнении теста.	материалом (соотносят название с иллюстрацией). Участвуют в выполнении теста.	государств на географических картах, навыков составления рассказов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.			
Центральная Азия					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Казахстан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают о занятиях и традициях населения Казахстана с опорой на текст учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Казахстан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы учителя о столице Казахстана (с опорой на текст). Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения страны, особенностях природы, населении и его основных занятиях Казахстана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Казахстан (Республика Казахстан)	25
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об	1	Узбекистан (Республика Узбекистан)	26

Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Показывают на политической карте Узбекистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте Рассказывают о населении и его основных занятиях с опорой на слова и словосочетания, предоставленные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	основных особенностях географического положения Узбекистана, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Туркменистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Туркмении, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной	1	Туркменистан	27

учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Рассказывают об особенностях природы Киргизии с опорой на иллюстративный материал и текст статьи учебника. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Киргизию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения Киргизии, особенностях природы, населении и его основных занятиях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Киргизия (Кыргызская Республика)	28
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте	Формирование представлений обучающихся о государствах Центральной Азии. Формирование представлений об основных особенностях географического положения	1	Таджикистан (Республика Таджикистан)	29

Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Таджикистан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст учебника, отвечают на вопросы после текста, выполняют задания. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	страны, особенностях природы, населения и его основных занятиях. Работа над совершенствованием навыков показа географических объектов на карте, навыков с контурной картой. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.			
Юго-Западная Азия					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грузию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Перечисляют занятия населения, записывают их в тетрадь. Работают с текстом	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Грузию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Записывают в тетрадь основные занятия населения на текст учебника. Работают с текстом учебника, заданиями и	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Формирование представлений о географическом положении, природных условиях, хозяйстве Грузии, обычаях и традициях грузин. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Грузия	30

учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Азербайджан и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Азербайджана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	31
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Армению и ее столицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с положением Армении на политической и физической карте Азии, ее	1	Армения (Республика Армения)	32

Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Принимают участие в беседе с опорой на иллюстративный материал. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Армению и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	природными богатствами, древней архитектурой и традициями армянского народа. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают Турцию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). В тетрадь записывают товары, которые изготавливают в этой стране. В контурной карте отмечают города-курорты (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство с положением на карте, климатом, растительным и животным миром, крупными городами Турции. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Турция (Турецкая Республика)	33

вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Ирак и его столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Читают текст учебника, составляют вопросы по его содержанию, задают их одноклассникам. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Ирак и его столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Читают текст статьи учебника, отвечают на вопросы учителя и одноклассников по его содержанию. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением Ирака. Закрепление знаний обучающихся о типичных представителях растительного и животного мира пустынь, о населении и его традициях. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Ирак (Республика Ирак)	34
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Иран и его столицу. Определяют по физической карте формы поверхности.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Иран и его столицу (с дифференцированной	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство с географическим положением, природными условиями, населением Ирана. Закрепление знаний школьников о влиянии природных условий на	1	Иран (Исламская Республика Иран)	35

Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	занятия населения. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе..	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Отмечают на контурной карте страну и ее столицу (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Продолжение формирования представлений обучающихся о государствах Юго-западной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, хозяйством, населением Афганистана. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	36
Южная Азия					
Слушают объяснение учителя, рассматривают	Слушают объяснение учителя, рассматривают	Формирование представлений обучающихся об Индии как самом	2	Индия (Республика Индия)	37-38

слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Индию и ее столицу. Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о главных достопримечательностях Индии (с опорой на текст учебника и план, предложенный учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Индию на карте и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя с опорой на него. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	крупном государстве Южной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, климатом, природными условиями, населением и хозяйством Индии Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Восточная Азия					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Китай и его столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемое государство, его столицу (с дифференцированной помощью учителя).	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство с самым крупным государством Восточной Азии – Китаем. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения	2	Китай (Китайская Народная Республика)	39-40

учителем. С опорой на текст учебника отвечают на вопросы учителя о традициях китайского народа. Составляют рассказ о достопримечательностях Китая (с порой на наглядный материал, слова и словосочетания для справок). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Предлагают названия к иллюстративному материалу. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Монголию и ее столицу (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. С опорой на иллюстративный материал и слова для справок рассказывают о сельском хозяйстве Монголии.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с географическим положением, рельефом, климатом, природными условиями, хозяйством и населением Монголии. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Монголия	41

выполняют задания в тетради на печатной основе.	Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают на контурной карте. Определяют по физической карте формы поверхности. Сравнивают между собой изучаемые государства (с опорой на вопросы учителя, географическую карту).. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые страны (с дифференцированной помощью учителя). Читают текст учебника, отвечают на вопросы учителя по его содержанию. Выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Сравнение характеристик географического положения, хозяйства КНДР и Республики Корея. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	42
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте Японию и ее столицу.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают Японию на физической карте (с	Формирование представлений обучающихся о государствах Восточной Азии. Знакомство школьников с особенностями географического положения, рельефа, климата	1	Япония	43

Определяют по физической карте формы поверхности. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о Токио (с опорой на план и текст учебника). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе..	дифференцированной помощью учителя). Составляют предложения со словами «землетрясение» и «тайфун». Отмечают на контурной карте столицу Японии и крупные города (заранее выделенные учителем). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Японии. Формирование представлений о Японии, как высокоразвитой индустриальной стране. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
--	---	---	--	--	--

Юго-Восточная Азия

Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте изучаемые государства, их столицы, отмечают их на контурной карте. Рассказывают об особенностях природы изучаемых государств. Составляют рассказ об одной из стран (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. На карте показывают изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). С опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя о природных условиях изучаемых государств. Отмечают на контурной	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях географического положения изучаемых стран. Знакомство с природными условиями, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	44
---	---	--	---	--	----

учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	карте изучаемые государства (с дифференцированной помощью учителя). Выполняют задания в тетради на печатной основе с опорой на текст учебника (с помощью учителя).	Совершенствование навыков работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на политической карте страну и ее столицу. Отмечают на контурной карте географические объекты, предложенные учителем. Составляют рассказ о государстве (с опорой на план и иллюстративный материал). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте страну, столицу и крупные города (с дифференцированной помощью учителя). Отмечают их на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о государствах Юго-Восточной Азии. Формирование системы знаний обучающихся об основных особенностях географического положения изучаемых стран. Знакомство с природными условиями, населением и его основными занятиями. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	45
Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя.	Рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации., принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя.	Повторение, обобщение и Систематизация знаний обучающихся об изученных государствах Азии. Сравнение стран Азии по	1	Государства Азии (обобщающий урок)	46

Показывают на карте государства Азии, называют (читая на карте) их столицы. Составляют рассказ с опорой на план и текст статьи учебника об одном из государств Азии. Участвуют в выполнении теста.	Показывают на карте государства Азии (заранее обозначенные учителем). Работают с иллюстративным материалом (соотносят название с иллюстрацией). Участвуют в выполнении теста.	размерам, природным условиям и национальным особенностям. Продолжение формирования навыков показа изученных государств на географических картах, навыков составления рассказов. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.			
Россия					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают сухопутные и морские границы России на политической и физической картах, обозначают их на контурной карте. Называют моря, по которым проходит государственная граница. Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией. Составляют рассказ о географическом положении России (с опорой на карту и	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают сухопутные и морские границы нашей страны (с дифференцированной помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем), пограничные государства. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Повторение и систематизация знаний обучающихся о географическом положении России, морских и сухопутных границах государства. Совершенствование навыков самостоятельной работы с географическими картами при составлении описаний географических объектов. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Границы России	47

слова для справок0. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на карте равнины, которые находятся на территории России. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту географические объекты, выделенные в тексте учебника жирным шрифтом. Называют и показывают на карте реки и озера России,	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью учителя). Называют (заранее выделенные учителем) и показывают на карте крупные реки, отмечают их на контурной карте (с помощью учителя). Называют некоторые народы, проживающие на территории России. Называют полезные ископаемые России (с опорой на таблицу условных знаков). Работают с текстом учебника, заданиями и	Повторение и обобщение знаний обучающихся о рельефе, водоемах, особенностях природы, полезных ископаемых, экономике, населении страны. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе.	1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	48

указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов (по плану). Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие края, области, республики страны и показывают их на карте. Дают краткую характеристику географического положения столицы и крупнейших городов (при необходимости с помощью учителя).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают крупнейшие края, области, республики страны, заранее выделенные учителем. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Повторение знаний об административном делении РФ. Умение найти и прочитать на административной карте некоторые субъекты Российской Федерации: края, республики, автономные округа или области. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков	1	Административное деление России	49

Подписывают названия краев, республик на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.		работы с географической картой.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают столицу и крупные города на настенной карте. Дают краткую характеристику крупнейших городов (с опорой на с предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Подписывают названия городов на контурной карте. Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают столицу и крупные города на карте (с помощью учителя). Рассказывают о столице и городах нашей Родины (с опорой на с предложенные учителем слова, словосочетания, и наглядные материалы). Работают с текстом учебника, заданиями и вопросами учебной книги, выполняют задания в тетради на печатной основе.	Формирование представлений обучающихся о Российской Федерации. Повторение и обобщение знаний школьников о столице России и крупных городах страны. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику, навыков выполнения заданий в тетради на печатной основе. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Столица и крупные города России	50
Показывают на карте Россию.	Показывают на карте Россию.	Обобщение знаний о родной стране.	1	Россия (обобщающий урок)	51

На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города. Участие в викторина «Россия-родина моя».	На контурной карте отмечают границу России и крупнейшие города (с дифференцированной помощью учителя). Участие в викторина «Россия-родина моя».	Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику. Совершенствование навыков работы с географической картой.			
География материков и океанов					
Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов на контурную карту. Отвечают на вопросы учителя.	Показывают материки и океаны на настенной карте (с дифференцированной помощью учителя). Подписывают названия материков и океанов на контурной карте. Отвечают на вопросы учителя (с опорой на карту, слова для справок).	Систематизация и обобщение сформированных представлений и понятий по разделу «География материков и океанов». Проверка знаний обучающихся. Совершенствование навыков работы с географической картой. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	1	География материков и океанов (обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»)	52
Свой край					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях (с опорой на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ об истории возникновения своего края, значимых исторических событиях (с	Продолжение формирования представлений обучающихся о своем крае. Знакомство с основными историческими событиями, происходящими в изучаемой местности. Формирование представлений о	1	История возникновения нашего края	53

предложенные учителем слова, словосочетания, наглядный материал). Показывают на политической и физической карте России границы своего края (при необходимости с помощью учителя). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	опорой на предложенные учителем слова, словосочетания, наглядный материал). Показывают свой край на географической карте (с дифференцированной помощью учителя). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	специфике, уникальности, неповторимости своего края, необходимости правильного взаимодействия человека и окружающей среды. Формирование представлений обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на карте и дают характеристику географического положения своего края (с дифференцированной помощью учителя). Составляют рассказ о рельефе своей местности (с опорой на план и слова для справок). Выполняют задания на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Показывают на настенной карте свой край (с дифференцированной помощью учителя). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Повторение и закрепление знаний обучающихся о географическом положении своего края на политической и физической карте России. Совершенствование навыков работы с географической картой. Закрепление знаний обучающихся о поверхности своего края. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	1	Географическое положение. Границы. Рельеф	54

рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).					
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Рассказывают о климатических условиях своего края (с опорой на схему и слова для справок). Читают текст, предложенный учителем. Записывают в тетрадь народные приметы, о которых прочитали в тексте. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду (с опорой на прочитанный текст). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Читают текст, предложенный учителем. Записывают в тетрадь народные приметы, о которых прочитали в тексте. Называют местные признаки природы, по которым можно предсказать погоду (с опорой на текст). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Закрепление знаний обучающихся об особенностях климатических условий своего края. Формирование умений пользоваться дополнительной литературой для самостоятельного получения необходимой информации. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	1	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	55
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Принимают участие в беседе	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По условным знакам,	Повторение и закрепление знаний обучающихся о почвах и полезных ископаемых своего края. Систематизация знаний об использовании полезных	1	Полезные ископаемые и почвы	56

о добыче и использовании полезных ископаемых. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	предложенных учителем, называют полезные ископаемые своего края. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	ископаемых. Формирование навыков бережного отношения и рационального использования природных богатств. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие водоемы своего края, рассказывают об их использовании. Составляют рассказ о водоеме своего края (с опорой на план). Принимают участие в беседе об использовании воды и бережном к ней отношении. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют крупнейшие водоемы своего края. Составляют рассказ о водоеме своего края (с опорой на словарные слова и словосочетания). Принимают участие в беседе об использовании воды и бережном к ней отношении. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Повторение и обобщение сведений о водоемах своей местности, использовании и охране воды. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.		Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	57
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Формирование представлений обучающихся о природных богатствах своего края.	1	Растительный мир.	58

учебной презентации. Перечисляют растения своего края. Записывают в тетрадь лекарственные растения, кратко рассказывают об их использовании. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Участвуют в беседе о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Зарисовывают растение, подписывают его название. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	учебной презентации. По рисункам называют растения своего края. Знакомятся с растениями, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают растение, подписывают его название. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Знакомство с уникальными особенностями растительного мира. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях растительного мира своего края. Знакомство обучающихся с экологическими проблемами своего края. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Перечисляют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Составляют рассказ о вреде природе, наносимом	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По рисункам называют животных своего края. Знакомятся с животными, занесенными в Красную книгу. Зарисовывают животное	Знакомство с уникальными особенностями животного мира своего края. Повторение и обобщение знаний о типичных представителях животного мира. Знакомство с экологическими проблемами своего края и путями их решения. Формирование навыков рационального	2	Животный мир нашей местности.	59-60

браконьерами (с опорой на наглядные материалы). Участвуют в беседе о заповедниках, заказниках и национальных парках своего края. Зарисовывают животное (возможно использование трафарета), составляют о нем рассказ (с опорой на наглядные материалы). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	(возможно использование трафарета), составляют о нем рассказ (с опорой на слова для справок и наглядные материалы). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	использования природных богатств своего края. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Перечисляют народы, которые проживают на территории своего края, записывают их в рабочую тетрадь. Составляют рассказ о культуре, традициях, национальной кухне (с	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Знакомятся с уникальными этническими особенностями населения. Записывают в тетрадь народы, которые проживают на территории края. С опорой на иллюстративный материал рассказывают, чем занимается население своего края.	Систематизация знаний обучающихся о населении своего края, его основных занятиях. Знакомство с уникальными этническими особенностями населения (традиции, национальные костюмы, духовная культура, традиционная кухня и др.). Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	1	Население нашего края	61

опорой на план и иллюстративный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Принимают участие в беседе. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).				
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли промышленности своего края (с опорой на наглядный материал). Называют предприятия города, на которых могут работать выпускники школы. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отрасли тяжелой и легкой промышленности своего края (с опорой на иллюстративный материал, слова и словосочетания). Называют, с помощью учителя, предприятия города, на которых могут работать выпускники школы. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Обобщение сведений обучающихся о промышленности своего края и ее основных отраслях. Раскрытие особенностей взаимодействия человека и природы. Формирование знаний об экономическом росте своего края. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	1	Промышленность	62
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют отраслевой состав растениеводства	Обобщение сведений обучающихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения	1	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.)	63

края (опорой на наглядный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	(полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) своего края (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	заданий на рабочих листах.			
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Называют, какие виды транспорта развиты в крае., об их использовании. Вспоминают правила безопасного поведения в транспорте и на улицах города. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. По иллюстрациям перечисляют виды транспорта своего края. Рассказывают, как пользуются городским транспортом, вспоминают правила поведения в транспорте и правила дорожного движения. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Обобщение сведений обучающихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках. Содействие социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.	1	Транспорт	64
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной	Формирование осознанного отношения к памятникам истории и культуры, окружающей среде.	1	Архитектурно-исторические и культурные	65

учебной презентации. Знакомятся с архитектурно-историческими и культурными памятниками, создающими неповторимый облик края. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края (с опорой на наглядный материал). Читают текст, составляют и задают вопросы по его содержанию. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	учебной презентации. Составляют рассказ о достопримечательностях своего края (с опорой на слова, словосочетания и иллюстративный материал). Читают текст, отвечают на вопросы по его содержанию. Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока).	Закрепление знаний обучающихся о достопримечательностях своего края. Знакомство обучающихся с историческими архитектурными памятниками и памятниками культуры, создающими неповторимый облик края. Формирование умения пользоваться дополнительной литературой для самостоятельного получения необходимой информации. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения заданий на рабочих листах.		памятники нашего края	
Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о своем городе. Перечисляют предприятия своего города. Называют достопримечательности города, узнают их на иллюстративном материале. Выполняют задания на	Слушают объяснение учителя, рассматривают слайды мультимедийной учебной презентации. Составляют рассказ о своем городе (с опорой на предложенные учителем слова, словосочетания). Записывают предприятия, на которых могут работать выпускники образовательного учреждения.	Обобщение сведений об окружающем мире. Формирование общечеловеческих ценностей: любовь к Отечеству, родной земле, людям, труду. Совершенствование навыков самостоятельного выполнения тестовых заданий.	1	Наш город (поселок, деревня)	66

рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). Участвуют в контрольном тестировании.	Выполняют задания на рабочих листах (заранее подготовленных учителем по теме урока). Участвуют в контрольном тестировании (с дифференцированной помощью учителя).				
Составляют рассказ о городе, в котором проживают (по плану, предложенному учителем). Принимают участие в викторине «Моя малая Родина».	Составляют рассказ о своем крае (по плану, предложенному учителем, с опорой на предложения и иллюстративный материал). Принимают участие в викторине «Моя малая Родина».	Обобщение сведений о географическом положении, истории, климате, природных условиях, хозяйстве, населении своего края. Совершенствование навыков самостоятельной работы обучающихся в парах, группах при выполнении различных заданий. Совершенствование навыков работы с географической картой.	1	Моя малая Родина (обобщающий урок)	67
Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают изученные объекты на карте. Читают рассказ, отвечают на вопросы по его содержанию. Смотрят видеосюжеты, участвуют в обсуждении увиденного.	Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы учителя. Показывают изученные объекты на карте. Читают рассказ, отвечают на вопросы по его содержанию. Смотрят видеосюжеты, участвуют в обсуждении увиденного.	Обобщение знаний, умений, навыков, полученных обучающимися на уроках географии.		Что изучает география? (обобщающий урок по курсу «География»)	68

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Политическая карта Евразии			Тема
Формировать у обучающихся представление о политической карте Евразии, её особенностях, границах и крупнейших государствах			Цель
· Коррекционно-образовательные: повторить понятия «политическая карта», «государство», «граница», познакомить с крупнейшими государствами Европы· Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление и умение ориентироваться по карте, память и внимание через работу с картографическими материалами· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап

1. Отвечают на вопросы самостоятельно, объясняют разницу между страной и столицей.2. Называют знакомые страны Евразии, находят их на карте без подсказки.3. Отвечают на проблемный вопрос, самостоятельно формулируют тему урока на основе наблюдений и вопросов учителя.	1. Отвечают на вопросы с подсказками, при затруднении выбирают верный ответ из двух-трёх вариантов.2. Узнают знакомые страны и столицы на карте по подсказке учителя.3. Пробуют ответить на вопрос с помощью наводящих вопросов учителя	1. Организация беседы по вопросам: что такое страна, столица, политическая карта.2. Демонстрация политической карты Евразии, уточнение границ материка и примеры стран.3.Проблемный вопрос «Почему Евразия разделена на регионы «Южная Европа», «Центральная Азия?»»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1.Усваивают определения, задают уточняющие вопросы, отвечают на вопросы.3. Находят и показывают на карте названные страны и столицы.4. Работают с учебником и картой по инструкции, делают краткие выводы.Самостоятельно анализируют карту, делают выводы, участвуют в групповой работе. Работают в группе: перечисляют регионы Европы с опорой на политическую карту	1. Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.2. Запоминают новые слова с опорой на наглядность.3. Отмечают страны на карте под руководством учителя.4. Выполняют задание в учебнике вместе с учителемРаботают с картой, исследуют информацию. Работают в группе «Определяют государства разных регионов»	1. Объяснение понятий: государство, столица, границы, флаг, форма правления (в упрощённой форме).3. Демонстрация карты Евразии: показывает расположение крупнейших государств (Россия, Китай, Индия и др.), отмечает столицы.4. Организация работы с учебником стр. 3-4. и картой: совместный поиск информации о странах.	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. На карте показывают Евразию. По политической карте перечисляют крупнейшие государства Европы и Азии. По физической карте показывают условную границу	1.На политической карте Евразии показывают границу между Европой и Азией, выделенной заранее учителем. Показывают крупнейшие	1. Работа с настенной Политической картой Евразии и контурными картами2.Организация выполнения тренировочных заданий в рабочей	4. Первичное закрепление материала

между Европой и Азией. Называют регионы Европы и Азии.2.Самостоятельно выполняют задания в контурной карте, проверяют правильность ответов с учителем. Выполняют задания №2 в паре на стр.3 рабочей тетради.3.Читают текст учебника, отвечают на вопросы, формулируют вывод	государства Евразии, используя помощь учителя. Выполняют задания №3 в контурной карте под контролем учителя.2.Работают в паре с «сильными» обучающимися по выполнению задания в рабочей тетради на стр.33.Выборочно читают текст учебника о регионах Евразии, зачитывают вывод по теме урока в красной рамке текста	тетради, контроль и оказание помощи в выполнении заданий.3.Работа с учебником стр.3-4, выполнение вопросов и заданий по тексту	
Подготовить рассказ о регионах Европы и государствах к ним относящихся. Уметь показывать крупнейшие страны на политической карте Европы	Прочитать тест учебника на стр.3-4, ответить на вопросы № 1-3	Инструктаж по выполнению домашнего задания дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	6. Рефлексия

Урок 2

.

География	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)			Тема
Формировать у обучающихся представление о Великобритании, её географическом положении, административном делении, истории, культуре и экономике			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить с административным делением Великобритании, особенностями её природных условий и историческом развитии., а также с крупнейшими городами и историческими памятниками страны.· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают о Великобритании по плану, предложенному учителем.2.Самостоятельно называют страны Европы, находят Великобританию на карте.3. Формулируют собственные версии	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют	1. Проверка домашнего задания: географическое положение, природа и экономика Великобритании.2.Постановка вопросов («Что такое государство?», «Какие страны	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

ответа на мотивационный вопрос (упоминают про остров, воду, отделённость от материка)	отдельные страны Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	Европы вы знаете?»), демонстрация политической карты, обсуждение расположения стран Западной Европы.2. Мотивационный вопрос: «Почему Великобританию называют островным государством?»	
1. Самостоятельно формулируют тему урока после подсказки учителя. Делятся собственными знаниями о Великобритании, задают вопросы.2. Анализируют слайды, работают с картой, находят объекты самостоятельно.3. Делают вывод о географическом положении страны, называют из каких частей состоит Великобритания с опорой на административную карту Великобритании.4. В группе обсуждают карту, формулируют общий вывод о расположении и составе страны	1. Слушают тему урока, повторяют название. Отвечают на вопросы учителя, называют знакомые слова (Лондон, остров и др.).2. Смотрят слайды, находят Великобританию на карте с помощью учителя.3. Слушают объяснение о делении на части, называют Англию, показывают на карте моря и соседние страны.4. В группе находят границы страны на карте по образцу	1. Сообщение темы урока: «Великобритания». Беседа по вопросам: «Что вы знаете о Великобритании?», записывает ответы на доске.2. Демонстрация презентации: карта, флаг, столица, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении и административном делении страны Великобритании с опорой на карту и слайды.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны и сделать вывод	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют	1. Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам.2. Составляют	1. Работа с настенными Административной и физической картами Евразии, Великобритании.2. Составление плана -описания государства,	4. Первичное закрепление материала

представителей животного и растительного мира.2. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании.3.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу.4.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)	рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения.3.Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя стр.6-8	столицы3.Организация работы в контурной карте4.Практическая работа в тетради стр.6-8	
Подготовить рассказ о Великобритании по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство	Прочитать тест учебника на стр.5-11, ответить на вопросы № 1-6	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	6. Рефлексия

Урок 3

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)			Тема
Формировать у обучающихся представление о населении Великобритании, культуре, обычаях и традициях, а также о роли этих элементов в жизни страны			Цель
· Коррекционно-образовательные: -закрепить знания обучающихся о географическом положении Великобритании, природе и промышленности;-познакомить с характеристиками населения Великобритании, особенностями культуры, традициями и обычаями страны· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с дополнительными материалами, развитие навыков обобщения и классификации информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, развивать интерес к народам мира и их обычаям			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1.Формулируют ассоциации, с пояснением своих ответов2.Рассказывают о Великобритании по предложенному учителем плану3.Самостоятельно находят объекты на карте, формулируют ответ на мотивационный вопрос	1.Предлагают слова ассоциации с опорой на иллюстрации.2.Повторяют предложенные варианты, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту и текст учебника3.Выбирают правильные ответы из предложенных	1.Запись на доске слова «Великобритания», фиксация ассоциаций обучающихся, составление кластера.2.Организация проверки домашнего задания.3.Демонстрация иллюстраций с крупнейшими городами Великобритании,	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

	вариантов	постановка мотивационного вопроса «Какие достопримечательности Великобритании особо почитаемы жителями страны?»	
1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.11-14. Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.4. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Достопримечательности Великобритании»	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на странице 11-14. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника4. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации (собирают иллюстрации из предложенных учителем пазлов «Национальные блюда» и называют их)	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о культуре и традициях Великобритании.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Выполняют задания в рабочей тетради2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Обсуждение традиций Великобритании в мини-группах	1. Выполняют задания 1-3 стр.6 в рабочей тетради с опорой на слова-помощники.2. Работают в паре позаполнение таблицы3. Выбирают правильные ответы на карточках	1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.6-92. Контроль работы в парах иобъяснение заполнения таблицы.3. Проверка выполнения заданий, разбор ошибок	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ о традициях, культуре народов	Прочитать тест учебника на стр.11-14, ответить на вопросы № 1-6	Объяснение дифференцированного	5. Информация о домашнем задании

ВеликобританииС опорой на текст учебника		домашнего задания:	и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	6. Рефлексия

Урок 4

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Франция (Французская Республика)	Тема
Формировать у обучающихся представление о Франции, её географическом положении, истории, культуре и экономике	Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить с особенностями природных условий Франции и историческом развитии, а также с крупнейшими городами и историческими памятниками страны. · Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Франции, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку с помощью напоминания учителя	Приветствует обучающихся, проверяет готовность к уроку	1. Организационный этап
1. Рассказывают о культуре и традициях народов Великобритании по плану, предложенному учителем.2. Самостоятельно называют страны Европы, находят Францию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают про республику, народное представительство, демократию)	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации и настенную карту.2. Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	1. Проверка домашнего задания: культура и традиции народов Великобритании.2. Постановка вопросов: «Что такое республика?», «Какие страны Европы вы знаете?», демонстрация политической карты, обсуждение расположения Франции и её соседей.3. Мотивационный вопрос: «Почему Франция называется Французской Республикой?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.15-17.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.5. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Природа Франции»)	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 15-17.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника5. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о географическом положении, природных условиях и экономике Франции.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу	3. Открытие новых знаний

		британских традиций	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания в контурной карте, анализируют карту Европы.2. Работают в паре с одноклассниками по выполнению заданий в рабочей тетради на стр. 9-11, корректируют ошибки и объясняют их	1. Отмечают государство Франции в контурной карте под контролем учителя, ориентируются на контурную политическую карту Европы, следуют инструкциям учителя.2. Работают в паре с более сильным обучающимся	1. Организация выполнения заданий с использованием контурной карты и рабочей тетради.2. Объяснение содержания каждого задания.3. Контроль выполнения заданий, помощь обучающимся.4. Оказание помощи в анализе карт, объяснение ошибок, если они возникли	4. Первичное закрепление материала
Готовят рассказ о Франции по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство	Читают тест учебника на стр.15-18, ответить на вопросы № 1-5	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 15

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Франция (Французская республика)			Тема
Формировать у обучающихся представление о населении Франции, культуре, обычаях и традициях, а также о роли этих элементов в жизни страны			Цель
· Коррекционно-образовательные: -закрепить знания обучающихся о географическом положении Франции, природе и промышленности;-познакомить с характеристиками населения Франции, особенностями культуры, традициями и обычаями страны· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с дополнительными материалами, развитие навыков обобщения и классификации информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Великобритании, развивать интерес к народам мира и их обычаям			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап

1.Формулируют ассоциации, с пояснением своих ответов2.Рассказывают о Франции по предложенному учителем плану3.Самостоятельно находят объекты на карте, формулируют ответ на мотивационный вопрос	1.Предлагают слова ассоциации с опорой на иллюстрации.2.Повторяют предложенные варианты, отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на карту и текст учебника3.Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов	1.Запись на доске слова «Франция», фиксация ассоциаций обучающихся, составление кластера.2.Организация проверки домашнего задания.3.Демонстрация иллюстраций с крупнейшими городами Франции, постановка мотивационного вопроса «Какие достопримечательности Франции особо почитаемы жителями страны?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2. Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр.18-21.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.5. Выполняют задания в группе (составляют мини-проект «Достопримечательности Франции»	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Выборочно читают текст на странице 18-21.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника5. Выполняют заданий в группе с опорой на иллюстрации (собирают иллюстрации из пазлов «Национальные блюда» и называют их)	1. Демонстрация видеофрагмента или презентации по возможности о культуре и традициях Франции.2. Объяснение ключевых понятий.3. Организация чтения и обсуждения текста.4. Организация работы в группах по анализу британских традиций	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Выполняют задания в рабочей тетради2. Работают в паре позаполнение таблицы3.	1. Выполняют задания 1, 2, 9 стр. 9, 11 в рабочей тетради с опорой на слова-помощники.2. Работают в	1. Организация выполнения заданий в рабочей тетради стр.9-112. Контроль работы в парах	4. Первичное закрепление материала

Обсуждение традиций Франции в мини-группах	пара по заполнению таблицы 3. Выбирают правильные ответы на карточках	объяснение заполнения таблицы 3. Проверка выполнения заданий, разбор ошибок	
Подготовить рассказ о традициях, культуре народов Франции	Прочитать тест учебника на стр. 18-22, ответить на вопросы 1-6	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 6

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Германия (Федеративная Республика Германия)	Тема
Формировать у обучающихся представление о Германии, охватывающее её географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние	Цель

на развитие страны			
· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Германии, познакомить с характеристиками населения Германии, особенностями культуры, традициями и обычаями страны.· Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Германии.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Германии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций Германии			Задачи
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	Этапы урока
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают о культуре, традициях и обычаях народов Франции по плану.2. Формулируют ответы на вопросы, объясняют, как расположена Германия на карте.3. Аргументируют ответ на мотивационный вопрос (центральное положение, экономическая и политическая значимость)	1. С помощью учителя отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Делятся ассоциациями, рассматривают карту, находят Германию с подсказкой учителя.3. Предполагают, что страна находится в центре, окружена другими странами	1. Проверка домашнего задания: вспомнить, что такое республика, какие страны Европы уже изучали.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете о Германии?», «Какие ассоциации возникают при слове "Германия"?», демонстрация фрагмента карты Европы, акцент на центральное положение страны.3. Мотивационный вопрос:	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		«Почему Германию называют "сердцем Европы"?»	
1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр. 22-25.4.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений.	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты, презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 22-25.4. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника	1. Описание географического положения Германии, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций.2. Демонстрация карт, иллюстраций и видеоматериалов	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
Самостоятельно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении.Выполняют задания на в тетради на печатной основе	Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, выполняют простые задания в рабочей тетрадиВставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)	1. Беседа.2. Организация работы в рабочей тетради на печатной основе.3. Объяснение содержания каждого задания.4. Контроль выполнения заданий, помощь обучающимся.5. Оказание помощи в анализе карт, объяснение ошибок, если они возникли	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану о Германии (географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны)	Прочитать тест учебника на стр. 22-25, ответить на вопросы 1-6	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия
---	--	--	--------------

Урок 7

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	Тема
Сформировать у обучающихся представление об Австрии и Швейцарии, охватывающее их географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие этих стран	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Австрии и Швейцарии, познакомить с характеристиками населения этих стран, особенностями их культуры, традициями и обычаями Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Австрии и Швейцарии Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к	Задачи

культуре и традициям Австрии и Швейцарии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций этих стран			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Самостоятельно называют формы правления, ранее изученные страны.2. Работают с картой, формулируют, чем похожи и чем отличаются Австрия и Швейцария.3. Аргументируют ответы на мотивационный вопрос (нейтралитет — отсутствие участия в войнах; альпийская страна — расположение в горах)	1. Отвечают на простые вопросы с опорой на знания и помощь учителя.2. Находят страны на карте с подсказкой, называют знакомые географические объекты.3. Высказывают предположения с помощью наводящих вопросов	1. Проверка домашнего задания: повторение понятий «республика», «конфедерация», ранее изученные страны Европы.2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Австрии и Швейцарии?», «Что общего у этих стран?», демонстрация политической карты, показ центрального положения Австрии и Швейцарии в Европе.3. Мотивационный вопрос: «Почему Швейцарию называют нейтральным государством, а Австрию — альпийской страной?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Просматривают презентацию, видеоролик,	1. Смотрят иллюстрации, видеофрагменты,	1. Описание географического положения Австрии и	3. Открытие новых знаний

иллюстрации.2.Записывают основные понятия.3.Самостоятельно читают и анализируют текста стр. 27 - 33.Формулируют выводы, обсуждение в группе, составление схем и кратких сообщений	презентации2.Записывают ключевые понятия в тетрадь.3.Выборочно читают текст на страницах 27-33. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника	Швейцарии, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традицийДемонстрация карт, иллюстраций и видеоматериалов2.Работа в тетради, знакомство с новыми понятиями, связанными с изучением новых стран.3.Работа с текстом учебника стр.27-33	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельное подписание стран на контурной карте.2. Выполнение заданий на соответствие без подсказок.3. Ответы на вопросы викторины, дополнение ответов одноклассников.4.Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Выполнение заданий с подсказками (например, выбор из предложенных названий).2. Использование карты и учебника при необходимости.3. Ответы на простые вопросы викторины с помощью учителя.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Организация выполнения заданий на закрепление (работа с контурной картой: подписание Австрии и Швейцарии).2. Предложение заданий на соответствие: «Страна — столица», «Форма правления — государство».3. Проведение мини-викторины с элементами игровой деятельности.2.Организация работы в рабочей тетради стр.14-19	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану об изученных странах (Австрия. Швейцария)	Прочитать тест учебника на стр. 27-33, ответить на вопросы 1-6	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего	5. Информация о домашнем задании

	(стр. 30, стр. 33)	задания	и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 8

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Испания (Королевство Испания) и Португалия (Португальская Республика)	Тема
Сформировать у обучающихся представление об Испании и Португалии, охватывающее их географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие этих стран	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Испании и Португалии, познакомить с характеристиками населения этих стран, особенностями их культуры, традициями и обычаями. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами,	Задачи

способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Испании и Португалии.Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Испании и Португалии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций этих стран.			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказываю о странах Австрии и Швейцарии по плану. Называют страны с монархической формой правления.2. Определяют особенности географического положения Испании на карте.3. Обосновывают ответы на мотивационный вопрос (королевство — наличие монарха; полуостров — влияние морей на климат и экономику)	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя и иллюстраций.2. Находят Испанию на карте с подсказкой, называют известные города или символы страны.3. Высказывают предположение по мотивационному вопросу с помощью подсказок	1.Оргназация проверки домашнего задания, повторение стран Западной Европы, форм правления (монархия, республика).2. Постановка вопросов: «Что вы знаете об Испании?», «Какие особенности есть у этой страны?», демонстрация политической карты, определение положения страны на Пиренейском полуострове.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Испанию называют королевством, и какое значение	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		имеет её расположение на полуострове?»	
1. Просматривают презентацию, видеоролик, иллюстрации, делают выводы по материалу.2. Записывают основные понятия, дают им краткое пояснение.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 36-41, формулируют выводы, составляют схемы, обсуждают информацию в группе	1. Смотрят иллюстрации, презентации и видеофрагменты.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь.3. Читают фрагменты текста с опорой на помощь учителя, отвечают на простые вопросы	1. Описание географического положения Испании, анализ рельефа, климатических зон, природных ресурсов, отраслей экономики, характеристика населения, культуры, обычаев и традиций. Демонстрация политической и физической карт, иллюстраций и видеоматериалов.2. Организация работы в тетради, объяснение новых понятий, связанных с Испанией.3. Работа с текстом учебника (стр. 36 - 41), обсуждение информации	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, формулируют развёрнутые ответы с опорой на текст и карту.2. Самостоятельно выполняют интерактивное задание, аргументируют выбор.3. Работают с картой, точно определяют и подписывают географические объекты Испании в контурной карте.4.Самостоятельно	1. Отвечают на простые вопросы учителя с опорой на учебник и карту.2. Выполняют задание «Верно – неверно» с помощью учителя.3. Находят основные объекты на карте по подсказке и отмечают их на контурной карте с помощью.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Организация фронтальной беседы по вопросам из учебника и презентации.2. Проведение интерактивного задания: «Верно – неверно» (о географическом положении, климате, населении Испании).3. Постановка практического задания: по карте определить географические объекты Испании (горы, реки,	4. Первичное закрепление материала

выполняют задания в рабочей тетради		столица, границы). 4.Организация работы в рабочей тетради стр.22-24	
Подготовить рассказ по плану об изученных стран (Испания. Португалия)	Прочитать тест учебника на стр.36-41, ответить на вопросы 1-6 (стр. 39, 41)	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 9

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Италия (Итальянская республика)	Тема
Сформировать у обучающихся представление об Италии, охватывающее её географическое положение, природные условия, экономику, население, культуру, обычаи и традиции, а также их взаимосвязь и влияние на развитие страны.	Цель

· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природных условиях и экономике Италии, познакомить с характеристиками населения Италии, особенностями её культуры, традициями и обычаями. Коррекционно-развивающие: развивать память, внимание и аналитическое мышление через работу с картами, текстами и дополнительными материалами, способствовать развитию навыков обобщения и классификации информации при изучении различных аспектов Италии. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Италии, развивать интерес к народам мира и их обычаям, формировать толерантность и понимание культурного многообразия через изучение обычаев и традиций Италии			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.	Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	1. Организационный этап
1. Рассказывают об Испании по плану. Самостоятельно называют страны Европы, находят Италию на карте.2. Обсуждают и объясняют, почему Италия называется «сапогом», делают предположения на основе формы страны и её географических особенностей.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, называют тему урока	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя по тексту домашнего задания, называют отдельные страны Европы с опорой на карту.2. Отмечают Италию на карте, называют её основные географические особенности.3. Высказывают простые предположения о форме Италии и её особенностях	1.Проверка домашнего задания. Постановка вопросов: «Какие страны Европы вы знаете?», «Что общего у Италии с другими европейскими странами?»2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Италии на карте.3. Мотивационный вопрос: «Почему Италия называется «сапогом Европы»?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Просматривают презентацию, видеоролики, иллюстрации.2.	1. Слушают объяснение учителя и записывают ключевые понятия в	1. Объяснение географического положения Италии: полуостров,	3. Открытие новых знаний

Записывают основные понятия и факты о географическом положении Италии и её рельефе.3. Самостоятельно анализируют текст учебника, обсуждают с одноклассниками информацию, делают выводы.4. Выполняют задания на определение географических объектов на карте, обсуждают ответы в группе	тетрадь.2. Работа с картой: находят на карте Италии моря, реки, горы и столицы.3. Чтение текста учебника, выделение главных фактов о географическом положении и рельефе страны.4. Отвечают на вопросы по прочитанному	окружённый морями.2. Анализ рельефа страны: горы, долины, равнины, вулканы.3. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов о географическом положении и рельефе Италии.4. Работа с текстом учебника (стр.42-47) – обсуждение новых понятий	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Применяют новые знания для составления ответов и выводов по материалу урока.2. Участвуют в игре, делают выводы о правильности фактов, корректируют информацию самостоятельно.3. Работают с картой, самостоятельно обозначают основные объекты на карте, формулируют выводы.4.Выполняют практически задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Слушают объяснение учителя и записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Участвуют в игре, высказывают простые предположения об Италии, корректируют информацию с помощью учителя.3. Находят города, горы и реки Италии на карте с помощью подсказок и отмечают на контурной карте с помощью.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Объяснение новых понятий, связанных с географическим положением и природой Италии (положительные и отрицательные стороны её положения).2. Проведение игры «Что я знаю об Италии?» – факты, обучающиеся должны подтвердить или опровергнуть их.3. Задание на настенной и контурной картах: поиск основных географических объектов Италии (горы, реки, города)4.Работа в тетради стр.26.29	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану об изученной стране	Прочитать тест учебника на стр. 42-47, ответить на вопросы 1-6 (стр.	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и

	44, 48)		инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 10

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Греция	Тема
Формировать представления обучающихся об основные характеристики Чехии и Словакии, их природными особенностями, культурой и экономикой.	Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Южной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Греции. Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой). Коррекционно-воспитательные: воспитывать	Задачи

уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают о ранее изученном материале по плану (например, об Италии).2. Самостоятельно находят Грецию на карте, определяют её соседей.3. Формулируют собственные версии, связывают Грецию с древней историей, упоминают философов, театр, Олимпийские игры.4. Аргументируют ответы на мотивационный вопрос, формулируют тему урока	1. Отвечают на простые вопросы по домашнему заданию с помощью учителя и с опорой на карту.2. Узнают и называют знакомые страны Южной Европы.3. Высказывают предположения по мотивационному вопросу с подсказками4. Высказывают предположения с помощью наводящих вопросов	1. Организация проверки домашнего задания: повторение понятий «монархия», «республика», работа с предыдущим материалом (Италия).2. Постановка вопросов: «Какие страны Южной Европы вы знаете?», «Что вы слышали о Греции?»3. Демонстрация политической карты Европы, указание Греции, краткое обсуждение географического положения.4. Мотивационный вопрос: «Почему Грецию называют колыбелью европейской культуры?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Просматривают и комментируют видеоматериалы, иллюстрации, карту.2. Записывают и объясняют основные понятия.3.	1. Смотрят иллюстрации, видеоматериалы, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь с подсказкой учителя.3. Читают отрывки из текста с	1. Описание географического положения Греции, анализ рельефа, климата, природных ресурсов, особенностей хозяйства, населения, культуры и традиций. Демонстрация	3. Открытие новых знаний

Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 34–40, формулируют выводы, обсуждают в группе, составляют схемы и краткие сообщения	помощью учителя, отвечают на простые вопросы	карт, иллюстраций, видеоматериалов.2. Работа в тетради: объяснение новых понятий (архипелаг, демократия, островное государство и др.).3. Работа с текстом учебника, стр.	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Самостоятельно находят Грецию и Афины на контурной карте.3. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы.5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Обозначают на карте страну и столицу с подсказкой.3. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке.4. Заполняют таблицу с помощью учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Греции.2. Работа с контурной картой: обозначение территории Греции и её столицу.3. Дидактическая игра «Верно – неверно».4. Заполнение таблицы «Что узнали о Греции».5. Организация работы в рабочей тетради стр. 29-30	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану об изученной стране Греции	Прочитать тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности	6. Рефлексия

		обучающихся с использованием активного метода обучения	
--	--	---	--

Урок 11

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Норвегия			Тема
Формировать представления обучающихся о Норвегии			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Северной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Норвегии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный	1. Организационный этап

		настрой на урок с использованием активного метода обучения	
1. Самостоятельно называют понятия и отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Называют и показывают страны Северной Европы, находят Норвегию на карте.3. Формулируют версии ответа на мотивационный вопрос (упоминают горный рельеф, море, врезающиеся в сушу узкие заливы)	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с подсказками, используют карту и иллюстрации.2. Перечисляют страны Северной Европы с опорой на карту, находят Норвегию с помощью учителя.3. Высказывают простые предположения на вопрос учителя	1. Организация проверки домашнего задания: повторение понятий «монархия», «скандинавские страны».2. Постановка вопросов: «Какие страны Северной Европы вы знаете?», «Где находится Норвегия?» Демонстрация политической карты Европы, выделение Норвегии.3. Мотивационный вопрос: «Почему Норвегию называют страной фьордов?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Анализируют карты, изображения, видеоматериалы.2. Самостоятельно записывают новые понятия, составляют краткие заметки в тетради.3. Самостоятельно читают учебный текст, формулируют выводы, участвуют в обсуждении, составляют схемы или сообщения	1. Смотрят видеофрагменты, иллюстрации и презентацию.2. Повторяют за учителем названия объектов, записывают ключевые слова.3. Читают отдельные абзацы текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Описание географического положения Норвегии, рельефа (горы, фьорды), климатических условий, природных ресурсов, отраслей экономики, культуры и традиций.2. Демонстрация карт, иллюстраций, презентации и видеоматериалов о Норвегии.3. Работа с текстом учебника (стр. 34–38) и тетрадью: выделение новых понятий и составление кратких	3. Открытие новых знаний

		характеристик	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, делают обобщения.2. Аргументируют выбор ответов в интерактивном задании.3. Самостоятельно заполняют таблицу, дополняют её примерами и своими наблюдениями.4.Самостоятельно отмечают страну, столицу и крупные города Норвегии.5.Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Отвечают на простые вопросы с подсказкой учителя.2. Выбирают правильные ответы из предложенных вариантов.3. Заполняют таблицу по образцу с опорой на слова-помощники.4.Отмечают в контурной карте страну и ее столицу5.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Организация фронтальной беседы по ключевым моментам изученного материала.2. Проведение интерактивного задания: «Выбери правильный ответ» (на интерактивной доске или карточках).3. Индивидуальная работа в тетради: заполнение таблицы «Природа — хозяйство — культура Норвегии».4.Работа в контурной карте5.Практические задания в тетради стр. 34-35	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ о Норвегии по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию	Прочитать тест учебника на стр.34-35, ответить на вопросы 1-6	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка	6. Рефлексия

		деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	
--	--	---	--

Урок 12

География		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Греция		Тема
Формировать представления обучающихся об основные характеристики Швеции		Цель
· Коррекционно-образовательные задачи: углубить знания обучающихся о географическом положении и природных особенностях Швеции, ознакомить с ключевыми чертами её культуры и традиций, развивая представление о Северной Европе как уникальной части мира. · Коррекционно-развивающие задачи: развивать способность четко и ясно выражать мысли в устной форме, совершенствовать умение отвечать на вопросы, тренировать внимание и память при поиске географических объектов на карте, а также укреплять навыки работы с картой и пространственного ориентирования. · Коррекционно-воспитательные задачи: формировать уважение к культурным традициям других народов, поддерживать интерес к исследованию географических и культурных особенностей различных стран, мотивировать обучающихся к активному участию в учебном процессе и укреплять культуру поведения в коллективе		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают о Норвегии по плану2. Называют страны Северной Европы, и показывают их на карте3. Находят Швецию на карте, могут определить её соседей.4. Формулируют собственные предположения по мотивационному вопросу, определяют тему урока	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту.2. Называют знакомые страны Северной Европы.3. Находят Швецию на карте, определяют её соседей.4. Высказывают предположения по мотивационному вопросу	1. Организация проверки домашнего задания: работа с предыдущим материалом (Норвегия).2. Постановка вопросов:«Какие страны Северной Европы вы знаете?», «Что вам известно о Швеции?»3. Демонстрация политической карты Европы, указание Швеции, краткое обсуждение её географического положения.4. Мотивационный вопрос: «Что делает Швецию одной из самых успешных стран мира?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Просматривают и комментируют видеоматериалы, иллюстрации, карту.2. Записывают и объясняют основные понятия.3. Самостоятельно читают и анализируют текст стр. 58-61 формулируют выводы, обсуждают в группе, составляют схемы и краткие сообщения	1. Смотрят иллюстрации, видеоматериалы, презентации.2. Записывают ключевые понятия в тетрадь с подсказкой учителя.3. Читают отрывки из текста с помощью учителя, отвечают на простые вопросы	1. Описание географического положения Швеции, анализ рельефа, климата, природных ресурсов, особенностей хозяйства, населения, культуры и традиций. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов.2. Работа в тетради: объяснение новых понятий (монархия, скандинавская модель, лесное хозяйство, благосостояние и др.).3. Работа с текстом учебника, стр. 58-61	3. Открытие новых знаний

Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Самостоятельно находят Швецию и Стокгольм на контурной карте.3. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы.5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Обозначают на карте страну и столицу с подсказкой.3. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке. 4. Заполняют таблицу с помощью учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Швеции.2. Работа с контурной картой: обозначение территории Швеции и её столицу.3. Дидактическая игра «Верно – неверно».4. Заполнение таблицы «Что узнали о Швеции».5. Организация работы в рабочей тетради стр. 35-38	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану о Швеции	Прочитать тест учебника на стр. 58-61, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова,			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Финляндия			Тема
Формировать у обучающихся представление о Финляндии			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить с географическим положением Финляндии, особенностями её природных условий и историческом развитии., а также с экономикой и крупнейшими городами· Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и пространственное мышление через работу с картографическими материалами, мышление через анализ географических данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Финляндии, стимулировать познавательную мотивацию обучающихся			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают о Швеции по плану, предложенному учителем.2.Самостоятельно называют	1. Отвечают на вопросы и задания по тексту домашнего задания с опорой на	1. Проверка домашнего задания: географическое положение, природа и экономика	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной

страны Европы, находят Финляндию на карте.3. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, определяют тему урока	иллюстрации и настенную карту.2.Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют отдельные страны Северной Европы с опорой на карту.3. Высказывают простые предположения, реагируют на объяснение учителя	Швеции2.Постановка вопросов («Что такое государство?», «Какие страны Северной Европы вы знаете?»), демонстрация политической карты, обсуждение расположения стран Северной Европы.2. Мотивационный вопрос: «Почему Финляндию называют страной тысячи озёр?»	деятельности
1. Самостоятельно формулируют тему урока после подсказки учителя.Делятся собственными знаниями о Финляндии, задают вопросы.2. Анализируют слайды, работают с картой, находят объекты самостоятельно.3. Делают вывод о географическом положении страны, называют крупнейшие города с опорой на административную карту Финляндии.4. В группе обсуждают карту, формулируют общий вывод о расположении и составе страны	1. Слушают тему урока, повторяют название.Отвечают на вопросы учителя, называют знакомые слова.2. Смотрят слайды, находят Финляндию на карте с помощью учителя.3. Слушают объяснение о Финляндии, показывают на карте города и соседние страны.4. В группе находят границы страны на карте по образцу	1. Сообщение темы урока: «Финляндия». Проводит беседу по вопросам: «Что вы знаете о Финляндии?», запись ответов на доске, демонстрация страны на карте, на иллюстрациях.2. Демонстрирует презентацию: карта, флаг, столица, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении Финляндии, природе, экономике, городах и достопримечательностях страны с опорой на карту и слайды презентации.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны и сделать вывод	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по	Проведение физкультминутки	Физкультминутка

	примеру учителя		
1. Описывают географическое положение Великобритании. Называют и показывают на карте формы поверхности страны. Рассказывают о климате Великобритании. Перечисляют представителей животного и растительного мира. 2. Составляют рассказ о традициях, культуре и быте народов Великобритании. 3. Отмечают в контурной карте страну и ее столицу. 4. Выполняют задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Показывают на карте Великобританию, используя помощь учителя. Называют формы поверхности по опорным словам. 2. Составляют рассказ о Лондоне, используя предложенные учителем предложения. 3. Отмечают на контурной карте Великобританию и ее столицу, с помощью 4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Организация работы с настенными картами: демонстрация административной и физической карт Европы, указание на Финляндию. Пояснение о географическом положении страны (северный край Европы, соседи). 2. Составление плана-описания Финляндии и её столицы (Хельсинки): обсуждение рельефа, климата, населения, основных природных ресурсов. 3. Работа с контурной картой: обучение учащихся находить Финляндию и её столицу на контурной карте, обсуждение соседей страны. 4. Организация практической работы в тетради: выполнение заданий по изученному материалу (страницы 33-40)	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ о Финляндии по плану: 1. Географическое положение 2. Рельеф. Полезные ископаемые 3. Климат. реки и озера 4. Природа 5. Промышленность и сельское хозяйство	Прочитать тест учебника на стр.62-65, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	6. Рефлексия
---	--	---	--------------

Урок 14

География		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Польша (Республика Польша)		Тема
Формировать у обучающихся знания о географическом положении Польши, природных зонах, климатических условиях, а также о культурных и исторических особенностях страны		Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географическом положении Польши, природных и климатических особенностях страны, познакомить с основными культурными и историческими памятниками.· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение логически и четко формулировать ответы на вопросы, развивать внимание и память, навыки поиска информации на карте, формировать пространственное ориентирование.· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории Польши, развивать интерес к географии, укреплять познавательную мотивацию, поддерживать культуру общения и поведения на уроках, а также формировать навыки коллективной работы		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя	

Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают об особенностях Скандинавских стран.2.Сравнивают соседние страны, объясняют их связь с Польшей.3.Формулируют предположения о культурной и исторической роли Польши в Европе, упоминают важные события или личности	1.Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью учителя и с опорой на карту.2.Называют соседей Польши с опорой на политическую карту Европы.3.Высказывают простые предположения о Польше с опорой на представленные иллюстрации	1.Проверка домашнего задания: повторение материала о соседних странах (Скандинавского полуострова), обсуждение основных географических объектов и климатических особенностей.2.Постановка вопросов: «Какие страны, по вашему мнению, могут быть соседями Польши?» «Что вы знаете о Польше? Какие исторические или культурные события вам известны?»3.Мотивационный вопрос: «Почему Польша считается важным центром европейской культуры и истории?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно формулируют тему урока, делятся своими знаниями о Польше.2. Активно задают вопросы, формулируют выводы о положении Польши, её природных особенностях.3. Анализируют карты и	1. Слушают объяснение темы, повторяют основные сведения.2. Внимательно слушают, записывают основные факты в тетрадь.3. Смотрят карты и изображения, обсуждают их с учителем.4. Читают текст с	1.Рассказ учителя с элементами беседы: географическое положение Польши, её рельеф, климат, природные ресурсы, особенности хозяйства, основные реки (Висла, Одер), важнейшие города, столица – Варшава.2.Демонстрация карт и	3. Открытие новых знаний

изображения, выделяют важные географические и культурные объекты, объясняют их значение. 4. Самостоятельно читают отрывки, анализируют информацию, объясняют новые понятия. 5. Самостоятельно работают в группе, формулируют выводы, составляют схемы и сообщения по теме.	учителем, отвечают на вопросы по материалу. 5. Работают в группе, выполняют задания с помощью учителя	визуальных материалов: политическая карта Польши, карты природных зон, фотографии известных польских достопримечательностей, таких как Вавельский замок, Краков, Татры, а также культурные объекты (театры, музеи, музыкальная культура). 3. Работа с текстом учебника: чтение отрывков о природных особенностях, истории и культуре Польши, разбор новых понятий (например, «гусар», «солидарность», «Варшавский договор»). 4. Организация работы в группах: разделить обучающихся на группы, каждая группа отвечает на вопрос: 1 группа: рельеф Польши и природные ресурсы. 2 группа: климатические зоны и их влияние на жизнь людей. 3 группа: культурное наследие и исторические события Польши	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Ответственно отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы по материалу, демонстрируют самостоятельность. 2. Самостоятельно находят Польшу	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя, фиксируют ответы в тетради. 2. С помощью учителя обозначают на контурной карте Польшу и её столицы. 3. Участвуют в игре,	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению Польши, её природным и культурным особенностям. 2. Работа с контурной картой: обозначение территории	4. Первичное закрепление материала

и её столицу на контурной карте.3. Активно участвуют в игре, объясняют свой выбор.4. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы. 5. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради, на основе полученных знаний отвечают на дополнительные вопросы	правильно оценивают факты.4. Заполняют таблицу с подсказками учителя.5. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	Польши, крупных рек, столицы Варшавы.3. Игра «Верно – неверно»: учитель называет факты о Польше, обучающиеся должны оценить их как верные или неверные.4. Заполнение таблицы «Что узнали о Польше»: учитель помогает обучающимся систематизировать знания в таблице.5. Работа в тетради стр. 44-46: выполнение заданий на закрепление материала	
Подготовить рассказ о Польше по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию	Прочитать тест учебника на стр.68-71, ответить на вопросы 1-5, выполнить задания по тексту	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 15

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова,	Методическое

Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Чехия (Чешская Республика) и Словакия (Словацкая Республика)			Тема
Формировать представления обучающихся об основные характеристики Чехии и Словакии, их природными особенностями, культурой и экономикой.			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Чехии и Словакии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказываю о Испании и Португалии с опорой на план. 1. Самостоятельно называют страны Центральной Европы, находят Чехию и Словакию на карте, сравнивают их	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации. Отвечают на вопросы с помощью учителя, называют страны Центральной Европы, находят Чехию и	1.Оргназация проверки домашнего задания. Постановка вопросов: «Какие страны Центральной Европы вы знаете?»2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Чехии и	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

местоположение.2. Формулируют собственные версии ответа на мотивационный вопрос, обсуждают историю раздела Чехословакии	Словакию на карте.2. Высказывают предположения о связи между Чехией и Словакией	Словакии.3. Мотивационный вопрос: «Какая связь между Чехией и Словакией?»	
1. Просматривают презентацию, видеоролики, иллюстрации.2. Записывают основные факты о географическом положении, рельефе и климате Чехии и Словакии.3. Самостоятельно анализируют текст учебника, обсуждают с одноклассниками полученные данные, делают выводы о природных особенностях двух стран	1. Слушают объяснение учителя, записывают ключевые понятия в тетрадь.2. Работают с картой, находят Чехию и Словакию, определяют соседей.3. Читают текст учебника, выделяют основные географические и природные характеристики этих стран.	11. Объяснение географического положения Чехии и Словакии на карте Европы, анализ их соседей.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических особенностей этих стран.3. Демонстрация карт, иллюстраций, видеоматериалов о Чехии и Словакии.4. Работа с текстом учебника (стр. 71 -74): характеристики географического положения, рельефа, климата и природных ресурсов	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2. Выполняют задания на в тетради на печатной основе (стр.47 №2). Составляют	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради (стр.46 №5 Вставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа Чехии и Словакии с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран	4. Первичное закрепление материала

короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, например, отмечают важные географические объекты на карте	изученных стран	(обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий	
Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных странах (Чехия. Словакия)	Читают тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 16

.

География	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Венгрия (Венгерская Республика)			Тема
Формировать у обучающихся знания о географическом положении Венгрии, природных зонах, климатических условиях, а также о культурных и исторических особенностях страны			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географическом положении Венгрии, природных и климатических особенностях страны, познакомить с основными культурными и историческими памятниками. · Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение логически и четко формулировать ответы на вопросы, развивать внимание и память, навыки поиска информации на карте, формировать пространственное ориентирование. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре и истории Венгрии, развивать интерес к географии, укреплять познавательную мотивацию, поддерживать культуру общения и поведения на уроках, а также формировать навыки коллективной работы			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают о Польше, формулируют краткие ответы о географических особенностях. 2. Самостоятельно находят на карте страны южнее Польши,	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с помощью учителя, используют настенную карту.2. С помощью учителя	1. Проверка домашнего задания: повторение материала о Польше, обсуждение географического положения и природных особенностей.2. Постановка вопросов:	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

высказывают гипотезы.3. Формулируют свои версии о природных особенностях Венгрии, называют тему урока	называют южных соседей Польши.3. Высказывают предположения о Венгрии с опорой на подсказки и иллюстрации	«Какие страны граничат с Польшей на юге?», «Как вы думаете, какие страны находятся южнее Польши?», «Что вы знаете о Венгрии?»3. Мотивационный вопрос: «Почему Венгрию называют страной равнин и термальных источников?»	
1. Формулирование темы урока после подсказки учителя. Высказывание собственных знаний о Венгрии.2. Анализ слайдов, самостоятельное нахождение объектов на карте.3. Ответы на вопросы учителя, составление вывода о географическом положении.4. Обсуждение в группе, составление устного рассказа по результатам наблюдений	1. Повторение темы урока. Ответы на вопросы учителя с опорой на карту и слайды.2. Рассматривание слайдов, название столицы (с помощью учителя).3. Прослушивание рассказа учителя, название реки, повторение слов.4. Работа в группе по образцу: определение на карте границ Венгрии	1. Озвучивание темы урока: «Венгрия». Проведение вводной беседы: «Что вы знаете о Венгрии?»2. Демонстрация презентации: карта, флаг, столица, природные объекты, достопримечательности.3. Рассказ с элементами беседы о географическом положении, климате, реках, равнинах Венгрии с опорой на карту и слайды.4. Организация групповой работы с заданием: определить границы страны, назвать столицу, реку Дунай, сделать вывод о географическом положении	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельные ответы, пояснение по изученному материалу.2. Обозначение на карте территории, границы и столицы страны без подсказки.3. Аргументированное участие в игре, объяснение ответов.4.	1. Ответы на вопросы с помощью учителя, запись ответов.2. Обозначение на контурной карте страны и столицы с подсказкой.3. Участие в игре, выбор ответа при поддержке учителя.4.	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, природным объектам и культурным особенностям Венгрии.2. Организация работы с контурной картой: обозначение территории Венгрии,	4. Первичное закрепление материала

Самостоятельное заполнение таблицы, формулирование выводов.5. Самостоятельное выполнение заданий, ответы на дополнительные вопросы	Заполнение таблицы с подсказками и с порой на слова-помощники5. Выполнение заданий в тетради с контролем	столицы Будапешта.3. Проведение игры «Верно – неверно»: факты о Венгрии, обучающиеся оценивают их достоверность.4. Заполнение таблицы «Что узнали о Венгрии»: систематизация знаний.5. Организация выполнения заданий в тетради стр. 48-50	
Подготовить рассказ о Венгрии по плану с опорой на текст учебника и дополнительную информацию	Прочитать тест учебника на стр.74-77, ответить на вопросы 1-5, выполнить задания по тексту	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 17

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Румыния (Румынская Республика). Болгария (Республика Болгария)			Тема
Познакомить обучающихся с основными характеристиками Румынии и Болгарии, их природными особенностями, культурой и экономикой.			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Румынии и Болгарии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте, формировать навыки пространственного ориентирования (работа с картой)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Активно участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы.	Слушают учителя, отвечают на простые вопросы.	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку.	1. Организационный этап
1. Рассказываю о Венгрии с опорой на план. Самостоятельно отвечают на вопросы, описывают географическое положение и достопримечательности.2. Находят Румынию и Болгарию на карте самостоятельно, определяют их расположение на Балканском полуострове, называют соседние страны.3.	1. Отвечают на наводящие вопросы по тексту домашнего задания, с опорой на карту Европы и иллюстрации.2.Работают с политической картой Европы3.Отвечают на простые вопросы, повторяют тему урока за учителем. Высказывают простые предположения о странах с	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическому положению Венгрии, ее столице и достопримечательностям.2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Румынии и Болгарии. Вопрос: «В какой части Европы находятся эти страны?»3. Постановка вопросов: «Что вы знаете о странах Восточной Европы?» «Чем могут быть интересны Румыния и Болгария?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

Формулируют собственные гипотезы об интересных чертах Румынии и Болгарии, делают выводы о возможных культурных и природных особенностях	подсказками (варианты ответов, наводящие картинки)		
1. Работают с картой, дают краткую характеристику географического положения изучаемых стран. 2. Участвуют в обсуждении, выполняют интерактивные задания (отмечают на контурной карте Прагу и Братиславу)	1. Определяют по карте географическое положение изучаемых стран с помощью учителя. 2. Слушают рассказ, рассматривают иллюстрации. Читают выборочно текст учебника (стр. 71 -74)	1. Организация работы с политической и физической картой Европы. Указывает на Балканский полуостров, уточняет расположение Румынии и Болгарии. 2. Объяснение особенностей природы, культуры и экономики Румынии и Болгарии. Демонстрация иллюстраций (природа, архитектура, традиции).	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно отвечают на вопросы, активно участвуют в обсуждении. 2. Выполняют задания на в тетради на печатной основе (стр. 47 №2)	1. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации, выполняют простые задания в рабочей тетради (стр. 45 №5 2. Вставляют в текст пропущенные слова с опорой на слова-помощники)	1 Фронтальная беседа. 2. Организация работы в рабочей тетради на печатной основе.	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану об изученных странах (Чехия. Словакия)	Прочитать тест учебника на стр. 71-74, ответить на вопросы	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги,	С помощью учителя делятся	Подводит итоги урока, задает вопросы для	6. Рефлексия

высказывают свои впечатления.	своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы.	оценки усвоения материала	
-------------------------------	---	---------------------------	--

Урок 18

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Сербия и Черногория			Тема
Формировать представления обучающихся об основные характеристиках Сербии и Черногории			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о географии Восточной Европы, познакомить с природными и культурными особенностями Сербии и Черногории· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку,	1. Организационный этап

участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	настроение	эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	
1. Самостоятельно отвечают на вопросы по Венгрии, рассказывают об особенностях страны.2. Находят на карте Сербию и Черногорию, описывают их положение.3. Формулируют гипотезы о культурных и исторических связях, упоминают Югославию, обсуждают распад	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту и помощь учителя. Вспоминают географическое положение Венгрии.2. С помощью учителя находят на карте Сербию и Черногорию.3. Высказывают простые предположения о связях между этими странами	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическим особенностям Венгрии, её столице.2. Демонстрация политической карты Европы, выделение Сербии и Черногории.3. Постановка вопросов: «Что вы знаете о странах бывшей Югославии?» «Как вы думаете, что общего между Сербией и Черногорией?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно находят Сербию и Черногорию, определяют столицы и соседей.2. Делают выводы о климате и рельефе по карте.3. Обсуждают увиденное на видео, формулируют описания.4. Анализируют текст, формируют краткие выводы, делают записи в тетрадь	1. Слушают объяснение, отмечают ключевые понятия.2. С помощью учителя находят Сербию и Черногорию на карте.3. Просматривают видео и иллюстрации.4. Читают текст с помощью учителя, выделяют главные признаки	1. Объяснение географического положения Сербии и Черногории, их столиц, границ и соседей по политической карте Европы.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических условий этих стран.3. Демонстрация иллюстраций, карт и видеофрагментов о природе и городах Сербии и Черногории.4. Работа с учебником (стр. 82-84): анализ текста о географии, климате и природных ресурсах	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения	Выполняют упражнения по примеру	Проведение физкультминутки	Физкультминутка

самостоятельно	учителя		
1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2. Выполняют задания на в тетради. Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, отмечают важные географические объекты Сербии и Черногории на карте	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради стр.53-55. Под контролем учителя.3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем объекты изученных стран	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа Сербии и Черногории с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий.3.Организация работы в контурной карте	4. Первичное закрепление материала
Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран (Чехия. Словакия)	Читают тест учебника на стр.71-74, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты	6. Рефлексия

		были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	
--	--	---	--

Урок 19

География		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Эстония (Эстонская Республика)		Тема
Формировать знания обучающихся с географическим положением, природными особенностями, культурой и экономикой Эстонии		Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о географии Прибалтики, показать особенности природы и хозяйства Эстонии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картами, умение выделять главное из текста, анализировать информацию· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, интерес к познанию мира, формировать чувство ответственности за выполнение заданий		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Деятельность учителя		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1. Организационный этап
1. Пересказывают материал по Сербии и Черногории по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Эстонию на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Сербия и Черногория», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Эстонии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Эстонию называют страной тысячи островов?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно определяют географическое положение Эстонии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Эстонию на карте.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Объяснение географического положения Эстонии, показ на карте, выделение границ, столицы.2. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Эстонии.3. Работа с учебником (стр. 85-87): чтение текста, выделение	3. Открытие новых знаний

		главных фактов	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно обозначают границы, столицу, крупные водоёмы и рельефные особенности Эстонии на контурной карте.2. Классифицируют природные объекты по типам.3. Определяют главную информацию из текста, делают выводы.4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради, формулируют краткие устные ответы	1. Под контролем учителя отмечают Эстонию и её столицу на контурной карте.2. С помощью иллюстраций группируют природные объекты.3. Читают текст учебника по частям, обсуждают его с учителем.4. Выполняют задания в тетради с подсказками под контролем учителя	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Эстонии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (Балтийское море, озёра, реки, города, растения, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника об Эстонии.4. Выполнение заданий в тетради стр.56-59 на закрепление знаний о географическом положении, природе и климате Эстонии	4. Первичное закрепление материала
подготовить рассказ о Литве по опорному плану	Прочитать текст учебника (стр. 84-87), выполнить задание в рабочей тетради	Разъяснение дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Латвия (Латвийская Республика)			Тема
Формирование представления обучающихся об одной из балтийских стран – Латвии			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическими, природными и культурными особенностями Латвии, её экономикой и значением в современном мире· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с географическими картами, способствовать развитию внимания, памяти и навыков пространственной ориентации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Латвии, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный момент
1. Самостоятельно	1. Отвечают на простые	1. Организация проверки	2. Актуализация

рассказывают об Эстонии, отвечают на вопросы по плану.2. Самостоятельно находят Латвию, анализируют географическое положение двух стран.3. Формулируют развернутые ответы на мотивационный вопрос, делают первые предположения по теме	вопросы по Эстонии с помощью учителя, опираются на карту.2. Находят Латвию на карте, сравнивают её положение с Эстонией.3. Высказывают предположения по вопросу с помощью учителя	домашнего задания: вопросы по Эстонии.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Латвии. Сравнение её положения с Эстонией.3. Постановка мотивационного вопроса: «Чем похожи и чем отличаются Балтийские страны: Латвия и Эстония?»	знаний
1. Самостоятельно находят Латвию и соседние страны на карте.2. Делают выводы о природных особенностях страны на основе изображений и текста.3. Выделяют главную информацию из текста, записывают новые понятия в тетрадь	1. Слушают объяснение учителя, с помощью подсказок находят Латвию на карте.2. Рассматривают иллюстрации, называют природные объекты.3. Читают текст учебника с учителем, подчеркивают ключевые слова	1. Объяснение географического положения Латвии, демонстрация карты, выделение соседей.2. Рассказ о рельефе, природных ресурсах и климате Латвии.3. Демонстрация иллюстраций, видеофрагментов. 4. Чтение текста учебника (стр. 87-91), разбор новых понятий	4. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения, демонстрируют их выполнение другим обучающимся.	Выполняют упражнения по примеру учителя.	Проведение физкультминутки.	Физкультминутка
1. Самостоятельно работают с контурной картой, обозначают столицу, реки, границы.2.	1. С помощью учителя находят Латвию на контурной карте, подписывают столицу.2.	1. Демонстрация контурной карты и организация работы по обозначению Латвии, её столицы и границ.2.	5. Первичное закрепление

Аргументированно участвуют в игре, объясняют выбор.3. Устанавливают соответствие в задании, опираясь на текст и иллюстрации.4. Самостоятельно выполняют задания в тетради, обосновывают выбор слов.5. Составляют связный рассказ с использованием опорных слов и терминов	Отвечают на утверждения в игре, объясняя выбор с подсказками.3. Находят в учебнике нужную информацию, выполняют задание с опорой на иллюстрации.4. Заполняют задание в тетради под контролем учителя.5. Повторяют и проговаривают фразы по шаблону, используя подсказки	Организация игры «Верно – неверно» с утверждениями о природных особенностях Латвии.3. Работа с учебником: задание на установление соответствия между климатическими особенностями и природными зонами.4. Выполнение задания в тетради (стр. 60-62): вставка пропущенных слов, выделение ключевых понятий.5. Составление краткого устного описания географического положения и климата Латвии, по опорным словам, и словосочетаниям	
Составляют устное сообщение с использованием карты и иллюстраций, дополняют примерами с опорой на другие источники	Читают текст учебника страница 87-91, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания.	6. Домашнее задание и инструктаж
Самостоятельно формулируют итоги урока, оценивают работу класса и собственное участие	Делятся впечатлениями, отвечают на вопросы учителя с помощью, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока: обсуждение, что нового узнали об Латвии. Оценка работы обучающихся с использованием активного метода обучения	7. Рефлексия

Урок 21

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Литва (Литовская Республика)			Тема
Формировать представления обучающихся о географическом положение, природными особенностями, культурой и экономикой Литвы			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся о географии Прибалтики, показать особенности природы и хозяйства Литвы· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картами, умение выделять главное из текста, анализировать информацию· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культуре других народов, интерес к познанию мира, формировать чувство ответственности за выполнение заданий			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1. Организационный этап

1. Пересказывают материал о Латвии по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Литву на карте, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Латвия», постановка вопросов для повторения.2. Демонстрация политической карты Европы, показ Литвы. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: Почему Литву называют «зелёным сердцем Балтии»?	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно определяют географическое положение Литвы и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя показывают границы Литвы, называют «соседей» страны.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Объяснение географического положения Литовской Республики, показ на карте, выделение границ, столицы.2. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, короткого видеоролика о природе Литвы.3. Работа с учебником (стр. 91-94): чтение текста, выделение главных фактов	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно	1. Под контролем учителя	1. Демонстрация контурной	4. Первичное

	обозначают границы, столицу, крупные водоёмы и рельефные особенности Литвы на контурной карте.2. Классифицируют природные объекты по типам.3. Определяют главную информацию из текста, делают выводы.4. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради, формулируют краткие устные ответы	отмечают Эстонию и её столицу на контурной карте.2. С помощью иллюстраций группируют природные объекты.3. Читают текст учебника по частям, обсуждают его с учителем.4. Выполняют задания в тетради с подсказками под контролем учителя	карты и обозначение на ней Эстонии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (Балтийское море, озёра, реки, города, растения, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника о Литовской Республике.4. Выполнение заданий в тетради стр.56-59 на закрепление знаний о географическом положении, природе и климате изучаемой страны	закрепление материала
подготовить рассказ о Литве по опорному плану	Прочитать текст учебника (стр. 91-94), выполнить задание в рабочей тетради	Разъяснение дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению	
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия	

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Республика Беларусь			Тема
Формирование представления о географическом положении, рельефе, климате, природных ресурсах и особенностях хозяйства Белоруссии			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Белоруссии· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с географическими картами, способствовать развитию внимания, памяти и навыков пространственной ориентации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Белоруссии, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1. Организационный этап
1. Пересказывают материал по Украине по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Белоруссию на карте,	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Украина», постановка вопросов для повторения.2.	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают свои версии	рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения по теме урока	Демонстрация политической карты Европы, нахождение Белоруссии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Белоруссию называют страной лесов и озёр?»	
1. Самостоятельно определяют географическое положение Белоруссии и её столицу.2. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала.3. Вступают в беседу, дают развернутые ответы, формулируют выводы об экономике страны и дружественных отношениях с Россией	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова. С помощью учителя находят Белоруссию на карте.2. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию.3. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации и текст учебника	1. Объяснение географического положения Белоруссии, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Белоруссии.2. Работа с учебником (стр. 95-98): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Белоруссии в Европе, её экономического положения и природных ресурсов	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно подбирают	1. Участвуют в подготовке	1. Организация групповой	4. Первичное

информацию для проекта, презентуют её в группе.2. Точно обозначают географические объекты на контурной карте.3. Самостоятельно выполняют задания в тетради	проекта с помощью учителя, отвечают на простые вопросы в группе.2. По подсказке выполняют задания на контурной карте.3. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	работы: создание мини-проекта «Что мы узнали о Белоруссии?» с использованием учебника и иллюстративного материала.2. Работа с контурной картой: обозначение границ Белоруссии, столицы, крупных рек.3. Работа в тетради стр. 64-68 (на усмотрение учителя)	закрепление материала
Подготовить рассказ о Белоруссии по плану:1. Географическое положение2.Рельеф. Полезные ископаемые3.Климат. реки и озера4.Природа5.Промышленность и сельское хозяйство	Прочитать тест учебника на стр.95-98, ответить на вопросы № 1-8	Инструктаж по выполнению домашнего дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала, используя активный метод обучения на усмотрение учителя	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 23

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы:	Методическое

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,			обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Украина			Тема
Формирование представления об особенностях географического положения, рельефа, климата, природных ресурсов, населения и хозяйства Украины			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Украины, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, численность и состав населения, основные отрасли экономики и сельского хозяйства страны. · Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географические данные, устанавливать причинно-следственные связи и делать простые выводы на основе изученного материала. · Коррекционно-воспитательные: формировать интерес к географии Украины, воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других стран, развивать чувство познавательной активности			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1. Организационный этап
материал по теме с акцентом на факты. 2. Самостоятельно находят Украину на карте, делают выводы по	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и записи.2. Находят Украину	1. Проверка выполнения домашнего задания: постановка вопросов для	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной

изображениям о географическом положении страны.3. Активно участвуют в обсуждении, выдвигают версии на основе изученного материала и карт	на карте с помощью учителя, рассматривают фотографии.3. Высказывают предположения, используя доступную информацию	повторения по теме «Беларусь».2. Демонстрация политической карты Европы: нахождение Украины, работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Украина считается важной страной в Европе?»	деятельности	
	1. Самостоятельно определяют географическое положение Украины и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Украину на карте, выделяют столицу, границы, особенности рельефа.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Объяснение географического положения Украины, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, краткого видеоролика о природе Украины.2. Работа с учебником (стр. 99-102): чтение текста, выделение главных фактов.3. Обсуждение роли Украины в Европе, её экономического положения и основных природных ресурсов	3. Открытие новых знаний
	Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка

	1. Самостоятельно отвечают на вопросы, опираясь на знания, полученные на уроке.2. Самостоятельно составляют описание Украины, используя карту и учебник.3. Активно участвуют в викторине, отвечают на сложные вопросы, делают выводы.4. Самостоятельно заполняют контурную карту, обозначают дополнительные географические объекты.5. Пишут подробные ответы в тетрадях, самостоятельно анализируют текст и материалы.	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. Заполняют карточки с заданиями, ориентируясь на изученный материал.3. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы по теме.4. Наносят на контурную карту границы Украины, столицу, основные реки и горные системы.5. Заполняют тетрадь, отвечают на вопросы, используя учебник.	1. Проведение упражнения на повторение и закрепление материала. Вопросы по географическому положению Украины, рельефу, климату и природным ресурсам.2. Раздача карточек с заданиями для закрепления знаний: составление короткого описания Украины (географическое положение, столица, рельеф, климат).3. Проведение короткой викторины с элементами игры для закрепления полученных знаний.4. Работа с контурной картой: нахождение Украины, ее столицы, обозначение границ, рельефа.5. Работа в тетради: выполнение упражнений по теме (описание Украины, ответ на вопросы)	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ об Украине по опорному плану	Прочитать текст учебника(стр. 99-102) выполнить задание в рабочей тетради	Разъяснение дифференцированного домашнего задания		5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Анализируют свою	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на		6. Рефлексия

деятельность, формулируют выводы значимости темы	о	деятельность	усмотрения учителя)	
--	---	--------------	---------------------	--

Урок 24

География		Предмет	
9		Класс	
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		Методическое обеспечение	
Урок открытия новых знаний		Тип урока	
Молдавия (Республика Молдова)		Тема	
Формирование представления о географическом положении, природных особенностях и хозяйстве Республики Молдова		Цель	
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Молдавии, сформировать знания о рельефе, климате, природных ресурсах, отраслях экономики. · Коррекционно-развивающие: развивать умения работать с картой, находить нужную информацию в тексте, выделять главное, делать выводы. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважительное отношение к культуре и традициям народов Молдавии		Задачи	
Содержание деятельности		Этапы урока	
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		

Приветствуют учителя, проявляют организованность, осмысленно воспринимают тему и цель урока	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, слушают учителя	Приветствие, проверка готовности к уроку, создание положительного настроя на занятие с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Пересказывают материал по Белоруссии по плану.2. Самостоятельно формулируют тему урока на основе анализа карты и изображений.3. Активно участвуют в обсуждении мотивационного вопроса, выдвигают версии	1. Отвечают на вопросы с опорой на учебник и карту.2. С помощью учителя находят Молдавию на карте, рассматривают изображения.3. Высказывают предположения по теме урока	1. Проверка выполнения домашнего задания по теме «Белоруссия», работа с картой и опорными вопросами.2. Демонстрация политической карты Европы, нахождение Молдавии, анализ географического положения.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Молдавию называют аграрной страной?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Самостоятельно определяют географическое положение Молдавии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1. Слушают объяснение, фиксируют в тетради ключевые слова.2. С помощью учителя находят Молдавию на карте.3. Читают текст по частям, отвечают на вопросы по содержанию	1. Объяснение географического положения Молдавии, показ на карте, выделение границ, столицы. Рассмотрение особенностей рельефа, природных ресурсов и климата страны. Демонстрация иллюстраций, карт, короткого видеоролика о природе Молдавии.2. Работа с учебником (стр. 103-105): чтение текста, выделение главных фактов.3.	3. Открытие новых знаний

			Обсуждение роли Молдавии в Европе, её экономического положения и основных природных ресурсов	
1. Активно участвуют в упражнении, следят за дыханием и техникой выполнения движений. 2. Могут выполнять более сложные движения, ориентируясь на общий ритм	1. Выполняют простые упражнения: потягивания, наклоны, вращение головой. 2. Следуют указаниям учителя, следят за своей осанкой	Проводится физкультминутка для снятия напряжения и улучшения концентрации. 2. Предложение простых физических упражнений, которые можно делать в классе. Инструктаж по правильному выполнению упражнений		Физкультминутка
	1. Самостоятельно заполняют контурную карту, обозначают основные географические объекты. 2. Формулируют выводы, анализируют информацию и делают выводы по теме урока. 3. Самостоятельно выполняют задания в тетради с опорой на текст учебника	1. Заполняют контурную карту, наносят на неё географическое положение Молдавии, её столицы и основные природные объекты. 2. Отвечают на вопросы по теме урока, заполняют рабочую тетрадь. 3. Выполняют практические задания под контролем учителя	1. Закрепление изученного материала с помощью контурной карты. 2. Применение вопросов и заданий для проверки усвоения знаний (географическое положение, столица, природные ресурсы, климат). 3. Практические задания в тетради стр. 71-75, на усмотрение учителя	4. Первичное закрепление материала

Подготовить рассказ по плану о Молдове с использованием дополнительных источников	Прочитать тест учебника на стр.103-105, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

Урок 25

География	Предмет
8	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок по государствам Евразии	Тема
Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Евразии	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики	Задачи

государств Евразии, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации). Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий	
---	--

Содержание деятельности			Этап урока
	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность учителя
Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке. Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Угадывают страну, называют ее столицу.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе материки и океаны3. Дают развернутые ответы на вопросы.4. Определяют по описанию материк или океан	1. Угадывают страну с опорой на иллюстрации (подсказки учителя).2. С помощью показывают изученные материки3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1.Задание «Определи страну по описанию или ее столице»2. Работа с настенной политической картой Европы3. Вопросы на повторение: «Какие страны Европы ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Назовите столицу Франции?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
Выполняют упражнения, поддерживают темп	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют	1. Выполняют задания с	1. Раздача контрольных заданий	3. Выявление знаний, умений

задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ	опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями.3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	(тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- географическое положение изученных стран- природные особенности стран Европы- традиции и культура населения Европейских стран;- достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	4. Информация о домашнем задании
1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что...», «Мне было интересно...», «Я научился...»)3. Подведение итогов: благодарность за	5. Рефлексия (подведение итогов)

	свою деятельность в течение года	работу, поощрение активных обучающихся	
--	----------------------------------	--	--

Урок 26

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Казахстан (Республика Казахстан)			Тема
Формирование представления у обучающихся знаний о географии Центральной Азии и особенностями страны Казахстан			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Казахстана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Казахстана, формировать уважение к культуре и традициям других народов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя,	1.Отвечают на приветствие,	Приветствие обучающихся,	1.

проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока	проверяют готовность, называют свое настроение	проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	Организационный этап
1. Рассказывают о любой стране Восточной Европы по плану.2.Показывают на карте Казахстан, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Казахстана по иллюстрациям	1.Отвечают на вопросы о странах Восточной Европы.2. Показывают выделенные границы учителем Казахстана3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Проверка домашнего задания по теме «Государства Восточной Европы»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Казахстан на карте3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Почему Казахстан является важным сельскохозяйственным и промышленным центром Центральной Азии?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Казахстана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты о Казахстане, включая города и природные	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные о Казахстане в тетрадь.3. Находят на карте Казахстан, показывают границы с помощью учителя,	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Казахстан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4)	3. Открытие новых знаний

особенности.3. Показывают границы Казахстана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города	отмечают их на контурной карте	крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой (показ географических объектов Казахстана)	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно определяют географическое положение Казахстана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Казахстана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и	1. Показывают Казахстан на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Задание на определение географического положения Казахстана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Казахстана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Казахстана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.78-81. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	4. Первичное закрепление материала

	схемы			
	Читают текст стр. 108-111 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Казахстане по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 108-111, отвечают на вопросы	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		6. Рефлексия

Урок 27

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Узбекистан (Республика Узбекистан)	Тема
Формирование представления у обучающихся знаний о географии Центральной Азии и особенностями страны Узбекистан	Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Узбекистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства. Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать	Задачи

географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Узбекистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока	1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1. Организационный этап
1. Рассказывают о Казахстане по плану.2. Показывают на карте Узбекистан, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Узбекистана по иллюстрациям	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания (Казахстан). Пробуют составить рассказ по иллюстрациям с опорой на слова и словосочетаниям.2. Показывают выделенные границы Узбекистана на карте.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	1. Проверка домашнего задания по теме «Казахстан»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Узбекистан на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как природные условия Узбекистана влияют на его сельское хозяйство?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Активно участвуют в	1. Слушают объяснение	1. Объяснение темы с	3. Открытие новых

обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Узбекистана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты о Узбекистане, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Узбекистана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города	учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные об Узбекистане в тетрадь.3. Находят на карте Узбекистан, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	элементами беседы и демонстрации презентации «Узбекистан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр. 112-1153. Работа с картой (показ географических объектов Узбекистана)	знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно определяют географическое положение Узбекистана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата, делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3.	1. Показывают Узбекистан на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно	1. Задание на определение географического положения Узбекистана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Узбекистана.3. Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Узбекистана?» «Как климат	4. Первичное закрепление материала

	Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Узбекистана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.81-84. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	
	Читают текст стр. 112-115 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Узбекистане по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 112-115, отвечают на вопросы	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		6. Рефлексия

Урок 28

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Туркменистан			Тема
Формирование представления у обучающихся об особенностях природы, населения и хозяйственной деятельности Туркменистана			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Туркменистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Туркменистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень		Минимальный уровень	
Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока	Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения через использование активного метода обучения на усмотрение учителя	1. Организационный этап
1. Рассказывают об Узбекистане по опорному плану.2. Самостоятельно находят Туркменистан, столицу и соседние страны на карте.3.	1. Отвечают на вопросы по Узбекистану.2. Показывают Туркменистан на карте с помощью учителя.3. Пробуют предположить ответ на вопрос, делают простые выводы	1. Проверка домашнего задания по теме «Узбекистан»: вопросы по географии, столице, хозяйству.2. Практическое задание: найти Туркменистан на карте.3. Проблемный	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

Отвечают на проблемный вопрос, выдвигают гипотезы, используя знания о пустынях и природных ресурсах		вопрос: «Почему Туркменистан называют страной пустынь и газа?»	
1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, делают выводы о взаимосвязи географических особенностей и экономики страны.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые данные о Туркменистане.3. Работают с картой, находят Туркменистан, показывают географическое положение, отмечают в контурной карте	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника о Туркменистане3. Отмечают в контурной карте границы Туркменистана и столицу	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Туркменистан» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны2.Работа с учебником, выполнение задний и ответы на вопросы по тексту.3.Работа с настенной физической и контурной картами	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Формулируют	1. Отвечают на простые	1. Вопросы по содержанию	4. Первичное

	полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний предложенные учителем о природе Туркменистана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3. Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	презентации и текста учебника.2. Организация выполнения устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (о животном и растительном мире Туркменистана).4. Организация работы в рабочей тетради стр.84-87. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	закрепление материала
	Читают текст стр.116-119 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Туркменистане по плану	Читают текст домашнего задания, стр.116-119, отвечают на вопросы	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		6. Рефлексия

успехи на уроке			
-----------------	--	--	--

Урок 29

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Киргизия (Кыргызская Республика)			Тема
Формирование представления у обучающихся о государстве Киргизия как одной из стран Центральной Азии			Цель
☐ Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, рельефом, климатом, природными ресурсами и хозяйственной деятельностью Киргизии ☐ Коррекционно-развивающие: развивать умения слушать, воспринимать и воспроизводить информацию с опорой на зрительный и слуховой анализаторы ☐ Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению географии других стран, уважение к их культуре и традициям, аккуратность при работе с картой и учебными материалами			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают свой настрой на урок	Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. Оценивают свой настрой на урок	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Организация внимания. Создание положительного настроения с	1. Организационный этап

		использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	
1. Рассказывают о Туркменистане по плану.2.Отвечают на проблемный вопрос с опорой на иллюстрации, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Пробуют ответить на проблемный вопрос, составляют тему урока из предложенных учителем слов	1. Проверка домашнего задания. Повторение материала по теме «Туркменистан».2. Постановка проблемного вопроса: «Почему Киргизию называют страной гор?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Принимают участие в обсуждении, делают выводы о природных особенностях и занятиях населения.2. Читают абзацы текста, записывают в тетрадь ключевые названия (столица, озеро Иссык-Куль, горы Тянь-Шань).3. Самостоятельно работают с картой, показывают Киргизию, столицу, озеро, горы, наносят их на контурную карту	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Читают отдельные предложения из учебника, повторяют вслух названия столиц и рек.3. С организованной помощью находят Киргизию на карте, показывают столицу и крупные озёра, отмечают в контурной карте	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Киргизия» по плану:1) географическое положение, рельеф, водные объекты; 2) климат, природа, ресурсы;3) население, хозяйственная деятельность, культура и традиции;4) столица, флаг, достопримечательности.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр.120-1233. Работа с настенной политической, физической и контурными картами	3. Открытие новых знаний
Повторяют движения, добавляют собственные варианты	Повторяют движения за учителем.	Проведение разминки на снятие напряжения	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, формулируют полные ответы.2. Узнают объекты на	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Разглядывают изображения, называют объекты по	1. Фронтальная беседа по вопросам:1) Где расположена Киргизия?2) Какие горы находятся	4. Первичное закрепление материала

иллюстрациях, объясняют, где они находятся.3. Самостоятельно заполняют таблицу по теме, используя материал презентации и учебника.4.Выполняют самостоятельно задания в тетради (на усмотрение учителя)	образцу.3. С помощью педагога заполняют таблицу, выбирая нужные слова из предложенных.4.Выполняют задания в тетради под контролем учителя	в Киргизии?3) Что вы знаете о реке Нарын и озере Иссык-Куль?4) Чем занимаются люди?2. Работа с иллюстрациями и картой: «Что изображено? Где это находится?»3. Заполнение таблицы «Промышленность и сельское хозяйство» в тетради с опорой на презентацию.4. Работа в тетради стр.87-90	
Готовят пересказ теста по предложенному учителем плану (стр. 120-123)	Читают текст домашнего задания 120-123, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации	Инструктаж по выполнению домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Анализ полученных знаний, формулирование развернутых выводов, предложение новых тем для изучения	Краткие ответы, выражение общего мнения	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?»	6. Рефлексия

Урок 30

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Таджикистан (Республика Таджикистан)			Тема
Формирование у обучающихся знаний о географическом положении, природных особенностях, экономике и культуре Республики Таджикистан, а также о его месте в системе международных отношений			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Таджикистана, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Таджикистана, формировать уважение к культуре и традициям других народов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, активно готовятся к уроку, проверяют рабочее место, оценивают свое настроение	Приветствуют учителя, проверяют наличие учебных принадлежностей, определяют свое настроение	Приветствие, проверка присутствующих, организация проверки готовности рабочего места, создание положительного настроя с применением активного метода обучения	1. Организационный этап
1.Рассказывают о Киргизии по плану. 2. Отвечают на вопросы, находят на настенной карте Таджикистан.3.Обсуждают проблемный вопрос, высказывают свои мнения, пытаясь связать рельеф с жизнью и деятельностью людей в стране, формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации.2. Отвечают на вопросы с опорой на настенную физическую карту.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, рассматривают горный	1. Проверка домашнего задания по теме Киргизия.2.Организация беседы: "Какие страны Азии вы знаете? Где расположены горы Памир?" Демонстрация карты Центральной Азии и указание на местоположение Таджикистана.3. Проблемный вопрос: "Как, по вашему мнению, горный рельеф	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

	пейзаж Таджикистана	Таджикистана влияет на жизнь его жителей?"	
1. Обсуждают полученную информацию, отвечают на вопросы учителя, делают выводы о природных особенностях Таджикистана и их влиянии на жизнь людей. 2. В контурной карте отмечают Таджикистан и его столицу.	1. Слушают учителя, рассматривают карты и иллюстрации, записывают основные факты в тетрадь. 2. В контурной карте обводят границу Таджикистана и подписывают его столицу, выделенную учителем	1. Пояснение географического положения Таджикистана, его природных особенностей (рельеф, климат, водные ресурсы), а также роль страны в экономике региона. Демонстрация карты, иллюстраций, по возможности презентации о Таджикистане. 2. Работа в контурной карте	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно подбирают информацию для проекта, презентуют её в группе. 2. Точно обозначают географические объекты на контурной карте. 3. Самостоятельно выполняют задания в тетради, используя информацию из учебника	1. Участвуют в подготовке проекта с помощью учителя, отвечают на простые вопросы в группе. 2. По подсказке выполняют задания на контурной карте. 3. Выполняют задания в тетради с помощью учителя	1. Организация групповой работы: создание мини-проекта «Что мы узнали о Таджикистане?» с использованием учебника и иллюстративного материала. 2. Работа с контурной картой: обозначение границ Таджикистана, столицы, крупных рек. 3. Работа в тетради на странице 90-93, выполнение заданий, связанных с материалом урока	4. Первичное закрепление материала
Подготовить краткий рассказ о Таджикистане по предложенному учителем плану	Прочитать текст учебника (стр. 123-127), ответить на вопросы.	Объяснение дифференцированного домашнего задания:	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления.	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы.	Подводит итоги урока, задает вопросы для оценки усвоения материала	6. Рефлексия
--	---	--	--------------

Урок 31

География		Предмет
9		Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,		Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний		Тип урока
Грузия		Тема
Формирование представления обучающихся о государстве Юго-Западной Азии - Грузии		Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Грузии· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать карту, выделять ключевые особенности природы и хозяйства региона· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям Грузии, осознание значимости межнационального взаимодействия		Задачи
Содержание деятельности		Этапы урока
Деятельность обучающихся		
Достаточный уровень	Минимальный уровень	

Приветствуют учителя, проявляют интерес к теме урока	Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Организация внимания: «Сегодня мы отправимся в путешествие по Грузии и узнаем, почему эта страна так важна в Юго-Западной Азии»	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы учителя по теме домашнего задания. Рассказывают о стране по плану.2.Смотрят иллюстрации и видео Грузии.3.Отвечают на проблемный вопрос, анализируя просмотренный сюжет о стране. Формулируют тему урока	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания с опорой на иллюстрации, физическую и административную карту Азии.2.Рассматривают иллюстрации, видеосюжет о Грузии.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос и назвать страну, о которой пойдет речь на уроке	1. Проверка домашнего задания: вопросы по теме «Таджикистан»:1) географическое положение2) Какие горы находятся в Таджикистане?3) Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства страны.2. Просмотр иллюстраций и видео о Грузии Проблемный вопрос: "Как природные условия Грузии влияют на её экономику и культуру?"	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Активно участвуют в беседе, делают выводы о взаимосвязи природных особенностей Грузии и её экономики.2. Самостоятельно или с	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают ключевые факты.3. Находят Грузию на контурной	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации о Грузии по плану: 1) географическое положение, рельеф, климат; 2) водные	3. Открытие новых знаний

помощью учителя читают текст, записывают важные факты в тетрадь.3. Самостоятельно или с помощью учителя определяют географические объекты Грузии на карте и наносят их на контурную карту	карте, показывают её границы и столицу	ресурсы, природные зоны; 3) роль в экономике региона.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника.3. Работа с картой: нахождение Грузии на настенной карте, нанесение изученных географических объектов в контурную карту	
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний о сельском хозяйстве и промышленности Грузии.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3. Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнения устных и письменных заданий по тетради.3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (об отраслях сельского хозяйства и промышленности Грузии).4. Организация работы в рабочей тетради стр. 96-99. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	4. Первичное закрепление материала

	иллюстрации и схемы			
	Готовят краткий рассказ о Грузии по предложенному учителем плану	Читают текст учебника (стр. 127-132), отвечают на вопросы с опорой на текст	Объяснение дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Формулируют развернутые ответы, дают обратную связь о сложности заданий, предлагают, что ещё хотелось бы узнать.	Оценивают свою деятельность, поясняют, что было трудным, с какими заданиями справились	Организация обсуждения: «Какие новые знания вы сегодня получили? Было ли вам интересно? С какими заданиями было легче всего справиться, а с какими сложнее?» Подведение итогов, похвала за активность	6. Рефлексия	

Урок 32

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Азербайджан	Тема
Формирование представления обучающихся об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства Азербайджанской Республики, её роли в современном мире	Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением,	Задачи

природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Азербайджана. Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать географические данные, работать с картой и другими источниками информации. Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурным и природным богатствам других стран, формировать чувство толерантности			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проявляют интерес к теме урока	Приветствуют учителя, проверяют готовность учебных принадлежностей	Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку. Настрой на активное участие	1. Организационный этап
1.Рассказывают о Грузии по плану, предложенному учителем 2.Формулируют развёрнутые ответы, анализируют значение географического положения страны	1. Отвечают на простые вопросы по тексту домашнего задания, 2. Находят Азербайджан на карте. Показывают границы государства	1.Проверка домашнего задания 2.Организация беседы: «Что вы знаете о странах Кавказа? Какие ассоциации возникают при упоминании Азербайджана?» Показывает на карте Азербайджан, задаёт вопрос: «Почему его географическое положение является стратегически важным?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1.Отвечают на вопросы, выполняют работу с картой, делают выводы о природных и климатических особенностях. 2.Читают текст учебника, отмечают на контурной карте Азербайджан.	1.Слушают объяснение, находят объекты на карте, выделяют ключевые аспекты. 2. Выборочно читают основные понятия из текста учебника, записывают в тетрадь	1.Объяснение особенностей географического положения Азербайджана: границы, природные зоны, климат. 2.Показ на карте. Комментирование значимости Каспийского моря, горных районов. Организация обсуждения текста учебника	3. Открытие новых знаний

Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
Самостоятельно выполняют задания, подробно описывают географическое положение, климатические зоны, дают примеры влияния природы на хозяйство	Выполняют задания с помощью учителя, находят основные объекты на карте, записывают простые выводы	Организация практической работы: «Найдите на карте Азербайджан, его границы, природные объекты и климатические зоны». Пояснения по выполнению заданий: определить особенности географического положения и климата страны. Проверка выполнения заданий	4. Первичное закрепление материала
Готовят краткий рассказ о Азербайджане предложенному учителем плану	Читают текст учебника (стр. 133-136), ответить на вопросы.	Объяснение дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Формулируют развернутые ответы, дают обратную связь о сложности заданий, предлагают, что ещё хотелось бы узнать.	Отвечают на простые вопросы, выбирают цвет светофора (зеленый, желтый, красный) для оценки своих успехов.	Организация обсуждения: «Какие новые знания вы сегодня получили? Было ли вам интересно? С какими заданиями было легче всего справиться, а с какими сложнее?» Подведение итогов, похвала за активность.	6. Рефлексия

Урок 33

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Армения (Республика Армения)			Тема
Формирование представления обучающихся об особенностях географического положения, природы, населения и хозяйства Республики Армения, её роли в современном мире			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением, природными особенностями, полезными ископаемыми, культурным наследием и экономическим развитием Армении· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать географические данные, работать с картой и другими источниками информации· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважение к культурным и природным богатствам других стран, формировать чувство толерантности			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовности к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Рассказывают об Азербайджане по плану.2. Активно обсуждают просмотренный материал и иллюстрации.3. Формулируют свои ответы на проблемный вопрос, подчеркивая связь географического положения и особенностей культуры Армении.	1. Отвечают на вопросы по теме домашнего задания, используя карту и иллюстрации.2. Рассматривают иллюстрации и видео о Республике Армения.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, высказывают свои предположения	1. Задает вопросы по теме домашнего задания, использует карту и иллюстрации для проверки знаний.2. Показывает иллюстрации и видеоролик о Республике Армения.3. Формулирует проблемный вопрос и задаёт направление для обсуждения "Как географическое положение Армении влияет на её культуру,	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

		хозяйство и связи с соседними странами?"	
1. Смотрят административную и физическую карту Азии. Показывают Армению, называют формы рельефа.2. Выполняют задания и отвечают на вопросы по тексту учебника.3.Отмечают в контурной карте Армению и ее столицу.	1. Слушают учителя, с помощью учителя находят на карте Армению, по условным цветам физической карты определяют рельеф страны.2.Выборочно читают об особенностях природы Армении, называют по 2-3 представителя животного мира.3. На контурной карте обводят границу Армении, подписывают столицу	1. Объяснение особенностей географического положения Армении: границы, природные зоны, климат. Показ на карте. Комментирование значимости, горных районов.2. Организация работы с текстом учебника, вопросы и задания.3. Нанесение на контурную карту изучаемую страну и ее столицу	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы, аргументируют ответы.2. Активно участвуют в дидактической игре, объясняют свой выбор.3. Самостоятельно заполняют таблицу, формулируют выводы по экономике страны.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради (на усмотрение учителя)	1. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.2. Участвуют в игре, выбирают правильные ответы по подсказке.3. Заполняют таблицу с помощью учителя.4. Выполняют задания в тетради под контролем учителя	1. Проведение фронтальной беседы по изученному материалу: вопросы по географическому положению, рельефу, климату, культуре Армении.2. Дидактическая игра «Верно – неверно» (анализ экономики страны)3.. Заполнение таблицы «Что узнали об Армении».4. Организация работы в рабочей тетради стр. 103-105	4. Первичное закрепление материала
Подготовить рассказ по плану о Республике Армения	Прочитать текст учебника на стр. 136-139, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению

Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?». Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия
---	--	--	--------------

Урок 34

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова,	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Турция	Тема
Формирование представления у обучающихся о государстве Турция	Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Турции, научить описывать рельеф, климат, природные ресурсы, а также основные отрасли экономики и сельского хозяйства· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с картой, умение анализировать географическую информацию и делать выводы на основе изученных данных· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к географии Турции, формировать уважение к культуре и традициям других народов	Задачи
Содержание деятельности	Этапы урока

Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень		Минимальный уровень	
Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока	Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения через использование активного метода обучения на усмотрение учителя	1. Организационный этап
1. Рассказывают об Армении по опорному плану.2. Самостоятельно находят Турцию, столицу и соседние страны на карте.3. Отвечают на проблемный вопрос, выдвигают гипотезы, используя знания о пустынях и природных ресурсах	1. Отвечают на вопросы по Узбекистану.2. Показывают Турцию на карте с помощью учителя.3. Пробуют предположить ответ на вопрос, делают простые выводы	1. Проверка домашнего задания по теме «Армения»: вопросы по географии, столице, хозяйству.2. Практическое задание: найти Туркменистан на карте.3. Проблемный вопрос: Почему Турцию считают одним из мировых курортных центров?	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Активно участвуют в обсуждении, задают вопросы, делают выводы о взаимосвязи географических особенностей и экономики страны.2. Читают текст	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника о Турции.3. Отмечают в контурной карте границы Турции и столицу	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Турция» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население,	3. Открытие новых знаний

учебника, записывают в тетрадь ключевые данные о Турции.3. Работают с картой, находят Турцию, показывают географическое положение, отмечают в контурной карте		хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны2.Работа с учебником, выполнение задний и ответы на вопросы по тексту.3.Работа с настенной физической и контурной картами	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Формулируют полные ответы на вопросы, объясняют причинно-следственные связи.2. Принимают участие в мини-игре, аргументируют свои ответы.3. Определяют верность высказываний предложенные учителем о природе Турции.4. Самостоятельно выполняют	1. Отвечают на простые вопросы учителя по теме.2. Выполняют задания на выбор ответа или дополнение предложений.3.Участвуют в игре с опорой на текст учебника и иллюстрации.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	1. Вопросы по содержанию презентации и текста учебника.2. Организация выполнения устных и письменных заданий по тетради3. Дидактическая игра «Верно — неверно» (о животном и растительном мире Турции).4. Организация работы в рабочей тетради стр.106-109. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	4. Первичное закрепление материала

	практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы			
	Читают текст стр.140-143 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают о Узбекистане по плану	Читают текст домашнего задания, стр.140-143, отвечают на вопросы	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.		6. Рефлексия

Урок 35

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Ирак (Республика Ирак)	Тема
Формировать представление обучающихся об Ираке	Цель

· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Ирака, хозяйственной деятельностью народов Ирака, их традициями и культурой. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, развивать способность сопоставлять географические данные			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	1.Организационный этап
2. Рассказывают о Турции по плану. Формулируют вывод по экономике страны.2. На карте показывают Ирак, называют страны, граничащие со страной.3.Отвечают на вопрос, формулируют тему урока.	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания о Турции.2. Рассматривают карту, с помощью учителя находят Ирак.3.Пробуют ответить на проблемный вопрос, определяют название страны, о которой пойдет речь на уроке	1.Проверка знаний о странах Ближнего Востока. Вопросы по тексту домашнего задания.2.Работа с физической картой Евразии. Демонстрация Ирака на карте,3. Проблемный вопрос «Почему Ирак считают бедной страной несмотря на то, что он богат полезными ископаемыми?»	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Определяют по карте географическое положение, рельеф. Делают выводы, анализируют климатические особенности, участвуют в обсуждении.2. Самостоятельно отмечают в контурной карте	1.Слушают рассказ, смотрят на карту, задают вопросы, определяют по иллюстрациям особенности климатических условий Ирака.2. В контурной карте обводят границы	1.Рассказ о географическом положении Ирака, его климате и рельефе. Демонстрация карты, картографических материалов. Постановка вопросов: «Почему Ирак	3. Открытие новых знаний

государство Ирак и его столицу.3.Отвечают на вопросы и выполняют задания по тексту учебника	государства и отмечают столицу.3.Выборочно читают текст учебника о месторождениях полезных ископаемых	находится в зоне засушливого климата?»2.Работа в контурной карте.3.Работа с текстом учебника стр.144-146: определение полезных ископаемых, особенностей природы страны	
Выполняют упражнения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины.2. Отвечают на вопросы викторины с опорой на иллюстрации3.Выполняют задания в тетради стр.109-112 (на усмотрение учителя)4.Составляют рассказ об Ираке по плану	1. Записывают в тетрадь новые понятия и термины.2. Отвечают на вопросы викторины с опорой на иллюстрации и текст учебника.3.Выполняют задания в тетради стр.109-112 под контролем учителя4.Составляют рассказ об Ираке с помощью предложений	1. Организация с новыми понятиями и терминами.2. Проведение мини-викторины «Что мы узнали об Ираке?».3. Индивидуальная работа в тетради4. Составление краткого рассказа об Ираке, по опорным словам, или предложениям	4.Первичное закрепление изученного материала
Читают текст стр.144-146 учебника, отвечают на вопросы, пересказывают текст по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 144-146, отвечают на 1–3 вопросы, готовят рассказ о столице Ирака	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний о Ираке, оценивают свою деятельность	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, оценивают свою деятельность	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о географическом положении Ирака?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 36

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Иран (Исламская Республика Иран)			Тема
Формировать представление обучающихся об Исламской Республике Иран			Цель
Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Ирана, хозяйственной деятельностью народов страны, их традициями и культурой. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность и умение работать с наглядным материалом. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, развивать способность сопоставлять географические данные			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют готовность, осознанно формулируют ожидания от урока	1.Отвечают на приветствие, проверяют готовность, называют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения через вопрос: «Какое у вас сегодня настроение?» (рефлексивный круг использование активного метода обучения на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают об Ираке по	1. Отвечают на вопросы по теме	1. Проверка домашнего задания по	2.Актуализация

плану.2. Показывают на карте Иран, столицу, крупнейшие города.3. Отвечают на вопросы, формулируют гипотезы о развитии сельского хозяйства и промышленности Ирана по иллюстрациям	домашнего задания (Ирак). Пробуют составить рассказ по иллюстрациям с опорой на слова и словосочетаниям.2. Показывают выделенные границы Ирана на карте.3. Пробуют ответить на проблемный вопрос, выдвигают свои предположения	теме «Ирак»: вопросы (столица, крупнейшие города, экономика).2. Практическое задание: найти Иран на карте.3. Переход к новой теме: проблемный вопрос: «Как природные условия Ирана влияют на его экономику?»	знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Активно участвуют в обсуждении, анализируют взаимосвязь между географией и экономикой Ирана.2. Читают текст учебника, записывают в тетрадь ключевые факты об Иране, включая города и природные особенности.3. Показывают границы Ирана на карте, отмечают на контурной карте страны, указывают столицу и крупные города	1. Слушают объяснение учителя, просматривают слайды презентации.2. Выборочно читают текст учебника, записывают основные данные об Иране в тетрадь.3. Находят на карте Иран, показывают границы с помощью учителя, отмечают их на контурной карте	1. Объяснение темы с элементами беседы и демонстрации презентации «Иран» по плану:1) географическое положение, рельеф, природные ресурсы.2) климат, водные ресурсы.3) население, хозяйственная деятельность, традиции и культура.4) крупнейшие города и достопримечательности страны.2. Постановка вопросов с выборочным чтением текста учебника стр. 147-1493. Работа с картой (показ географических объектов Ирана)	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно определяют географическое положение Ирана на карте.2. Анализируют особенности рельефа, климата,	1. Показывают Иран на карте с помощью учителя.2. Называют климатические пояса и природные зоны с опорой на	1. Задание на определение географического положения Ирана на карте.2. Обсуждение природных зон и климатических поясов Ирана.3.	4.Первичное закрепление изученного материала

делают выводы о влиянии природных условий на сельское хозяйство и экономику.3. Отвечают на вопросы, формулируют выводы о географии и экономике Ирана.4. Самостоятельно выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника, анализируя иллюстрации и схемы	подсказки (иллюстрации, карты, текст учебника).3. Отвечают на вопросы с опорой на текст учебника, выборочно зачитывают ответы.4. Выполняют практические задания в тетради с опорой на текст учебника и иллюстрации	Постановка вопросов: «Какие крупные реки и горные системы расположены на территории Ирана?» «Как климат влияет на хозяйственную деятельность?»4. Организация работы в рабочей тетради стр.112-114. Проверка ответов, корректировка ошибок, дополнение информации	
Читают текст стр. 147-149 учебника, отвечают на вопросы, рассказывают об Иране по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 147-149, отвечают на вопросы	Инструктаж домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Обсуждают выводы с учителем и одноклассниками. Оценивают свои успехи на уроке	Отвечают на вопросы учителя о том, что было изучено, что оказалось трудным или интересным.	Оценка успехов обучающихся, обсуждение того, что было изучено на уроке. Ответы на вопросы о том, что было трудным или интересным. Побуждение к самооценке.	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 37

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова	Методическое обеспечение

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Афганистан (Исламская Республика Афганистан)			Тема
Формирование у обучающихся представления о географическом положении, природных условиях, населении и хозяйстве Афганистана			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Афганистана, экономикой, традициями и культурой страны. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, устную речь через обсуждение и формулирование выводов. Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважения к культуре и традициям других народов			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	1.Организационный этап
1. Рассказывают об Иране по плану.2. Формулируют гипотезы, приводят примеры стран-соседей	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2. Слушают, пробуют отвечать с помощью наводящих вопросов	1. Организация проверки домашнего задания.2. Постановка вопроса «Почему Афганистан называют «перекрестком Азии»?», уточнение значимости темы, краткий ввод в обсуждение.	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Находят страну самостоятельно, описывают ее положение относительно соседних государств.2. Анализируют карту, делают выводы о климатических особенностях.3.	1.Определяют местоположение страны с помощью учителя.2. Определяют климатические зоны с опорой на карту природных зон.3. Описывают, что видят на	1.Демонстрация карты, предложение обучающимся найти страну, определить ее границы.2. Объяснение климатических условий, показ	3. Открытие новых знаний

Формулируют выводы о взаимосвязи рельефа, климата и хозяйственной деятельности4. Анализируют текст, выделяют ключевые моменты	картинках, отвечают на вопросы.4. Читают основные понятия, записывают в тетрадь	сезонных изменений.3. Демонстрация изображений, обсуждение, как рельеф влияет на климат.4. Организация работы с текстом, объяснение сложных слов и понятий.	
Выполняют упражнения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1.Формулируют развернутые ответы, объясняют причинно-следственные связи.2.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради стр.115-116 с опорой на текст учебника	1.Отвечают на простые вопросы, повторяют основные факты.2.Выполняют практические задания 4, 5 стр.115-116 в рабочей тетради с опорой на иллюстрации под контролем учителя	1.Задаёт вопросы по теме, уточняет и дополняет ответы.2. Организация практических заданий в рабочей тетради стр.	4.Первичное закрепление изученного материала
Читают текст стр.149-151 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об Афганистане по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 149–151, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний о Ираке	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»	6. Рефлексия (подведение итогов)

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс» , автор: Т.М.Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика			Тема
Формирование у обучающихся представления о древнейшем государстве Южной Азии - Индии			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением и природными особенностями Индии, экономикой, традициями и культурой страны. · Коррекционно-развивающие: развивать внимание, логическое мышление, устную речь через обсуждение и формулирование выводов. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к изучению стран мира, уважения к культуре и традициям других народов			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочих материалов, активно включаются в настрой на урок	Приветствуют учителя, готовят рабочие материалы	Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку, настрой на работу	1.Организационный этап
3. Рассказывают об Афганистане по плану.4. Формулируют предположения, приводят примеры стран с контрастным развитием	1.Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания.2.Слушают, пробуют отвечать с помощью наводящих вопросов	3. Организация проверки домашнего задания.4. Постановка вопроса «Почему Индию называют «страной контрастов»?», уточнение значимости темы, краткий ввод в обсуждение.	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

1.Самостоятельно анализируют карту, определяют географическое положение, особенности рельефа и климата.2. Описывают особенности природных зон, приводят примеры влияния природы на жизнь людей.3.Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства страны	1.Называют страны-соседи, определяют расположение на карте с помощью учителя.2. Смотрят иллюстрации (презентацию), отвечают на вопросы.3. Перечисляют известные товары, производимые в Индии	1.Демонстрация карты, пояснение особенностей географического положения.2. Демонстрация иллюстраций (презентации по возможности) с элементами беседы.3. Работа с текстом учебника (экономика Индии)	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1.Формулируют развернутые ответы, объясняют причинно-следственные связи.2.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради стр.119-125 с опорой на текст учебника	1.Отвечают на простые вопросы, повторяют основные факты.2.Выполняют практические задания 1.3,7,8 стр.119-125 в рабочей тетради с опорой на иллюстрации под контролем учителя	1.Задаёт вопросы по теме, уточняет и дополняет ответы.2. Организация практических заданий в рабочей тетради стр.	4.Первичное закрепление изученного материала
Читают текст стр.154-157 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ об Индии по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 154-157, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний об	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.Формулируют простые ответы, опираясь на	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного	6. Рефлексия (подведение итогов)

Индии.Выделяют ключевые моменты, объясняют почему это их удивило	опираясь на изученный материал	материала показалось наиболее интересным?»Поддержка обучающихся в формулировании ответов	
--	--------------------------------	--	--

Урок 39

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М.Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Индия (Республика Индия): культура, обычаи и традиции			Тема
Формирование представлений обучающихся о населении, культуре, обычаях и традициях народов Индии			Цель
Коррекционно-образовательные: повторить географические особенности Индии, познакомить с культурой и традициями народов Индии. Коррекционно-развивающие: развитие речи, памяти, внимания, логического и образного мышления через работу с картой, иллюстрациями и текстами. Коррекционно-воспитательные: воспитание уважительного отношения к культуре других народов, формирование толерантности и интереса к изучению мирового культурного наследия			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, проверяют готовность, выражают эмоциональный настрой	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют готовность	Приветствие, проверка готовности, создание положительного настроения	1.Организационный этап

1. Дают краткую характеристику географического положения Индии, рассказывают о природе и экономике страны. 2. Высказывают свои предположения с опорой на иллюстрации	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания с опорой на иллюстрации. 2. Слушают, рассматривают изображения, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.	1. Организация проверки домашнего задания. 2. Демонстрация изображения Тадж-Махала, народных танцев, традиционной одежды. Постановка проблемного вопроса: «Что мы знаем об Индии? Какие ассоциации у вас возникают с этой страной?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Анализируют информацию, делают выводы, формулируют собственное мнение, сравнивают культуру Индии с культурой других стран. 2. Включаются в беседу, по иллюстрациям рассказывают о традиционной одежде мужчин и женщин Индии	1. Слушают, рассматривают карту, отвечают на простые вопросы учителя, повторяют новые слова. 2. Отвечают на простые вопросы по иллюстрациям	1. Демонстрация карты Индии, указание на её местоположение, объяснение численности населения, национального состава, основных религий. 2. Рассказ о культуре, традициях и обычаях (праздники, одежда, кухня, семейные ценности)	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
Самостоятельно отвечают на вопросы викторины, анализируют изображения, объясняют смысл традиций, приводят примеры. Работают в паре по сопоставлению картинок. Находят ответы на вопросы в тексте учебника. Самостоятельно	Отвечают на вопросы, рассматривают изображения, выполняют задания под контролем учителя. Сопоставляют картинки в паре с «сильными» обучающимися. Выборочно читают текст учебника стр. 157 - 161. Выполняют практические	1. Проведение викторины «Что я узнал об Индии?» (вопросы по теме). Демонстрация изображений традиционной одежды, блюд, архитектуры — обсуждение. 2. Раздача карточек с краткими описаниями традиций — обучающиеся сопоставляют с	4. Первичное закрепление изученного материала

выполняют практические задания в рабочей тетради	задания в рабочей тетради с опорой на иллюстрации	картинками.3.Пояснение по выполнению заданий в рабочей тетради стр.124-125	
Читают текст стр. 157 -161 учебника, отвечают на вопросы, готовят рассказ о культуре Индии по плану	Читают текст домашнего задания, стр. 157 -161, отвечают на вопросы с опорой на текст и иллюстрации учебника	Разъяснение домашнего задания, разъяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют материал урока, высказывают своё мнение о важности знаний об Индии.Выделяют ключевые моменты, объясняют почему это их удивило	Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями.Формулируют простые ответы, опираясь на опираясь на изученный материал	Подведение итогов урока. Вопросы: «Что нового узнали о стране?» «Что из изученного материала показалось наиболее интересным?»Поддержка обучающихся в формулировании ответов	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 40

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Китай (Китайская Народная Республика (географическое положение, природа, экономика)	Тема
Формирование представления обучающихся о Китайской Народной Республике	Цель
· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Китая, его природными условиями, богатствами и населением· Коррекционно-развивающая: развивать	Задачи

внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона· Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде			
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1.Организационный этап
1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации	1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3.Постановка мотивационного вопроса: «Почему Китай называют страной контрастов?»	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Китая.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Китая	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию, записывают в тетрадь основные названия	1.Демонстрация Китая на карте мира.2.Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Китая.3.Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации «Китайская народная Республика» (по возможности)	3. Открытие новых знаний

	географических объектов Китая		
Выполнение упражнений.	Выполнение движений.	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений.	Физкультминутка
1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Китая2. Классифицируют природные объекты.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради	1.Отмечают в контурной карте Китай (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Китая с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Китая2.Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3.Чтение фрагмента учебника о Восточной Сибири.4.Выполнение практических заданий в тетради	4.Первичное закрепление изученного материала
Читают текста (стр. 162–166), отвечают на вопросы, рассказывают о Китае по плану	Читают текста домашнего задания (стр. 162–166), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Китай (Китайская Народная Республика: население, культура., обычаи и традиции			Тема
Формирование представления обучающихся о населении Китайской Народной Республике, его культуре, обычаях и традициях			Цель
· Коррекционно-образовательная: расширять знания обучающихся о культуре и традициях Китая (праздники, одежда, еда, ремёсла, искусство), учить выделять характерные особенности китайской культуры· Коррекционно-развивающая: развивать зрительное восприятие и внимание при работе с иллюстрациями, видеоматериалами, умения делать выводы на основе сравнения культур (сравнение с традициями своей страны)· Коррекционно-воспитательная: воспитывать уважительное отношение к культуре и традициям других народов, формировать интерес к познанию окружающего мира и других стран			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1.Организационный этап
1.Рассказывают о Китае с опорой на план и дополнительную информацию.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. Составляют рассказ по опорным предложениям о столице Китая.2.Выдвигают	1.Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2.Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на иллюстрации	темы урока.3.Постановка проблемного вопроса: <i>«Почему традиции и обычаи Китая сохраняются на протяжении тысячелетий и почему они важны для китайского народа?»</i>	
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Перечисляют национальные блюда кухни и одежды по иллюстрациям.3. Анализируют презентацию, дают развернутые ответы по особенностям культуры Китая.4.Выписывают из учебника определения новых понятий и терминов	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2. Смотрят иллюстрации, называют национальные блюда3.Отвечают на простые вопросы с опорой на слайды презентации.4. Записывают в тетрадь новые слова и понятия	1.Демонстрация Китая на карте мира.2.Показ изображений национальной кухни, одежды3.Объяснение особенностей культуры страны с демонстрацией презентации «Китайская народная Республика» (по возможности).4. Работа со словарными словами «иероглифы», «циновка»	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Физкультминутка
1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают крупнейшие города Китая2. Отгадывают кроссворд.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради	1.Отмечают в контурной карте крупнейшие города Китая, выделенные учителем.2.Отгадывают кроссворд с опорой на иллюстрации и подсказки учителя и одноклассников.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают	1.Демонстрация контурной карты и обозначение на ней крупнейших городов Китая.2.Отгадывают кроссворд «Культура и традиции Китая» стр.130 (тетрадь). 3.Чтение фрагмента учебника о достопримечательностях и архитектуре страны.4.Выполнение практических заданий в тетради	4.Первичное закрепление изученного материала

	прочитанное учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	с (отгадывание ребусов, стр.129)	
Читают текста (стр. 167-170), отвечают на вопросы, рассказывают о Китае по плану	Читают текста домашнего задания (стр. 167-170), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 42

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Монголия	Тема
Формирование представления обучающихся о Монголии	Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Монголии, его природными условиями, промышленностью, сельским хозяйством и культурой населения. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей региона. Коррекционно-воспитательная: воспитывать	Задачи

интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде			
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1.Организационный этап
1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии степей Монголии	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация Политической карты мира. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: "Почему Монголия считается страной степей?"	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Монголии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Монголии	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию, записывают в тетрадь основные названия географических объектов Монголии	1. Демонстрация Монголии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Монголии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Монголия" (по возможности)	3. Открытие новых знаний

Выполнение упражнений.	Выполнение движений.	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений.	Физкультминутка
1.Самостоятельная работа в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Монголии. 2. Классифицируют природные объекты. 3. Читают текст учебника, выделяют главную информацию. 4. Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради	1.Отмечают в контурной карте Монголию (подписывают столицу) под контролем учителя. 2. Группируют природные объекты Монголии с опорой на иллюстрации. 3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4. Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Монголии. 2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3. Чтение фрагмента учебника о Монголии. 4. Выполнение практических заданий в тетради.	4. Первичное закрепление изученного материала
Читают текста (стр. 171–174), отвечают на вопросы, рассказывают о Монголии по плану	Читают текста домашнего задания (стр. 171–174), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 43

География	Предмет
-----------	---------

9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)			Тема
Формировать представления обучающихся об особенностях стран Корейского полуострова - КНДР и Республике Корея			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с географическим положением Корейского полуострова, дать начальные сведения о сходствах и различиях между КНДР и Республикой Корея (культура, экономика, столицы, символика)· Коррекционно-развивающие: развивать навыки устной речи, умение формулировать ответы на вопросы, способствовать развитию внимания и памяти, умению находить географические объекты на карте· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважительное отношение к культуре других стран, формировать интерес к изучению географии и культурного наследия других народов, поддерживать учебную мотивацию и культуру поведения на уроке			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Самостоятельно проверяют готовность к уроку, активно участвуют в обсуждении темы, определяют свой настрой на урок	Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, определяют свое настроение	Приветствие обучающихся, проверка их готовность к уроку, эмоциональный настрой на урок с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Самостоятельно отвечают на вопросы по Монголии, рассказывают об особенностях страны по	1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию с опорой на карту и помощь учителя. Вспоминают географическое положение Монголии.2. С помощью	1. Организация проверки домашнего задания: фронтальные вопросы по географическим особенностям Монголии, её	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности

плану.2. Находят на карте КНДР и Республике Корея, описывают их положение.3. Формулируют гипотезы о культурных и исторических связях, сравнивают с опорой на физическую карту	учителя находят на карте КНДР и Республике Корея.3. Высказывают простые предположения о связях между этими странами	столице.2. Демонстрация политической карты Азии, выделение Корейского полуострова стран КНДР и Республике Корея.3. Постановка проблемного вопроса: «Чем похожи и чем отличаются Северная и Южная Корея?»	
1. Самостоятельно находят КНДР и Республику Корея, определяют столицы и соседей.2. Делают выводы о климате и рельефе по карте.3. Обсуждают увиденное на видео, формулируют описания.4. Анализируют текст, формируют краткие выводы, делают записи в тетрадь	1. Слушают объяснение, отмечают ключевые понятия.2. С помощью учителя показывают границы КНДР и Республике Корея на карте.3. Просматривают видео и иллюстрации.4. Читают текст с помощью учителя, выделяют главные признаки	1. Объяснение географического положения КНДР и Республики Корея, их столиц, границ и соседей по политической карте Азии.2. Рассмотрение рельефа, природных ресурсов и климатических условий этих стран.3. Демонстрация иллюстраций, карт и видеофрагментов о природе и городах КНДР и Республики Корея.4. Работа с учебником (стр.175-176): анализ текста о географии, климате и природных ресурсах	3. Открытие новых знаний
Выполняют упражнения самостоятельно	Выполняют упражнения по примеру учителя	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания по определению географического положения стран, выделяют природные особенности на карте.2.	1. На карте показывают изученные страны. Отвечают на вопросы с опорой на иллюстрации.2.Выполняют простые задания в рабочей тетради стр.134-138. Под контролем учителя.3. Отмечают в контурной карте выделенные учителем	1. Упражнение на закрепление географического положения и рельефа КНДР и Республики Корея с использованием карты и интерактивной доски.2. Разбор задания в тетради по	4. Первичное закрепление материала

Выполняют задания на в тетради. Составляют короткие сообщения о природных ресурсах и климате каждой страны, используя информацию из учебника.3. Применяют знания для решения практических заданий, отмечают важные географические объекты КНДР и Республики Корея на карте	объекты изученных стран	характеристике природных ресурсов и климата этих стран (обсуждение). Оценка выполненных заданий, анализ ошибок и повторение ключевых понятий.3.Организация работы в контурной карте	
Читают текст домашнего задания, отвечают на вопросы, готовят рассказ по плану об изученных стран, с опорой на текст стр.175-176	Читают тест учебника на стр. стр.175-176, ответить на вопросы	Инструктаж по выполнению. дифференцированного домашнего задания	5. Информация о домашнем задании и инструктаж по его выполнению
Самостоятельно подводят итоги, высказывают свои впечатления, оценивают свою деятельность на уроке	С помощью учителя делятся своими впечатлениями и отвечают на простые вопросы, оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения итогов урока, постановка вопросов: «Что нового узнали?», «Что было самым интересным?», «Какие моменты были сложными?».Оценка деятельности обучающихся с использованием активного метода обучения	6. Рефлексия

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Япония: географическое положение, природа, экономика			Тема
Формирование представления обучающихся о Японии			Цель
· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Японии, ее природными условиями и экономикой. · Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. · Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1.Организационный этап
1. Рассказывают по плану о КНДР и Республике Корея.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Японии	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Японии. Работа с иллюстрациями,	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: "Почему Япония называется Страной восходящего солнца?"	
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Японии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Японии	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Японии	1. Демонстрация Японии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Японии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Япония" (видеоролика по возможности)	3. Открытие новых знаний
Выполнение упражнений	Выполнение движений	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Физкультминутка
1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Японии.2. Классифицируют природные объекты. 3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради	1.Отмечают в контурной карте Японию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Японии с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем. 4.Выполняют практические задания	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Японии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки. 3. Чтение фрагмента учебника о Японии.4. Выполнение	4.Первичное закрепление изученного материала

	в тетради под контролем учителя	практических заданий в тетради.	
Читают текста (стр. 179–182), отвечают на вопросы, рассказывают о Японии по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)	Читают текста домашнего задания (стр. 179–182), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 45

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова	Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд)	Тема
Формирование представления обучающихся о Таиланде	Цель
· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Таиланда, его	Задачи

природными условиями и экономикой. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде			
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода	1.Организационный этап
1.Пересказывают материал домашнего задания по плану.2. Формулируют тему урока.3.Активно отвечают на мотивационный вопрос	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации. 2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Таиланда	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу.2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Таиланда. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему Таиланд является одной из популярных туристических стран?»	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты,	1. Демонстрация Таиланда на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов	3. Открытие новых знаний

Таиланда.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Таиланда	повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Таиланда	Таиланда.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Таиланд-страна улыбок" (видеоролика по возможности)	
Выполнение упражнений	Выполнение движений	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Физкультминутка
1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Таиланда.2. Классифицируют природные объекты.3.Читают текст учебника, выделяют главную информацию.4.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради (на усмотрение учителя)	1.Отмечают в контурной карте Таиланд (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Таиланда с опорой на иллюстрации.3. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем.4.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Таиланд.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3. Чтение фрагмента учебника о Таиланде.4. Выполнение практических заданий в тетради стр.145-148	4.Первичное закрепление изученного материала
Читают текста (стр. 188–190), отвечают на вопросы, рассказывают о Таиланде по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)	Читают текста домашнего задания (стр. 188–190), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием	6. Рефлексия (подведение итогов)

		активного метода обучения (на усмотрения учителя)	
--	--	--	--

Урок 46

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Вьетнам			Тема
Формирование представления обучающихся о Вьетнаме			Цель
Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Вьетнама, его природными условиями и экономикой. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения	1.Организационный этап

1. Самостоятельно определяют географическое положение Вьетнама и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Вьетнама	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу (Таиланд)2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Вьетнама. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка проблемного вопроса: «Как природные условия Вьетнама влияют на образ жизни и занятия населения?»	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Вьетнама.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Вьетнама.4.. Читают текст учебника, выделяют главную информацию.	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Вьетнама.4. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем	1. Демонстрация Вьетнама на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Вьетнама.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации "Вьетнам" (видеоролика по возможности)4. Чтение фрагмента учебника о Вьетнама	3. Открытие новых знаний
Выполнение упражнений	Выполнение движений	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Физкультминутка
1.Самостоятельная работают в	1.Отмечают в контурной карте	1. Демонстрация контурной	4.Первичное

контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые, реки Вьетнама.2. Классифицируют природные объекты.3. Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради	Вьетнам (подписывают столицу) под контролем учителя.2. Группируют природные объекты Вьетнама с опорой на иллюстрации.3. Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	карты и обозначение на ней Вьетнама.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3. Выполнение практических заданий в тетради стр.190-191 (задания на выбор и усмотрение учителя)	закрепление изученного материала
Читают текста (стр. 190-191), отвечают на вопросы, рассказывают о Вьетнама по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)	Читают текста домашнего задания (стр. 190-191), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 47

.

География	Предмет
9	Класс

Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова			Методическое обеспечение
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Индонезия			Тема
Формирование представления обучающихся об Индонезии			Цель
· Коррекционно-образовательная: познакомить обучающихся с географическим положением Индонезии, ее природными условиями и экономикой. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, навыки работы с картой, анализ природных особенностей государства. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к изучению стран мира и ответственное отношение к окружающей среде			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения	1.Организационный этап
1. Самостоятельно определяют географическое положение Индонезии и её столицу.2. Записывают основные особенности природы и климата страны.3. Анализируют текст учебника, делают выводы, участвуют в обсуждении материала	1.Отвечают на вопросы с опорой на учебник и иллюстрации.2.Выдвигают предположений по теме урока.3.Формулируют ответы на вопрос с опорой на фотографии и иллюстрации Индонезии	1. Проверка выполнения домашнего задания, вопросы по пройденному материалу (Вьетнам)2. Демонстрация политической карты мира, нахождение Индонезии. Работа с иллюстрациями, формулировка темы урока.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему	2.Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		Индонезию называют самой большой островной страной мира?»	
1.Формулируют выводы, самостоятельно отвечают на вопросы, называют известные объекты.2.Определяют особенности рельефа и климата Индонезии.3.Выписывают из учебника названия географических объектов Индонезии.4.. Читают текст учебника, выделяют главную информацию.	1.Слушают учителя, отвечают на вопросы с опорой на географическую карту.2. Различают природные объекты, повторяют названия городов, рек, природных зон.3.Смотрят презентацию (видеоролик), записывают в тетрадь основные названия географических объектов Индонезии.4. Читают текст учебника по абзацам, обсуждают прочитанное с учителем	1. Демонстрация Индонезии на карте мира.2. Показ изображений природы, рельефа, рек и городов Индонезии.3. Объяснение особенностей страны с демонстрацией презентации " Индонезия" (видеоролика по возможности)4. Чтение фрагмента учебника о Индонезии	3. Открытие новых знаний
Выполнение упражнений	Выполнение движений	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Физкультминутка
1.Самостоятельная работают в контурной карте, обозначают границу, столицу, рельеф, полезные ископаемые,реки Индонезии2. Классифицируют природные объекты.3.Самостоятельно выполняют практические задания в рабочей тетради	1.Отмечают в контурной карте Индонезию (подписывают столицу) под контролем учителя.2.Группируют природные объекты Индонезии с опорой на иллюстрации.3.Выполняют практические задания в тетради под контролем учителя	1. Демонстрация контурной карты и обозначение на ней Индонезии.2. Раздача карточек с названиями природных объектов (реки, горы, города, животные) для группировки.3. Выполнение практических заданий в тетради стр.150-153 (задания на выбор и усмотрение учителя)	4.Первичное закрепление изученного материала

Читают текста (стр. 191-193), отвечают на вопросы, рассказывают о Индонезии по плану (географическое положение, природа и экономика страны) используя дополнительную информацию (интернет)	Читают текста домашнего задания (стр. 191-193), отвечают на вопросы.	Инструктаж домашнего задания, объяснение требований и критериев оценки	5. Информация о домашнем задании
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрения учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 48

География	Предмет
8	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок по государствам Азии	Тема
Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Азии	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств Азии, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации). Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение	Задачи

работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий	
---	--

Содержание деятельности			Этап урока
	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность учителя
Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке по разделу «Государства Азии». Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Угадывают материки по контуру и описанию.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе изученные страны3. Дают развернутые ответы на вопросы.	1. Узнают контур материка на карте с подсказками учителя.2. С помощью показывают изученные страны Азии, выделенные учителем3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1.Задание «Определи материк по контуру или описанию»2. Работа с настенной политической картой Евразии3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Азии ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Какая страна тебе больше запомнилась?» «Какую страну Азии ты бы хотел посетить?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
Выполняют упражнения, поддерживают темп	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой	1. Выполняют задания с опорой на образец,	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка

или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ	поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между заданиями.3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	объектов на карте) по темам:- географическое положение изученных стран- природные особенности стран Азии- традиции и культура населения Азиатских стран;- достопримечательности, столицы, крупные города.2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	4. Информация о домашнем задании
1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что...», «Мне было интересно...», «Я научился...»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся	5. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 49

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 9 класс», автор: Т.М. Лифанова			Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Россия (Российская Федерация) -крупнейшее государство Евразии			Тема
Формирование представлений о географическом положении, размерах территории, границах и административно-территориальном устройстве России			Цель
Коррекционно-образовательная: закреплять умение находить Россию на карте, определять сухопутные и морские границы. Коррекционно-развивающая: развивать внимание, логическое мышление, пространственное воображение, связную речь. Коррекционно-воспитательная: воспитывать чувство патриотизма, уважение к государственным символам, интерес к изучению родной страны			Задачи
Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		Этап урока
достаточный уровень	минимальный уровень		
Приветствуют учителя, помогают товарищам подготовиться к уроку	Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. Настрой на урок с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Высказывают предположения по	1. Слушают вопрос, пробуют	1. Постановка проблемного	2.Актуализация

проблемному вопросу.2. Участвуют в обсуждении, приводят примеры, анализируют ответы.3. Активно работают с картой, называют города и регионы	отвечать с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы учителя, сравнивают свои предположения.3. Находят на карте знакомые объекты	вопроса: «Почему Россия – самая большая страна в мире, но население распределено неравномерно?»2. Обсуждение ответов.3. Работа с картой: повторение границ России, крупных городов	знаний.Мотивация к учебной деятельности
Выполнение упражнений	Выполнение движений	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль выполнения упражнений	Физкультминутка
1. Обсуждают понятие «Федеративное государство», приводят примеры субъектов РФ.2. Самостоятельно находят на карте федеральные округа и их столицы.3. Находят ответы на вопросы учителя в тексте учебника, зачитывают.4.Заполняют таблицу, используя дополнительные источники информации.5.Самостоятельно выполняют задания в тетради	1. Слушают объяснение учителя, записывают основные термины.2. Показывают на карте крупные регионы под руководством учителя.3.Выборочно читают текст, указанный учителем.4. Заполняют таблицу по образцу под контролем учителя и с опорой на текст учебника и приложение.5.Выполняют задания в тетради стр.159-160 под контролем учителя	1. Объяснение понятия «Федеративное государство», характеристика субъектов РФ.2. Работа с картой: выделение федеральных округов и их столицы.3. Вопросы по тексту учебника стр.196-1984. Заполнение таблицы «Крупнейшие регионы России» (по площади, населению, значимости).5.Работа в тетради стр.159-160 (выбор заданий на усмотрения учителя)	3. Включение изученного в систему знаний
1. Записывают задание и формулируют план его выполнения.2. Задают вопросы, предлагают способы	1. Записывают домашнее задание.2. Слушают объяснение, задают уточняющие вопросы.3.	1. Озвучивание домашнего задания.2. Разъяснение требований к его	4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его

выполнения.3.Отмечают крупнейшие субъекты Российской Федерации	Подписывают города Федерального значения в контурной карте, отмеченные учителем	выполнению.3. Демонстрация примера выполнения работы в контурной карте	выполнению
Анализируют свою деятельность, формулируют выводы о значимости темы	Отвечаю на вопросы учителя, оценивают свою деятельность	Предложение обучающимся оценить свою работу на уроке с использованием активного метода обучения (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 50

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Административное деление России	Тема
Закрепление представлений обучающихся об административно-территориальном делении России и особенностях её субъектов	Цель
· Коррекционно-образовательные: повторить понятия «административное деление», «субъекты Российской Федерации», умение их называть, различать и показывать на карте· Коррекционно-развивающие: развитие зрительного восприятия, логического мышления и навыков пространственного анализа· Коррекционно-воспитательные: формирование уважения к территориальной целостности страны, осознание значения единства многонационального государства	Задачи

Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, задают уточняющие вопросы по теме	Приветствуют учителя, слушают тему и цель урока	Приветствие, сообщение темы и цели урока	1.Организационный этап
1.Рассказывают о России, как крупнейшем государстве. Отвечают на наводящие вопросы, корректируют свои ответы.2. Пробуют ответить на мотивационный вопрос, делают предположения.3.Формулируют тему урока	1.Отвечают на вопросы учителя по тексту домашнего задания с опорой на учебник.2.Выдвигают свои предположения на мотивационный вопрос.3.Пробуют сформулировать тему урока (или о чем пойдет речь на уроке)	1.Вопросы по теме домашнего задания, обсуждение ошибок.2. Мотивационный вопрос "Как вы думаете, почему Россию разделили на разные регионы, республики и области, а не сделали одной большой территорией без границ?"3.Подведение к теме урока	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1.Анализируют карту, задают уточняющие вопросы, называют и показывают субъекты РФ.2.Сравнивают материалы презентации и учебника. Отвечают на наводящие вопросы.3.Зачитывают из текста учебника названия административных округов и их центров.4.В контурной карте отмечают административные округа и их центры.5.Выполняют задание № 5 «Субъекты Российской Федерации» в тетради стр.160 с опорой	1.Рассматривают карту, слушают объяснения, находят на карте субъекты РФ с помощью.2.Смотрят презентацию, отвечают на простые вопросы.3.Выборочно читают текст, выделяют основные моменты.4. В контурной карте отмечают границы административных округов, выделенные учителем.5.Выполняют задание	1.Демонстрация карты административного деления России, напоминая об особенностях субъектов РФ (республики, края, области, автономии).2. Организация просмотра презентации «Административное деление России», акцентируя внимание на названиях и центрах субъектов.3. Работа с учебником и обсуждение	3. Включение изученного в систему знаний

на текст учебника	№ 5 «Субъекты Российской Федерации» в тетради стр.160 с опорой на текст учебника и административную карту России	текста.4.Организация практической работы с картой, помощь в определении границ и центров административных округов.5.Объясняет выполнение задания в тетради, оказание помощи в выполнении, контроль	
Пересказывают текст учебника стр.199, отвечают на вопросы, в контурной карте отмечают указанные учителем субъекты РФ	Прочитать текст учебника на странице 199, ответить на вопросы, подписать центры административных округов с опорой на административную карту в приложении к учебнику	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	4. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	5. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 51

География	Предмет
9	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь , автор: Т.М.Лифанова	Методическое обеспечение
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)	Тип урока
Столица и крупные города России	Тема

Закрепление представлений обучающихся о Москве как столице России, а также о крупнейших городах страны, их особенностях, значении и роли в экономике и культуре			Цель
· Коррекционно-образовательные: повторить сведения обучающихся о столице России и крупных городах, их географическом расположении· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, связную устную речь через ответы на вопросы, работу с географическими терминами, логическое мышление при анализе факторов роста городов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Объясняют, почему Москва стала столицей, анализируя исторические и географические факторы.3. Формулируют тему урока и делают предположения о её содержании	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Находят столицу и крупные города России с помощью учителя.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью наводящих вопросов.3.Формулируют тему урока с опорой на иллюстрации	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2.Постановка мотивационного вопроса: «Какие факторы, по вашему мнению, влияли на выбор столицы России?»3. Подведение к теме урока	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Рассказывают по плану о Москве и городах-миллионниках	1. Отвечают на простые вопросы о Москве и крупнейших городах с	1. Обобщение знаний о Москве как столице России и крупнейших	3. Включение изученного в систему

по плану2. Отвечают на вопросы, связанные с выбором столицы на основе исторического контекста.3. Формулируют выводы, опираясь на карту и схемы.4.На карте показывают и называют крупнейшие города России, отмечают их в контурной карте.5.Самостоятельно читают текст учебника, обмениваются мнениями о современном развитии городов России, делают вывод по теме урока.6.Выполняют индивидуальное задание в тетради	опорой на иллюстрации2. Отвечают на вопросы, связанные с выбором столицы на основе исторического контекста по наводящим вопросам.3. Строят простые выводы, опираясь на карту и схемы.4.На карте показывают и называют крупнейшие города России, выделенные учителем, отмечают в контурной карте.5.Выборочно читают текст учебника по заданию или вопросу учителя.6.Выполняют индивидуальное задание в тетради	городах -миллионниках.2. Проверка взаимосвязи между историческими и географическими факторами выбора столицы.3. Пояснение ключевых понятий (столица, центральное расположение, политическое значение и т.д.).4. Использование карты России для демонстрации географического положения Москвы и крупнейших городов страны5.Работа по учебнику стр.200-2026. Практическое задание 7 в тетради стр.160	знаний
Пересказывают текст учебника стр.200-202, отвечают на вопросы, в контурной карте отмечают указанные учителем города России	Читают текст учебника на странице 200-202, отвечают на вопросы, подписывают в контурной карте города (на выбор учителя)	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	4. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	5. Рефлексия (подведение итогов)

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь по географии 9 класс, автор: Т.М.Лифанова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Обобщающий урок по географии России			Тема
Обобщить и систематизировать знания обучающихся о географии России			Цель
· Коррекционно-образовательные задачи: закрепить знания обучающихся о географическом положении России, административном делении страны, крупных городах· Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, картинки, презентации)· Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Приветствуют учителя, демонстрируют активность, настраиваются на урок, проявляют заинтересованность в учебной деятельности	Приветствуют учителя, готовятся к уроку, настраиваются на работу	Приветствие обучающихся, создание спокойной и рабочей атмосферы, настройка на продуктивную деятельность	1.Организационный этап
1. Перечисляют основные темы раздела самостоятельно.2.	1. Узнают объекты на карте2. Показывают материк, на котором расположена наша страна,	1.Напоминание обучающимся, что сегодня подведение итогов по теме «География России»2. Работа с	2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности

Самостоятельно показывают Российскую Федерацию, столицу, сухопутные и морские границы нашей страны. Дают краткую характеристику географического положения.3. Включаются в беседу, развернуто отвечают на вопросы.4.Отвечают верно или неверно с пояснением	столицу, сухопутные и морские границы с помощью учителя.3. Отвечают на простые вопросы с порой на словосочетания («Россия большая», «Москва — столица»)4. Поднимают карточку (зелёная — верно, красная — неверно)	физической и политической картой России. Характеристика географического положения России.3. Вопросы на повторение: «Где расположена Россия?», «На какие субъекты Федерации разделена Россия?», «Какие города ты запомнил?».4.Дидактическая игра «Верно- неверно»	
Выполняют упражнения, поддерживают темп	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4.Работают над ошибками, указанные учителем	1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем учителя.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4.Пробуют исправить ошибки, указанные учителем	1.Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте) по темам:- сухопутные и морские границы России-административное деление страны-рельеф и полезные ископаемые-крупные города2. Инструкция: как выполнять заданиями, как вести себя во время тестирования.3. Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4.Анализ выполнения контрольного тестирования, коррекция ошибок	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровнясформированности у обучающихся общеучебных умений

Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	4. Информация о домашнем задании
Отвечают самостоятельно, делятся впечатлениями, дают оценку своей деятельности на уроке	Оценивают свою деятельность на уроке	Организация обсуждения, оценка деятельности обучающихся	5. Рефлексия

Урок 53

География	Предмет
8	Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 8 класса: учебник авторы: Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина; рабочая тетрадь «География 8 класс», автор: Т.М. Лифанова	Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля	Тип урока
Обобщающий урок по государствам Евразии	Тема
Обобщить и систематизировать знания обучающихся о государствах Евразии	Цель
Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о ключевые характеристики государств самого крупного материка, включая географическое положение, климатические особенности, рельеф и природные ресурсы. Коррекционно-развивающие: развивать внимание, память и логическое мышление через работу с наглядными материалами (схемы, иллюстрации). Коррекционно-воспитательные: воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать с одноклассниками при выполнении заданий	Задачи

Содержание деятельности			Этап урока
	Деятельность обучающихся (достаточный уровень)	Деятельность обучающихся (минимальный уровень)	Деятельность учителя
Настраиваются на урок, проявляют интерес к началу занятия, готовятся к контрольному тестированию	Приветствуют учителя. Слушают, настраиваются на контрольное тестирование	Приветствие обучающихся. Напоминание о заключительном уроке по разделу «Государства Азии». Создание положительного эмоционального настроя с использованием активного метода обучения	1. Организационный этап
1. Угадывают материки по контуру и описанию.2. Самостоятельно показывают на карте и глобусе изученные страны3. Дают развернутые ответы на вопросы.	1. Узнают контур материка на карте с подсказками учителя.2. С помощью показывают изученные страны Евразии, выделенные учителем3. Отвечают на простые вопросы с опорой на настенную карту, иллюстрации.	1.Задание «Определи материк по контуру или описанию»2. Работа с настенной политической картой Евразии3. Вопросы на повторение: Вопросы на повторение: «Какие страны Евразии ты знаешь?», «Какие страны соседствуют с Россией?», «Какая страна тебе больше запомнилась?» «Какую страну ты бы хотел посетить?»	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
Выполняют упражнения, поддерживают темп	Выполняют движения, следуют указаниям педагога	Проведение физкультминутки, показ движений, контроль за выполнением упражнений	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания, сверяются с картой или схемой.2. Работают последовательно, самостоятельно планируют	1. Выполняют задания с опорой на образец, поэтапно под контролем учителя.2. Следуют инструкциям, делают паузы между	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте):1) схема: какие государства омываются водами Атлантического, Тихого,	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений

порядок выполнения.3. Получают дополнительные задания (по карте, иллюстрациям природного объекта или страны).4. Анализируют ошибки, делают выводы, вносят исправления в ответ	заданиями3. Обращаются за помощью при затруднении.4. Пробуют исправить ошибки после пояснений учителя	Индийского.2) заполни перфокарту «Столицы европейских государств»3) соедини стрелками государства Азии и их столицы4) «узнай страну по описанию»2. Инструктаж: как выполнять задания, правила поведения во время работы.3. Индивидуальное сопровождение обучающихся в процессе выполнения.4. Анализ выполнения, разбор типичных ошибок, корректировка	
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	4. Информация о домашнем задании
1. Осознанно делятся впечатлениями, рассказывают, что узнали за год.2. Отвечают на вопросы, выражая своё мнение и впечатления.3. Делают вывод о значении географических знаний в жизни	1. Отвечают на вопросы с помощью педагога (возможно, выбирают готовые фразы).2. Выражают эмоции по поводу уроков: «понравилось», «было интересно».3. Слушают итог учителя, оценивают свою деятельность в течение года	1. Вопросы для обсуждения: «Что было самым запоминающимся?», «Что тебе понравилось больше всего?», «Что давалось легко, а что трудно?»2. Проведение игры «Закончи фразу» (например, «Я теперь знаю, что...», «Мне было интересно...», «Я научился...»)3. Подведение итогов: благодарность за работу, поощрение активных обучающихся	5. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 54

География			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
История возникновения нашего края			Тема
Формирование представления обучающихся о возникновении и историческом развитии родного края, осознание значения региона в общенациональной истории			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными этапами исторического развития региона, его географическими и культурными особенностями· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с различными источниками информации (книги, карты, изображения, интернет-ресурсы), способствовать развитию критического мышления, умению делать выводы на основе изученного материала· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Обосновывают свой ответ, анализируют причины исторических и географических	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Находят столицу и крупные города России с помощью	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2. Постановка	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

особенностей.3.Самостоятельно находят регион на карте. Участвуют в обсуждении взаимосвязи истории и географии региона.4. Формулируют тему урока. Выдвигают гипотезы о содержании урока	учителя.2. Отвечают на мотивационный вопрос. Обосновывают свой ответ с помощью подсказок.3.Находят регион на карте. Работают с картой.4.Формулируют тему урока с помощью подсказок. Прогнозируют тему урока	вопроса: «Какие события или факторы могли повлиять на основание вашего города (района, области)?» На основе ответа предложить наводящие вопросы, направленные на создание связи между историческими фактами и географией региона.3. Помощь в нахождении региона на карте и указания важных исторических и географических объектов. Объяснение связи между историческими событиями и географией региона, подведение к теме урока.4. Формулировка темы урока на основе обсуждения. Прогнозирование содержания урока	
1.Объясняют, что нового узнали. Проговаривают и объясняют ключевые моменты урока.Обосновывают ответы на вопросы.2. Применяют знания самостоятельно, объясняют их практическое значение.3. Формулируют выводы, объясняют, как новое знание связано с реальной жизнью и предыдущими уроками	1. Проговаривают понятия с учителем. Повторяют основные моменты.Отвечают на вопросы.2. Применяют знания с помощью учителя. Выполняют задания с подсказками.3. Отвечают на вопросы о значении нового материала. Понимают связь с жизнью	1. Представление новой информации с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение ключевых понятий и идей, связанных с темой урока2. Применение нового знания в практике (работа с картой, схемой и т.д.). Обсуждение практического применения нового материала.3. Подведение итогов открытия нового знания.	3. Открытие новых знаний

		Связь нового знания с предыдущими уроками и жизненным опытом	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1.Выполняют задания самостоятельно. Проверяют и оценивают ответы одноклассников.2.Отвечают на вопросы самостоятельно. Объясняют, почему так решили.3.Используют наглядный материал для объяснения изученного. Выполняют задания с элементами анализа.	1.Выполняют задания с опорой на образец. Проверяют ответы с помощью учителя.2. Отвечают на вопросы с подсказками. Исправляют ошибки.3. Рассматривают наглядный материал. Выполняют простые задания.	1. Задания на повторение и закрепление нового материала. Контроль правильности выполнения.Организация взаимопроверки или коллективной работы.2. Постановка уточняющих вопросов по теме. Индивидуальная помощь при затруднениях.3. Организация работы с наглядным материалом (карта, схема, иллюстрация).	3. Первичное закрепление изученного материала
Рассказывают об истории возникновения своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	4. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	5. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 55

География	Предмет
9	Класс

Урок открытия новых знаний			Тип урока
Географическое положение. Границы. Рельеф			Тема
Формирование представления обучающихся о географическом положении, границах и основных формах рельефа родного края (области)			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширение и уточнение представлений о географическом положении края,ознакомление с картой региона, границами и формами рельефа, формирование умений находить географические объекты на карте· · Коррекционно-развивающие: развивать пространственное мышление, зрительное восприятие и память· · Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучению родного края,формирование бережного отношения к природе родного региона			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1.Отвечают на вопросы самостоятельно. 2.Находят объекты на карте. 3.Обосновывают важность знаний о географии родного края. Формулируют тему урока	1.Отвечают на вопросы с помощью учителя.2. Показывают свой край/область на карте.3. Отвечают на вопрос с подсказками	1. Постановка вопросов по ранее изученному материалу о географии России.2. Демонстрация карты области.3. Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно знать, где находится наш край?»	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1.Слушают объяснение. Показывают границы региона самостоятельно.	1.Слушают объяснение. Следят за указаниями на карте. Повторяют	1. Представление новой темы с использованием карты,	3. Открытие новых знаний

Объясняют, где расположен их край на карте России, каковы особенности его положения.2.Находят и называют основные формы рельефа на карте. Делают вывод о влиянии рельефа на хозяйство, транспорт и население.3.Формулируют вывод самостоятельно. Объясняют, почему важно знать географическое положение и рельеф своего края. Предполагают, как эти знания пригодятся в будущем	название своей области, столицы региона. Показывают границы с помощью учителя.2.Отмечают возвышенности и низменности с помощью учителя. Узнают равнины, горы по картинкам. Отвечают на вопросы с подсказками.Повторяют изученные понятия.3. Формулируют вывод с опорой на учителя. Отвечают на вопрос: «Что нового узнали?» с подсказками	слайдов и наглядных материалов. Объяснение понятия «географическое положение», демонстрация границ области.2. Пояснение, какие формы рельефа преобладают в регионе. Работа с физической картой: выявление возвышенностей и низменностей. Показ основных форм рельефа (равнины, холмы и др.). 3. Разбор, как рельеф влияет на жизнь людей.3.. Формулирование с обучающимися вывода: «Что нового узнали?». Уточнение и обобщение полученных знаний	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно отмечают край на контурной карте.2. Объясняют различия между формами рельефа.3. Отвечают на вопросы, аргументируя ответы.4. Участвуют в игре, объясняя, какие объекты и где находятся	1. Отмечают свой край на контурной карте с помощью учителя.2. Узнают и называют формы рельефа по картинкам.3. Отвечают на вопросы с подсказками.4. Участвуют в игре с поддержкой учителя	1. Организация выполнения задания «Найди свой край на карте» (работа с контурной картой).2. Проведение упражнения «Назови, что это?» (карточки с изображениями форм рельефа: равнина, холм, овраг). 3. Постановка	3. Первичное закрепление изученного материала

		вопросов на уточнение: «Где расположена наша область?», «С какими регионами она граничит?».4. Проведение дидактической игры «Что где находится?» (карта с окошками: обучающиеся открывают фрагмент карты и называют объект)	
Рассказывают о географическом положении и рельефе своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	4. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	5. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 56

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Климат своего края	Тема
Формирование представления обучающихся о климате родного края, его особенностях и влиянии на природу и деятельность человека	Цель

· Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о климате как элементе природы, расширение представлений об основных климатических показателях (температура, осадки, ветер), ознакомление с климатическими особенностями своего края· Коррекционно-развивающие: развивать умения анализировать климатические данные (сравнение температур по сезонам, количества осадков)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интереса к изучению родного края,формирование бережного отношения к природе родного региона, познавательной активности и умения работать в коллективе			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Перечисляют времена года и их признаки.2. Сравнивают зиму и лето.3. Объясняют, какие изменения происходят в природе.4. Формулируют тему урока и предполагают, о чём пойдёт речь	1. Называют времена года.2. Отвечают на простые вопросы с помощью учителя.3. Узнают сезоны на картинках.4. Отвечают на вопрос, используя подсказки	1. Организация беседы по вопросам: «Какие времена года вы знаете?», «Чем зима отличается от лета?»2. Демонстрация изображений разных сезонов в родном крае.3. Постановка мотивационного вопроса: «Что влияет на формирование климата в нашем крае/области?»4. Подведение к теме урока с помощью визуального ряда и наводящих вопросов	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Слушают материал и запоминают основные	1. Слушают объяснение нового материала.2. Вспоминают, чем	1. Введение нового материала с использованием климатических	3. Открытие новых знаний

характеристики климата.2. Объясняют разницу между климатом и погодой.3. Находят и анализируют климатические данные своего региона. 4. Объясняют, как климат влияет на деятельность человека	отличается климат от погоды.3. Рассматривают таблицы с температурой и осадками, находят данные для своего края.4. Отвечают на вопросы с подсказками	таблиц и схем.2. Повторение понятий «климат» и «погода», их различий.3. Рассмотрение климатических данных (температура, осадки) своего края, сравнение с другими регионами.4. Постановка вопросов: «Какой климат в нашем крае?», «Как он влияет на жизнь людей?»	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно анализируют климатические данные своего региона. 2. Определяют время года по показателям температуры и осадков, объясняя свои ответы.3. Самостоятельно заполняют таблицу по климату региона, используя информацию о зимних и летних показателях	1. Используют климатические таблицы с помощью учителя, находят показатели для своего края.2. Выполняют задание с указанием сезона по данным о температуре и осадках.3. Заполняют таблицу с помощью учителя	1. Проведение работы с климатическими таблицами (температура, осадки) на примере родного края.2. Выполнение задания на определение времени года по климатическим данным. 3. Применение интерактивного задания: «Заполни таблицу» (заполнение таблицы по климату края: температурные показатели для зимы и лета, количество осадков в разные сезоны)	4. Первичное закрепление изученного материала
Рассказывают о климате своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 57

География			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Полезные ископаемые и почвы			Тема
Формирование представления обучающихся об основных полезных ископаемых и почвах родного края, их значении для экономики и повседневной жизни			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить с месторождениями полезных ископаемых и их характеристиками, показать типы почвы, их особенностей и распределения по территории края/области. · Коррекционно-развивающие: развивать умения составлять простые схемы и таблицы для систематизации знаний о полезных ископаемых и почвах. · Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к природным ресурсам и рациональному использованию полезных ископаемых, познавательную активность и интерес к изучению природных ресурсов			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на проблемный вопрос, рассуждают.2. Узнают и называют полезные ископаемые,	1. Отвечают на вопросы с помощью подсказок.2. Узнают знакомые полезные ископаемые по	1. Постановка проблемного вопроса: «Почему люди с древних времён искали полезные	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

описывают их.3. Делятся своими знаниями о почве и её значении.4. Отвечают на вопрос, рассуждают. Формулируют тему и цель урока самостоятельно или с минимальной помощью учителя	внешнему виду.3. Рассказывают, где видели песок, глину, камень.4. Отвечают на вопрос с помощью наводящих фраз учителя	ископаемые?»2. Демонстрация образцов (или иллюстраций) полезных ископаемых и различных почв.3. Проведение беседы: «Что вы знаете о богатствах земли?»4. Подведение к теме урока через проблемный вопрос «Как месторождения местности влияют на развитие промышленности в крае/области?»	
1. Определяют виды полезных ископаемых по описанию.2. Называют места добычи на карте.3. Объясняют значения новых терминов.4. Сравнивают почвы по разным признакам, делают вывод.5. Делают вывод о значении природных ресурсов.6. Самостоятельно заполняют таблицу с примерами использования полезных ископаемых	1. Слушают рассказ, смотрят на карту. 2. Повторяют новые слова за учителем. 3. Отвечают на простые вопросы.4. Сравнивают образцы почвы по одному признаку.5. Отвечают на простые вопросы с опорой на иллюстрации6. Заполняют таблицу с помощью учителя и слов-помощников	1. Рассказ об основных видах полезных ископаемых края (топливные, рудные, нерудные).2. Демонстрация карты с обозначением месторождений.3. Повторение понятий: «полезные ископаемые», «почва», «чернозём», «глина» и др.4. Проведение мини-исследования: определение различий между образцами почвы (на ощупь, по цвету, влажности). 5. Беседа о «природных ресурсов» и их ролью в жизни человека.6. Заполнение таблицы «Почвы моего края: название – цвет – свойства – где используется»	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Участвуют в игре	1. Участвуют в игре с	1. Проведение дидактической	4. Первичное

самостоятельно, объясняют выбор.2. Подбирают пары «ископаемое – применение» без помощи.3. Работают с картой или схемой, находят месторождения	подсказками.2. Соединяют картинки с подписями под контролем учителя.3. Выбирают правильные ответы с помощью наводящих вопросов	игры «Угадай полезное ископаемое» по описанию.2. Раздача карточек с изображениями и названиями: обучающиеся соединяют изображения полезных ископаемых с их названиями и применением.3. Работа с интерактивной схемой: «Где добывают? Что используют?»	закрепление изученного материала
Рассказывают о почвах и месторождениях полезных ископаемых своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о месторождениях полезных ископаемых с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 58

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Реки, пруды, озера, каналы	Тема
Формирование представления обучающихся о водоёмах своего края, их значении и особенностях (реках,	Цель

прудах, озёрах, каналах)			
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о водных объектах родного края, закрепить умения различать реки, пруды, озёра и каналы по внешним признакам и на карте. Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание и сравнение водоёмов, логическое мышление при выполнении практических заданий. Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам своего края, интереса к изучению родного края			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1. Организационный этап
1. Описывают виденные водоёмы. 2. Самостоятельно различают виды водоёмов. 3. Обосновывают значение водоёмов. Формулируют тему и цель урока	1. Называют знакомые водоёмы. 2. Узнают и называют водоёмы на иллюстрациях. 3. Отвечают на вопрос с помощью подсказок. Повторяют тему за учителем	1. Организация беседы: «Какие водоёмы вы видели в своём посёлке/городе?» 2. Демонстрация иллюстраций разных водоёмов. 3. Постановка мотивационного вопроса: «Как используются водные ресурсы нашего края в хозяйственной деятельности человека?» Подведение к теме урока	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
1. Сравнивают и объясняют отличия водоёмов. 2. Определяют тип водоёма по признакам. 3. Самостоятельно классифицируют водоёмы. 4. Находят и называют	1. Повторяют названия водоемов, части реки с опорой на схему «Река и ее части» 2. Повторяют названия водоёмов за	1. Повторение понятий: река, озеро, пруд, канал (с опорой на карту и изображения). 2. Демонстрация карточек с изображениями и кратким описанием каждого водоёма. 3. Проведение	3. Открытие новых знаний

водоёмы на карте.5. Заполняют схему, делая выводы	учителем.3. Сортируют карточки с подсказкой.4. Показывают нужный объект на карте по указанию учителя.5. Заполняют схему с помощью.	практической работы: классификация водоёмов по признакам (естественные/искусственные).4. Работа с картой: показ на карте родного края рек, озёр, прудов.5. Совместное заполнение схемы: «Что мы знаем о водоёмах нашего края?»	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Участвуют в игре самостоятельно.2. Объясняют, почему выбрали тот или иной водоём.3. Самостоятельно собирают карту с обозначением водоёмов.4. Объясняют, какое слово лишнее и почему.5. Дают развёрнутые ответы, формулируют вывод о значении водных ресурсов в регионе	1. Участвуют в игре с подсказкой.2. Подбирают пары «картинка-название» с помощью.3. Собирают карту с помощью взрослого.4. Выполняют задание с опорой на образец.5. Отвечают на простые вопросы, делают выводы с опорой на наводящие вопросы. Фразы учителя	1. Проведение дидактической игры «Угадай водоём» (описание – нужно угадать тип водоёма).2. Раздача карточек с картинками – задание: соединить изображение с названием.3. Работа в парах: собрать «пазл-карту» с наклейками водоёмов.4. Задание в тетради: обвести лишнее слово в ряду (река, пруд, лес, озеро).5. Фронтальная беседа «Как используются водоемы в хозяйственной деятельности человека»	4. Первичное закрепление изученного материала
Рассказывают о водных ресурсах своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о водоемах своего края с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

География			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Растительный мир. Охрана растительного мира. Красная книга			Тема
Формирование представления обучающихся о растительном мире родного края, о значении растений в природе и жизни человека, а также о важности их охраны и сохранения			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о растительном мире родного края, закрепить знания о Красной книги и её значением для охраны редких и исчезающих видов растений· Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание растений, а также через осознание проблемы охраны природы, внимание, наблюдательность и память· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и растительному миру родного края, формировать осознание важности охраны природы и редких видов растений			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Рассказывают о растениях, которые видят в своей местности.2. Обсуждают редкие растения, видя различия.3. Обосновывают важность охраны растений. Составляют предполагаемую тему урока	1. Называют растения, которые встречаются в своём окружении.2. Сравнивают знакомые растения с изображениями редких растений.3. Отвечают на вопрос с помощью наводящих вопросов. Формулируют тему урока с	1. Организация беседы о растениях, растущих в родном крае. Вопрос: «Какие растения встречаются в нашем районе?» 2. Демонстрация картинок с изображениями редких и исчезающих растений.3.	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

	помощью учителя	Постановка мотивационного вопроса: «Почему важно защищать редкие растения?» Подведение к теме урока, объяснение целей и задач	
1. Определяют значение растительного мира для экосистемы.2. Объясняют важность охраны растений и Красной книги.3. Формулируют выводы о значении охраны редких видов.4. Составляют примеры действий по сохранению растительного мира.5. Показывают на карте своего края/области экосистемы (лес, болото, луг/поле)	1. Слушают рассказ учителя, отвечают на простые вопросы, записывают термины в тетрадь.2. Вспоминают значение понятий «Красная книга. Рассматривают иллюстрации, задают вопросы.3. Отвечают на простые вопросы, называют 3-4 растения красной книги.4. Рассуждают, как можно помочь в охране природы.5. Отмечают на карте места, где растут редкие растения	1. Рассказ с элементами беседы «Растительный мир» с опорой на примеры растений, произрастающих в данном районе.2. Повторение понятий «охрана растительного мира» и «Красная книга» через показ наглядных материалов (картинок, фотографий).3. Рассказ о значении Красной книги для сохранения редких и исчезающих растений. 4. Обсуждение с обучающимися, как можно помочь в сохранении растений, обобщение знаний.5. Работа с картой: где в районе можно встретить редкие растения	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно подбирают пару для изображения и описания редких растений.2. Приводят примеры из Красной книги и обосновывают выбор.3. Заполняют	1. Участвуют в игре, сопоставляя изображение растения с его описанием.2. Слушают примеры из Красной книги, запоминают информацию.3. Выполняют	1. Проведение игры «Подбери пару». Учитель показывает изображения редких растений, обучающиеся должны подобрать их описание.2. Обсуждение	4. Первичное закрепление изученного материала

задание в тетради и объясняют выбор растений.4. Отвечают на вопросы, демонстрируя осознание роли растений в природе.5. Формулируют личные выводы о важности охраны растительного мира	задание в тетради с помощью учителя.4. Отвечают на вопросы учителя с опорой на текст.5. Обсуждают, почему охрана растений важна	примеров из Красной книги, разбор некоторых растений, нуждающихся в охране.3. Выполнение задания в тетради: «Напиши 3 растения, которые занесены в Красную книгу».4. Вопросы на закрепление: «Какую роль играют растения в природе?»5. Подведение итогов и обсуждение важности охраны природы	
Рассказывают о растительном мире своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о растительном мире своего края с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 60

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Животный мир	Тема

Формирование представления обучающихся о животном мире родного края, важности охраны животных и экосистемы			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о животном мире родного края, об охране животных и ролью Красной книги в защите редких видов· Коррекционно-развивающие: развивать речевую активность через описание растений, а также через осознание проблемы охраны природы, внимание, наблюдательность и память· Коррекционно-воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе и животному миру родного края, формировать осознание важности охраны природы и редких видов растений			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Обсуждают различные виды животных, которые встречаются в родном крае, делятся своими наблюдениями.2. Отвечают на мотивационный вопрос, обосновывают свои ответы.3. Выдвигают гипотезы о теме урока и с интересом ожидают дальнейшее изучение	1. Слушают вопросы и делятся примерами животных, которых они видели в своём крае.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью подсказок учителя.3. Формулируют предположение о том, какая тема будет рассмотрена на уроке	1. Беседа с обучающимися о животных, обитающих в родном крае, использование фотографий и видеоматериалов.2. Постановка мотивационного вопроса: «Какие животные, по вашему мнению, нуждаются в защите? Почему?»3. Объяснение цели урока: познакомиться с животным миром родного края, понять важность охраны редких видов животных и роль Красной книги	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

1. Обсуждают, какие животные из их края могут быть занесены в Красную книгу, основываясь на предоставленных материалах.2. Задают вопросы, делятся своими мыслями о важности охраны исчезающих видов животных.3. Понимают причинно-следственные связи между действиями человека и исчезновением животных	1. Внимательно слушают информацию, рассматривают картинки животных, задают уточняющие вопросы.2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на услышанную информацию.3. Выбирают животных, которых они знают, и пытаются угадать, могут ли эти виды быть занесены в Красную книгу	1. Презентация материалов о животном мире родного края с использованием карт, таблиц и видеоматериалов.2. Разъяснение, что такое Красная книга, какие животные занесены в этот список, и почему это важно.3. Пояснение причин исчезновения видов животных, влияние человека на их существование, и роль охраны природы	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Применяют знания, выбрав правильные изображения животных, занесённых в Красную книгу.2. Дают развернутые ответы с опорой на Красную книгу своего края/области, иллюстрации.3. Подкрепляют свои ответы и объяснения картами, на которых указаны места обитания редких животных	1. Принимают участие в викторине, выбирая правильные ответы и обсуждая каждое животное, которое они могут увидеть на изображениях.2. Работают в группах, обсуждая возможные последствия для экосистемы, если исчезнут редкие виды животных.3. Отвечают на простые вопросы учителя, показывая на карте своей местности, где обитают животные (лес – заяц, болото -цапля)	1. Проведение дидактической игры или викторины по изученному материалу: «Какие животные занесены в Красную книгу?» (с выбором ответов, картинками и подсказками).2. Обсуждение ситуации: «Что будет, если не защитить исчезающие виды животных?»3. Индивидуальная работа с картами, где обучающиеся предполагают, в какой части их края обитают редкие виды животных	4. Первичное закрепление изученного материала
Рассказывают о животном мире своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о животном мире своего края с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают	Высказываются о пройденном	Организация обсуждения,	6. Рефлексия

самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	материале, оценивают свою работу	проведение активного метода (на усмотрение учителя)	(подведение итогов)
---	----------------------------------	---	---------------------

Урок 61

География			Предмет
9			Класс
Урок открытия новых знаний			Тип урока
Население нашего края/области			Тема
Формирование представления обучающихся о населении родного края, его культуре, обычаях и традиции			Цель
· Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о населении родного края (состав, численность, распределение)· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление при выполнении практических заданий, развитие умения анализировать демографические данные (графики, карты)· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувства гордости за родной край и уважения к его культуре и традициям, вовлечение в обсуждение проблем и путей их решения для улучшения жизни местного населения			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап

1. Приводят примеры, основанные на собственных наблюдениях.2. Обсуждают с учителем и одноклассниками различные факторы, например, как река или наличие леса могут влиять на количество людей в поселении.3. Отвечают на вопросы с опорой на собственный опыт жизни в крае, делают предположения о факторах, влияющих на плотность населения	1. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают, что влияет на численность населения в разных частях края.2. Вспоминают и называют естественные условия (климат, рельеф) и условия жизни (трудовые ресурсы, доступность жилья).3. Рассматривают карту, схему своего края и делают выводы о плотности населения с подсказками учителя	1. Вопрос к классу: «Как вы думаете, какие факторы влияют на то, сколько людей живет в разных частях нашего края?»2. Рассказ об основных факторах, влияющих на численность населения: природные, социальные, экономические.3. Ознакомление с картой региона, выделение на ней населенных пунктов, рек и промышленных зон. «Почему некоторые районы края наиболее заселены, а другие — наименее?»«С чем связан пёстрый национальный состав населения края, например, с многовековым переселением народов?» (на выбор учителя)	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Анализируют информацию и делают выводы о росте или уменьшении населения в зависимости от экономической ситуации и других факторов.2. Находят примеры на карте, делая выводы о местоположении крупных	1. Смотрят на карту, обсуждают, какие города и села могут иметь наибольшее население.2. Слушают объяснение учителя, отмечают важность этих понятий.3. Обсуждают причины, по которым в одном районе население растёт, а в	1. Демонстрация на карте района/области крупных городов и населенных пунктов. Пояснение основных тенденций роста/снижения численности населения в различных	3. Открытие новых знаний

городов и маленьких деревень.3. Оценивают влияние урбанизации и миграции на численность населения. 4. Обсуждают, как традиции и культура влияют на жизнь их края.5. Приводят примеры праздников, традиций, культурных мероприятий, которые они знают или которым учат их в семье	другом уменьшается.4. Слушают рассказ о народах, проживающих в их крае, и об их культуре.5. Делают выводы о том, какие традиции в их крае распространены, какие праздники важны для местных жителей	районах.2. Объяснение понятий: урбанизация, миграция, демографическая структура.3. Приведение примеров изменения численности населения в связи с экономической ситуацией и природными катастрофами.4. Рассказ о народах, которые проживают в этом регионе: кто эти люди, их традиции, культура, язык.5. Обсуждение национальных меньшинств, их влияния на культуру края, особенности праздников и обычаев. Приведение примеров культурных событий и традиций, которые важны для жителей края, например, народных праздников, ремесел, национальной кухни	
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Показывают города края/области и их главные достопримечательности.2. Выбирают правильные ответы на карточках и обосновывают выбор, используя	1. С помощью показывают города края/области и их главные достопримечательности.2. Отвечают на вопросы по карточкам о культуре и народах края.3. Обсуждают, какие	1. Работа с картой края/области.2. Раздача карточек с вопросами о культуре, национальностях, праздниках края, где	4. Первичное закрепление изученного материала

информацию о народах и традициях.3. Обсуждают причины изменений численности населения и как это связано с экономикой, миграцией и природными катастрофами.4. Приводят примеры праздников, традиций и народов края, делая выводы о значении культурного наследия для современного населения	изменения в численности населения могут произойти, если будут изменяться условия жизни, работа и ресурсы в области.4. Отвечают на простые вопросы, делают выводы с опорой на наводящие вопросы, фразы учителя	обучающиеся должны выбрать правильный ответ. 3. Проведение упражнения «Что изменилось?» — обсуждение изменения численности населения, факторов, которые на это влияют.4. Фронтальная беседа: «Какие народы живут в нашем крае?» «Какие традиции и праздники важны для жителей нашего края?»	
Рассказывают о населении своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о населении своего края с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядка выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 62

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	Тема

Формирование представления обучающихся о развитии промышленности в своем регионе, ознакомление с крупными предприятиями и профессиями, связанными с ними			Цель
· Коррекционно-образовательные: познакомить обучающихся с основными отраслями промышленности региона, продолжить формирования знаний о различных профессиях, которые могут быть востребованы в промышленности· Коррекционно-развивающие: развивать умений анализировать информацию о предприятиях региона, делать выводы о необходимых для работы профессиях и навыках· Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовой этики, формирование уважения к профессиям и ремеслам, которые востребованы в промышленности, осознание важности труда для развития региона и страны			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Дают подробные ответы, приводят примеры крупных предприятий и профессий, которые могут быть востребованы в их районе.2. Перечисляют профессии промышленных предприятий своей местности.3.Формулируют свои мысли о значении промышленности для экономического роста региона	1. Отвечают на вопросы о профессиях и предприятиях, которые они знают в своем регионе.2. Формируют предположения о профессиях промышленных предприятий своей местности.3.Обсуждают значимость работы на заводах и фабриках для экономики региона	1. Проверка знаний об отраслях промышленности. Вопросы: «Какие виды предприятий вы знаете?» «Какие профессии востребованы в промышленности?»2. Мотивационный вопрос: «Как вы думаете, какие профессии можно освоить на ближайших промышленных предприятиях?»3. Обсуждение значимости промышленности	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		для развития региона и экономики	
1. Задают дополнительные вопросы, интересуются развитием новых технологий на местных предприятиях.2. Дают полные ответы на вопросы учителя, приводят примеры из жизни.3. Используют полученную информацию для анализа положения промышленности в своем регионе	1. Внимательно слушают информацию и задают уточняющие вопросы.2. Прописывают основные отрасли промышленности на своем рабочем листе.3. Работают с картой, отмечают расположение крупных предприятий на ней с организующей помощью учителя и других обучающихся	1. Пояснение, что промышленность региона включает в себя такие отрасли, как машиностроение, пищевая промышленность, легкая промышленность, химическая промышленность и т.д.2. Рассмотрение информации о крупных предприятиях, которые расположены рядом с учебным заведением, их значении для экономики и социальной сферы.3. Презентация видеоматериала или использование схемы с расположением крупных предприятий региона	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Осуществляют поиск дополнительных фактов, чтобы углубить ответы.2. Дают более развернутые ответы, объясняют, какие профессии могут быть востребованы в каждой отрасли.3. Представляют свою точку зрения на важность развития промышленности в регионе	1. Участвуют в викторине, отвечают на вопросы о промышленности региона.2. Ищут предприятия на карте и отмечают их.3. Делают выводы о значении промышленности для региона с опорой на подсказки учителя	1. Проведение дидактической игры или викторины, в которой обучающиеся должны назвать отрасли промышленности, предприятия региона и их значение.2. Работа с картой: задание на нахождение и маркировку крупных предприятий.3. Обсуждение,	4. Первичное закрепление изученного материала

		какие профессии можно освоить на этих предприятиях и какие навыки для этого нужны	
Рассказывают о промышленных предприятиях своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о промышленных предприятиях своего края с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 63

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Сельское хозяйство (специализация растениеводство, животноводство, бахчеводство)	Тема
Формирование представления обучающихся о сельском хозяйстве родного края, его основных отраслях и значении для жизни населения	Цель
Коррекционно-образовательные: расширить знания обучающихся о сельском хозяйстве своего края: растениеводстве, животноводстве, сельскохозяйственных предприятиях, познакомить с трудовой деятельностью сельского населения. Коррекционно-развивающие: развивать устную речь, умения описывать труд людей, делать выводы о необходимых для работы профессиях и навыках. Коррекционно-воспитательные: воспитывать трудовую этику, формировать уважения к профессиям и ремеслам, которые востребованы в промышленности, осознание важности труда для развития региона и	Задачи

страны			
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Обобщают свои впечатления о жизни в селе.2. Опираются на личный опыт или опыт семьи.3. Формулируют тему и предполагают, что будут изучать на уроке	1. Отвечают на простые вопросы учителя.2. Узнают предметы и действия на иллюстрациях.3. Формулируют название урока с опорой на наводящие вопросы	1. Организация беседы о жизни в селе: обсуждение, кто из обучающихся был в деревне, что там делал, что видел.2. Демонстрация иллюстраций с изображениями сельского труда.Постановка вопросов: «Откуда берётся хлеб?», «Кто доит коров?», «Чем занимаются в селе?»3.. Подведение к теме и названию урока	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Обобщают информацию о направлениях сельского хозяйства.2. Описывают профессии с опорой на материал урока.3. Участвуют в обсуждении, задают вопросы.4. Аргументируют ответы в игре	1. Слушают объяснение, рассматривают изображения.2. Узнают профессии и виды сельскохозяйственных работ по картинке.3. Отвечают на вопросы с подсказкой.4. Участвуют в игре, выбирают нужную картинку	1. Сообщение нового материала о сельском хозяйстве: растениеводство, животноводство, механизация.2. Демонстрация видео/презентации/плакатов: «Как работают на ферме», «Сбор урожая».3. Объяснение профессий: тракторист, доярка, агроном, механизатор.4. Проведение дидактической игры «Угадай профессию»	3. Открытие новых знаний

Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно подбирают пары «профессия — деятельность».2. Объясняют, как хлеб попадает на стол.3. Заполняют схему, озвучивают и объясняют свой выбор.4. Обосновывают правильность утверждений, делают выводы	1. Выполняют задание с карточками с помощью подсказок (соединяют профессию и деятельность).2. Отвечают на вопросы по таблице.3. Заполняют схему с опорой на образец.4. Выбирают готовые утверждения (да/нет) с поддержкой	1. Проведение дидактической игры «Кто чем занимается?» – раздача карточек с профессиями (животновод, агроном, тракторист) и видов деятельности.2. Демонстрация таблицы «Путь хлеба от поля до стола» – объяснение этапов.3. Организация практической работы в паре: заполнение схемы «Что производят в сельском хозяйстве?».4. Проведение мини-опроса с выбором правильных утверждений	4. Первичное закрепление изученного материала
Рассказывают об отраслях сельского хозяйства своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ об отраслях сельского хозяйства своего края с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 64

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)			Тема
Формирование представления обучающихся об основных видах транспорта, их назначении и роли в жизни человека и развитии региона			Цель
· Коррекционно-образовательные: закрепление знаний о видах транспорта, формировать умение классифицировать транспортные средства· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышления и память,устную речь через описание видов транспорта, зрительное восприятие и внимания при сравнении объектов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к профессиям, связанным с транспортом,уважительное отношение к общественному транспорту и правилам поведения в нём			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Объясняют, чем отличаются разные виды транспорта.2. Приводят примеры транспорта своего края.3. Высказывают предположения, какие виды транспорта удобнее и почему. Формулируют тему урока	1. Рассматривают изображения.2. Узнают знакомые виды транспорта.3. Отвечают на простые вопросы о транспорте	1. Организация обсуждения: демонстрация иллюстраций разных видов транспорта.2. Постановка вопросов: «Какими видами транспорта вы пользовались?», «Какой транспорт есть в нашем городе (крае)?»3. Введение в тему: показ видеофрагмента или слайдов с изображением транспорта разных типов	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
1. Объясняют, что такое	1.Рассматривают схему	1.Уточнение понятий	3. Открытие новых

логистика, используя доступные примеры. Делают вывод, почему важна логистика (например: чтобы в магазине были продукты вовремя). 2. Сравнивают, какой транспорт быстрее, а какой — вместительнее. Предлагают свой пример логистического маршрута (с опорой на карту или карточки). 4. Участвуют в мини-дискуссии: «Какой транспорт выбрать для доставки овощей зимой?»	логистической цепочки, называют этапы по подсказке. 2. Находят на карте начальную и конечную точку доставки. 3. По образцу выбирают подходящий вид транспорта для доставки простого груза (например, продукты — на грузовике). Отмечают транспорт, который есть в их посёлке/городе	«транспорт» и «логистика» с использованием наглядных примеров. 2. Демонстрация схемы логистической цепочки (производство — транспортировка — склад — потребитель). Презентация маршрута движения товара (например, хлеба) от завода до магазина. Объяснение роли различных видов транспорта в логистике региона. Постановка проблемного вопроса: «Что произойдёт, если транспорт перестанет работать?» 3. Организация обсуждения: как доставить грузы в разные точки края с учётом погоды, расстояния и условий.	знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Объясняют этапы логистики и их значение (например, зачем нужен склад). 2. Самостоятельно составляют маршрут доставки с выбором подходящего транспорта. Аргументируют выбор транспорта, учитывая особенности региона (дорожная сеть, расстояние, время года). 3. Презентуют свою логистическую	1. Слушают рассказ и просматривают видео/презентацию. 2. Отвечают на простые вопросы по содержанию (Что везли? Куда? Каким транспортом?). 3. Узнают виды транспорта и называют знакомые. Отвечают на простые вопросы с опорой на карточки	1. Уточнение понятий «транспорт» и «логистика» с использованием наглядных примеров. Демонстрация схемы логистической цепочки (производство — транспортировка — склад — потребитель). 2. Презентация маршрута движения товара (например, хлеба) от завода до	4. Первичное закрепление изученного материала

цепочку (устно или с помощью схемы).		магазина. Объяснение роли различных видов транспорта в логистике региона. Постановка проблемного вопроса: «Что произойдёт, если транспорт перестанет работать?»3. Организация обсуждения: как доставить грузы в разные точки края с учётом погоды, расстояния и условий	
Рассказывают о транспорте своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о транспорте с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 65

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока
Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	Тема
Формирование представления обучающихся о значении архитектурно-исторических и культурных памятников для сохранения культурного наследия, изучение истории и архитектуры региона	Цель

· Коррекционно-образовательные: познакомить с конкретными архитектурно-историческими памятниками, изучить их исторический контекст и значения для региона· Коррекционно-развивающие: развивать навыки работы с источниками информации (картами, текстами, фотографиями), анализ исторических фактов, усвоение новых понятий и терминов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать уважения к культурному наследию региона, осознание значимости сохранения исторических памятников, развитие чувства гордости за родной край и его историю			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Объясняют, чем отличаются разные виды транспорта. Рассказываю о развитие транспорта в регионе (области/крае)2. Перечисляют памятники города, области, края.3. Дают развернутый ответ с пояснениями с опорой на иллюстрации.Формулируют тему урока.4. Рассказывают о посещении исторических памятников культуры, экскурсиях в музеи родного края	1. Отвечают на вопросы по тексту домашнего задания, перечисляют 3 -4 видов местного транспорта.2. Рассматривают иллюстрации, называют памятники своей местности.3. Пробуют дать ответ на проблемный вопрос.Формулируют тему с опорой на подсказки учителя и одноклассников.4.Рассказывают какие посещали памятники, куда ходили на экскурсии	1. Проверка домашнего задания по теме «Транспорт. Развитие логистики в нашем крае»2. Демонстрация изображений известных архитектурных объектов (например, местный памятник героям войны, старинное здание вокзала и т.п.).3. Постановка проблемного вопросов: «Каким событиям посвящены памятники,	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		установленные в городе, даты их открытия, авторы создания?»4. Привлечение личного опыта обучающихся: «Куда вы ходили на экскурсии? Что вам запомнилось?»	
1. Объясняют, что такое памятник архитектуры.2. Рассказывают, какие памятники знают в своём городе. Сравнивают исторические объекты по фото. Аргументируют свой выбор при сопоставлении.5. Формулируют правила поведения у памятников	1. Повторяют термины, поясняют что они обозначают с подсказками учителя.2. Слушают рассказ учителя, отвечают на простые наводящие вопросы. Узнают объекты на фотографиях.3. Подбирают правильное описание к фото	1. Повторение понятий: «архитектурный памятник», «исторический памятник», «культурное наследие».2. Рассказ с элементами беседы о значимых объектах местности (например: монастырь, храм, воинский мемориал, старинный вокзал, усадьба, музей). Демонстрация фотографий и краткая историческая справка по каждому объекту.3. Работа с карточками: «Сопоставь фото и описание»	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Объясняют свой выбор в викторине.2. Самостоятельно	1. Отгадывают памятники с опорой на иллюстрации.2. Рассматривают карту	1. Проведение викторины: «Узнай памятник по	4. Первичное закрепление

ориентируются на карте.3. Составляют развёрнутый рассказ по фото.4.Формулируют правила поведения у памятников.5. Отвечают на вопросы об истории и значении объектов в ходе игры	своей местности, называют выделенные учителем памятники.3.Составляют рассказ с помощью предложений о культурном или историческом месте города/деревни 4. Участвуют в составлении памятки.5. Двигаются по игровому полю, выполняют простые задания	описанию».2. Выполнение задания «Найди на схеме памятник».3. Составление мини-рассказа по фото (с опорой на шаблон).4. Коллективное составление памятки: «Как вести себя возле памятников культуры»5. Игровое задание: «Путешествие по культурной карте района» с элементами настольной игры.	изученного материала
Рассказывают о памятнике культуры или историческом месте своего края/области с помощью дополнительной информации	Составляют рассказ о памятнике своей местности с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)

Урок 66

География	Предмет
9	Класс
Урок открытия новых знаний	Тип урока

Наш город (поселок, деревня)			Тема
Формирование представления обучающихся о своём населённом пункте как части родного края, познакомить с его природными, хозяйственными, культурными особенностями, воспитывать чувство гордости и уважения к малой родине			Цель
· Коррекционно-образовательные: закрепить знания обучающихся о географическом положении, природе, населении, предприятиях, транспорте и достопримечательностях своего населённого пункта· Коррекционно-развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, связную устную речь, умение работать с наглядным материалом· Коррекционно-воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к окружающей природе и историко-культурному наследию			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап
1. Отвечают на вопросы полными предложениями.2. Делятся личным мнением: рассказывают, что им нравится в своей местности.3. Узнают изображённые объекты.4. Дают развернутый ответ, почему важно знать и любить свой край	1. Слушают вопросы.2. Отвечают на простые вопросы: называют название своего населённого пункта, реку, улицу.3. Рассматривают изображения.4. Отвечают на наводящие вопросы учителя	1. Приветствие. Организация внимания обучающихся.2. Беседа о значении родного края в жизни человека (вопросы: как называется ваш населённый пункт? Чем он вам дорог? Какие места вам особенно нравятся?).3. Демонстрация фотографий города/деревни: улицы, природа, достопримечательности.4. Постановка проблемного вопроса: «Почему важно	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности

		знать и любить свою малую родину?»	
1. Участвуют в обсуждении. Делают выводы после просмотра. 2. Рассказывают о значимых местах своего края.3. Находят на карте нужные объекты.4. Самостоятельно заполняют таблицу, приводят примеры	1. Слушают рассказ. Смотрят видео или презентацию.2. Отвечают на простые вопросы: называют 1–2 объекта.3. Показывают на карте знакомые объекты.4. Заполняют таблицу с помощью педагога	1. Рассказ об истории возникновения населённого пункта, значимых событиях (с опорой на изображения, карты, символику).Показ видеотрейлера или презентации с фото памятников, рек, предприятий, культурных объектов.2. Беседа: «Какие объекты есть в нашем населённом пункте?» (вопросы: Назовите ближайшую реку, завод, памятник, храм, парк).3. Работа с картой или планом местности.4. Заполнение таблицы: «Что я знаю о своём посёлке (городе, деревне)» по пунктам: природа, транспорт, производство, культура	3. Открытие новых знаний
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Отвечают на вопросы по описанию. Объясняют выбор картинки.2. Участвуют в создании рассказа, называют 3–4 объекта. 3. Формулируют полные ответы на вопросы. Участвуют в викторине, объясняют свои ответы	1. Участвуют в игре: выбирают нужную картинку. Сравнивают названия с изображениями.2. Дополняют рассказ словами по образцу.3. Отвечают на простые вопросы.Отмечают правильные ответы на карточках	1. Проведение игры «Узнай по описанию» (описывается объект, обучающиеся угадывают: например, «Это место, где отдыхают, гуляют. Там много деревьев и скамеек» — парк).2. Коллективное составление короткого рассказа по схеме: «Моя малая Родина»3. Проведение интерактивной викторины «Мой край родной»	4. Первичное закрепление изученного материала
Рассказывают о городе/селе по плану, используя дополнительную информацию	Составляют рассказ о родном городе/селе с помощью предложений на карточке	Инструктаж по выполнению домашнего задания, объяснение порядок выполнения	5. Информация о домашнем задании

Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно применить знания	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	6. Рефлексия (подведение итогов)
--	---	---	----------------------------------

Урок 67

География			Предмет
9			Класс
Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)			Тип урока
Обобщающий урок по теме «Моя малая Родина»			Тема
Закрепление представлений обучающихся географии местности, на которой они проживают			Цель
· Коррекционно-образовательные: повторить сведения обучающихся о географическом положении, особенностях природы и культуре своей местности· Коррекционно-развивающие: развивать зрительное восприятие, связную устную речь через ответы на вопросы, работу с географическими терминами, логическое мышление при анализе факторов роста городов· Коррекционно-воспитательные: воспитывать чувство патриотизма и уважение к культурному наследию России, интерес к изучению географии своей страны, осознание значимости крупных городов в жизни государства			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную деятельность	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают свое настроение	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап

1. Отвечают на вопросы по домашнему заданию.2. Объясняют, где пригодятся сведения географии своей местности в жизни.3. Формулируют тему урока и делают предположения о её содержании	1. Отвечают на вопросы учителя с опорой на учебник. Повторяют изученный материал.2. Отвечают на мотивационный вопрос с помощью наводящих вопросов.3.Формулируют тему урока с опорой на иллюстрации	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение ошибок и помощь в их исправлении.2.Постановка мотивационного вопроса: «Как помогают сведения о географии своей местности в жизни?»3. Подведение к теме урока	2. Актуализация знаний.Мотивация к учебной деятельности
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют себя.2. Выполняют задания последовательно, контролируют своё время.3. Получают дополнительные задания, при выполнении контрольного теста.4. Работают над ошибками, обобщают выводы, объясняют правильные ответы	1. Выполняют задания с опорой на образец под контролем.2. Соблюдают инструкцию, выполняют задания поэтапно.3. Обращаются за помощью при необходимости.4. Пробуют исправить ошибки, указанные учителем	1. Раздача контрольных заданий по темам: особенности природы, рельеф, климат, полезные ископаемые, достопримечательности и культурные объекты родного края.2. Инструкция по выполнению заданий, правила работы в ходе тестирования.3. Наблюдение за выполнением заданий, поддержка при затруднениях.4. Проверка выполненных заданий, разбор типичных ошибок, коррекция непонимания	3. Включение изученного в систему знаний
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	4. Информация о домашнем задании
Формулируют выводы, дают самооценку своей работы, предлагают, где можно	Высказываются о пройденном материале, оценивают свою работу	Организация обсуждения, проведение активного метода (на усмотрение учителя)	5. Рефлексия (подведение итогов)

применить знания			
------------------	--	--	--

Урок 68

География			Предмет
9			Класс
Учебно-методический комплект по предмету «География» для 9 класса: учебник авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина; рабочая тетрадь, автор: Т.М.Лифанова			Методическое обеспечение
Урок развивающего контроля			Тип урока
Контрольное тестирование по курсу географии			Тема
Проверка и закрепление знаний обучающихся по курсу географии, развитие навыков самостоятельной работы с картами, схемами и различными источниками информации			Цель
· Коррекционно-образовательные: проверить уровень усвоения основных понятий и знаний по географии, укрепить навыки анализа географической информации и её интерпретации· Коррекционно-развивающие: способствовать развитию памяти, внимания и усидчивости в процессе выполнения тестов, стимулировать развитие самостоятельности в решении географических задач· Коррекционно-воспитательные: воспитывать ответственность за выполнение учебных заданий, способствовать формированию навыков самоконтроля при оценке собственной работы			Задачи
Содержание деятельности			Этапы урока
Деятельность обучающихся		Деятельность учителя	
Достаточный уровень	Минимальный уровень		
Слушают, приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, формулируют свой настрой на учебную	Слушают, отвечают на приветствие, проверяют наличие учебных принадлежностей, оценивают	Приветствие, эмоциональный настрой на урок с использованием АМО (на усмотрение учителя)	1.Организационный этап

деятельность	свое настроение		
1. Ответственно обсуждают ошибки, уточняют вопросы по домашнему заданию. 2. Выражают мнение о том, какие темы и разделы наиболее сложны и требуют дополнительного внимания. 3. Самостоятельно выделяют ключевые темы для повторения и готовятся к контрольному тесту.	1. Отвечают на вопросы по выполнению домашнего задания с помощью подсказок. 2. С помощью учителя анализируют, какие темы важны для повторения, и что вызывает трудности. 3. Формулируют идеи о том, что именно следует повторить перед тестированием	1. Проверка выполнения домашнего задания. Обсуждение распространенных ошибок, разбор трудных моментов. 2. Постановка мотивационного вопроса: «Какие темы, по вашему мнению, должны быть повторены на контрольном тестировании?» 3. Уточнение, какие знания и навыки обучающиеся считают важными для успешного прохождения теста. Напоминание об основных разделах курса, которые будут включены в тестирование. Объяснение важности повторения материала для успешного прохождения контрольного теста.	2. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности
Выполняют движения	Выполняют движения	Проведение физкультминутки	Физкультминутка
1. Самостоятельно выполняют задания, проверяют ответы и анализируют материал для теста. 2. Следуют инструкциям, оценивают свой прогресс и уделяют внимание более сложным вопросам. 3. Сохраняют	1. Выполняют задания с опорой на образцы и примеры, заданные учителем. 2. Соблюдают инструкции по выполнению теста, стараются правильно распределить	1. Раздача контрольных заданий (тест, задания на определение объектов на карте). · Контрольное тестирование по темам курса географии, проверка знаний по ключевым понятиям, таким как рельеф, климат,	3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений

уверенность в процессе выполнения, при необходимости уточняют детали и задают вопросы.4.Активно работают над ошибками, уточняют свои ответы и учат себя правильному подходу к решению задач	время.3.Обращаются за помощью при возникновении трудностей с заданиями.4.Пробуют исправить ошибки, выявленные в процессе тестирования, с помощью учителя	административное деление, природные зоны и т.д.· Задания на карты, определение географических объектов, выявление взаимосвязей между различными природными и экономическими явлениями.2.Инструкция по выполнению контрольного теста.· Объяснение структуры теста и принципа выполнения заданий. Указание на важность внимательного подхода к каждому вопросу и рекомендации по распределению времени на выполнение.3.Наблюдение и сопровождение обучающихся в процессе выполнения теста.· Помощь в разъяснении вопросов, которые могут вызвать затруднения. Участие в процессе тестирования, организация рабочего пространства для комфортного выполнения заданий.4.Анализ выполнения контрольного тестирования и коррекция ошибок.· Сопровождение процесса проверки ответов, выявление ошибок и трудных для	
--	---	---	--

		понимания тем. Совместная работа с обучающимися по исправлению ошибок, объяснение правильных ответов и принципов их нахождения	
Выполняют дома работу над ошибками, повторяют изученные темы раздела	Выполняют задания, аналогичные в контрольном тесте, в которых были допущены ошибки или неточности	Инструкция по выполнению домашнего задания: выполнение заданий по темам, по которым были допущены ошибки	4. Информация о домашнем задании
1. Формулируют развернутую самооценку, объясняют свои ответы.2. Делятся впечатлениями о заданиях и уроке.3. Выражают мнение о важности полученных знаний.4. Делают выводы о своей работе и уровне подготовки	1. Оценивают свою работу по предложенной шкале.2. Отвечают на простые вопросы: что получилось, что было трудно.3. Делятся мнением о том, что запомнили.4. Слушают выводы учителя	1. Организация обсуждения результатов контрольного тестирования.2. Использование активного метода: «Лестница успеха», «Светофор», устная самооценка.3. Подведение итогов занятия, поощрение стараний.4. Подведение значимости изученного материала в жизни	5. Рефлексия (подведение итогов)