

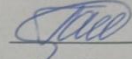
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Отдел по образованию администрации Городищенского
муниципального района

МБОУ "Грачевская СШ "

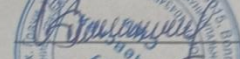
СОГЛАСОВАНО

Методист


Ганкевич О.Л.
28.08.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Врублевская О.В.
28.08.2026г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП УО

(ID)

учебного предмета

«история Отечества»

Для 5-9 классов

Составитель: В.В. Голубовский
учитель истории и обществознания

х. Грачи 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа по истории разработана на основе программы О.И.Бородиной, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

История является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение историческими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Основная цель обучения истории детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП, обозначенной в Целевом разделе АООП, и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (АООП, п. 2.1.1). —

Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией АООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «История», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке АООП (АООП, п. 2.1.1):

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение предметных результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности, обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими истории определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе АООП (АООП, п. 2.2.2).

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения истории является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения истории обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно, как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами истории с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся идеи гуманизации образовательного процесса, здоровьесбережения, компетентностного подхода, активизации познавательной деятельности. Данная рабочая программа по истории России предполагает учет индивидуально-

личностной природы обучающихся, их потребностей и интересов, определяет необходимость создания в обучении условий для самоопределения подростков как личности, поэтому данную программу можно определить, как личностно-ориентированную. Рабочая программа по истории России определяет в целом оптимальный объем знаний и умений по начальному курсу истории, который доступен обучающимся. Структурным принципом построения программы является линейно-концентрический принцип. Он даёт возможность широко использовать межпредметные и метапредметные связи истории с географией, естествознанием (биологией), математикой, литературой, физкультурой, СБО, рисованием и др. Изучение истории нашей страны расширяет кругозор школьников, их знаний об окружающем мире, событиях, формирующих жизнь и быт людей в определённый исторический период. В то же время данный учебный предмет для семиклассников является подготовительным этапом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, исторических и других общеразвивающих знаний, служащих подготовкой подростков с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовой и правовой адаптации и дальнейшем вхождении в социум. Ученики учатся наблюдать за изменениями в истории страны, наблюдать, описывать, сравнивать изучаемые исторические объекты, устанавливать несложные причинно-следственные связи, работать с символическими пособиями. Такая деятельность учащихся имеет большое значение для коррекции недостатков их психофизического развития, познавательных возможностей и интересов, способствует развитию абстрактного мышления, накоплению социального опыта, развитию дефицитарных форм ВПФ. Основные методы обучения истории: объяснение, рассказ, демонстрация, беседа, наблюдение, работа с книгой (историческим текстом), упражнения, самостоятельная работа, видеометоды, проблемное обучение. Обучение истории носит элементарно-практический характер. В тех случаях, когда выбранный материал труден для вербального восприятия: учащимися, программа предусматривает проведение специально организованных практических работ, экскурсий, использование видео, презентаций, игр и т.п. для введения обучающихся в мир новых теоретических знаний.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы:

- ✓ сообщение учащимся знаний об истории, как науке об изучении развития человеческого общества;
- ✓ формирование доступных исторических представлений и понятий;
- ✓ сообщить начальные сведения и привить учащимся интерес к истории страны;

- √ соединение знаний, обучающихся с практической подготовкой к жизни, посильному сознательному участию в жизни социума;
 - √ формирование умения читать и понимать исторические карты;
 - √ формирование умения выстраивать хронологию исторических событий;
 - √ раскрытие вопросов культуры, взаимоотношений людей в обществе;
 - √ обучение детей анализу, сравнению, обобщению исторических фактов их связи с развитием опыта человека с учётом временных векторов смены цивилизаций на Земле;
 - √ воспитание социально значимых качеств личности;
 - √ привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- коррекция речи и мышления

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «История», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе, История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. В курсе «Истории России» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение, просмотр и разбор видеоматериалов. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Изучении истории в 7 классе предусматривает использовать процесс обучения для повышения уровня общего развития учащихся с УО и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по истории, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

В основе организации процесса обучения истории школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат **дифференцированный и деятельностный** подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «История». В примерной рабочей программе по истории дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП – **минимальному и достаточному**.

При реализации **деятельностного подхода** в изучении истории является обучение как процесс организации **познавательной и предметно-практической деятельности** обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

При организации **образовательной** деятельности по изучению истории особое внимание следует уделить формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью **базовых учебных действий** (*личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных*). Базовые учебные действия, как подчеркнуто в АООП, обеспечивают овладение содержанием учебного

предмета, однако не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Изучение учебного предмета «История Отечества» позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки обучающихся, а также позволяет осуществить при этом такую их подготовку, которая является достаточной для дальнейшего успешного освоения курса «История Отечества» 8 класса (8 вида).

1.3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «История» входит в предметную область «История» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. В соответствии с Примерными годовыми учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 7 класса количество часов в неделю, отводимых на изучение истории, определено примерными недельными учебными планами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 ч в неделю, за год – 68 ч. За весь курс обучения с 7 по 9 класс – 204 ч при недельной нагрузке в 2 ч/нед

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

К окончанию курса обучения в АООП представлены следующим образом:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

История Отечества (за 1 год обучения курса), 7 класс:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической картин «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;

- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Личностные результаты освоения курса История 7 класс включают в себя:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Исходя из потенциальных возможностей большинства детей класса основные требования к знаниям и умениям обучающихся будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы.

Планируемые результаты освоения курса История в 7 классе:

На всех уроках истории проводится коррекция логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания; крупной и мелкой моторики. Урок истории активно содействует формированию положительных качеств личности учащихся. Коррекционная сторона урока имеет решающее значение в образовательном процессе: благодаря этой работе повышается работоспособность подростков, облегчается усвоение исторических событий; помогает обучающимся выражать свои мысли историческими терминами; увеличивается устойчивость внимания, понижаются трудности восприятия материала, развивается и совершенствуется наблюдательность, память, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости событий, делать выводы. Исходя из потенциальных возможностей большинства детей класса основные требования к знаниям и умениям обучающихся будут сохранены и аналогичны требованиям авторской программы. к знаниям и умениям учеников с тяжёлыми осложнёнными формами развития (Аниловский Ю., Скопцов И.) требования будут снижены по всем разделам программы. Этим детям предусмотрены индивидуальные домашние и классные задания, отличные от предлагаемых учащимся основной группы класса.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- ✓ какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- ✓ когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- ✓ кто руководил основными сражениями;

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- ✓ соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- ✓ пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- ✓ устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- ✓ правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- ✓ пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Введение в историю (8 час.). История – наука о прошлом человечества. Понятие о счете времени: дата, месяц, год, век. Историческая карта. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. С чего начинается Родина. Символы государства. Понятие «символы государства». Государственные символы России: государственный герб и гимн, государственный флаг. Москва – столица нашей Родины. Населенные пункты нашей Родины. Моя родословная. Родословная человека. Понятие «предки». Поколения предков, фамилия, имя, отчество – связь времен. Понятие «генеалогическое древо». История происхождения фамилий, имен и отчеств на Руси. Семья, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка). Состав семьи обучающихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи. Дни рождения их. Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь. Основные занятия членов семьи обучающихся. Права и обязанности каждого члена семьи. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Введение в историю».

Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (10 час.). Понятие «предки». Славяне- древние жители российских просторов. Основные занятия древних славян. Быт и обычаи древних славян. Ремесла древних славян. Языческие праздники. Верования, мудрецы и старцы предсказатели (волхвы, вещуны, кудесники). Языческие праздники. (Коляда, Масленица, Ивана Купала, Осенины). Славянские обереги. Славянские витязи- богатыри. Объединение восточных славян под властью Рюрика. Личность Рюрика. Создание центра в Новгороде. Повторительно-обобщающий урок по теме: «История нашей страны древнейшего периода».

Раздел 3. Киевская Русь. Образование государства восточных славян (14 час.). Создание древнерусского государства. Первые князья. Княжеская дружина. «Древняя Русь – страна городов». Города – центры культуры Древней Руси. Древний Киев. Великий Новгород. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Защита русской земли от набегов степняков-кочевников. Богатырские заставы. Княжеские боярские подворья. Боярские

хоромы. Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Изба. Занятия простых людей. Правление Ярослава Мудрого. Личность Ярослава Мудрого. Летописи. Летописцы. Славянская азбука – кириллица. Кирилл и Мефодий – основоположники славянской письменности. Киевский князь Владимир Мономах. Рост и укрепление древнерусских городов. Города, села, деревни. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Киевская Русь».

Раздел 4. Распад Киевской Руси (10 час.). Распад Киевской Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.). Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Образование самостоятельных государств. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, торговля и ремесла новгородской земли. Новгородское вече. Киевское, Владимиро-Суздальское княжества. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве». Культура Руси в домонгольское время. Языческая культура восточных славян. Влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор (пословицы, поговорки, сказания). Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Быт и нравы. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (10 час.). Разорение и гибель русской земли. Монголо-татарское нашествие. Героическая борьба русского народа против монголо - татар. Государство Золотая Орда. Русские земли под властью Золотой Орды. Борьба против рыцарей – крестоносцев. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. Ледовое побоище. Героизм русских людей. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Борьба с иноземными завоевателями».

Раздел 6. Начало объединения русских земель (12 час.). Москва – столица государства Российского. Московский князь Иван Калита и его успехи. Московский Кремль – памятник времен Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Куликовская битва и Дмитрий Донской. Освобождение от ордынской зависимости. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле. Значение битвы на Куликовом поле. Иван III. Освобождение от иноземного ига. Укрепление Московского княжества. Объединение русских княжеств в Российское государство. Царский двор и его

дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель». Повторение изученного курса (2 часа).

Повторение по теме: «Образование русского государства» (4 часа).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Тема	Кол-во учебных часов (в авторской программе)	Кол-во учебных часов (в рабочей программе)
	Раздел I. Древняя Русь	38	28
1.		2	1
2.	Тема 1. Происхождение славян	4	3
3.	Тема 2. Восточные славяне (VI—IX вв.)	3	3
4.	Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян	4	2
5.	Тема 4. Культура и верования восточных славян	3	2
6.	Тема 5. Создание Древнерусского государства	6	8
7.	Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)	4	2
8.	Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (ок. 978—1054)	4	1
9.	Тема 8. Феодалная раздробленность в русских землях (XI—XV вв.)	5	5
10.	Тема 9. Культура Руси X—XIII вв. (до монгольского нашествия)	3	2
	Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)	13	19
	Тема 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь	5	7
11.	Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия	4	10
12.	Тема 3. Образование единого Московского государства	4	2
	Раздел III. Единое Московское государство	16	21
	Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530—1584)	6	6
13.	Тема 2. Смутное время. Начало царской династии	6	10

	Романовых		
14.	Тема 3. Культура в Российском государстве XVI—XVII вв.	4	5
15.	Итого	67	68

В связи с тем, что в авторской программе Бгажноковой И.М. сетка рабочих часов на изучении тем дана из расчёта 67 часов в год, то количество часов на прохождение отдельных тем определено мною самостоятельно, исходя из объёма материала, представленного в учебнике, а также потенциальных возможностей детей.

Для удобства подачи материала, систематизации знаний учащихся порядок прохождения тем и количество часов связано с их расположением в учебнике «История Отечества».

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для 1 класса по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами: *Используемый учебно-методический комплект:*

4. Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр . ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.,

5. Учебники:

Алышева Т.В. История. 7 класс. Учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Т.В.Алышева – 7-е изд. – М.: «Просвещение», 2013. – 272 с.

- Алышева Т.В. История. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

5. Технические средства:

- интерактивная панель с картами;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

6. Учебно-практическое оборудование:

помимо УМК является: дидактический раздаточный материал, задания графического характера, практические упражнения жизненного характера, набор таблиц с историческими сведениями, таблица Пифагора, наборы геометрических форм и тел, чертёжные инструменты, сантиметровая лента.

Тематическое планирование учебного материала на 2018/2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Словарь	Дата	Изучаемый материал
Раздел I. Древняя Русь					
	Введение	1			
1.	Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории	1	История, предки. Лента времени		Стр.3-5
	Тема 1. Происхождение славян	3			
2.	Кто такие восточные славяне. Природные и климатические условия мест проживания славян	1	Странники, древляне, вятичи		Стр.8-11
3.	Культура славян и соседних народов	1	Каган, варяги		Стр.12-15
4.	Облик славян и черты их характера. Торговый путь «из варяг в греки»	1	Невзгоды, волок, меновая торговля, купец		Стр.16-20
	Тема 2. Восточные славяне (VI-IX вв.)	3			
5.	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1	Подсечно-огневое земледелие		Стр.21-22
6.	Организация жизни славян	1	Община, старейшина		Стр.23-24
7.	Как менялась жизнь людей в общине	1	Бояре, холопы		Стр.25-26
	Тема 3. Хозяйство и образ жизни восточных славян	1			
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Обереги, амулеты, огниво, височные		Стр.27-30

			кольца, гривны, кровная месть		
	Тема 4. Культура и верования восточных славян	2			
9.	Языческие традиции восточных славян. Фольклор	1	Язычество, идолы		Стр.30-33
10.	Обобщающий урок по главе «Древняя Русь»	1			Стр.33-35
	Тема 5. Создание Древнерусского государства	8			
11.	Как возникло Древнерусское государство	1	Купа, тиуны		Стр.38-40
12.	О чем рассказывает древняя летопись	1	Обильна, по нраву		Стр.40-43
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Предания, патриарх, молебн		Стр.43-44
14.	Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси	1	Мудрый, наместник		Стр.46-47
15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913–945)	1	Вещий, печенеги, данники, отроки, платилась с каждого «дыма», каменные пороги		Стр.48-53
16.	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Расхищал, любезно, мужья, долгая осада, урок, становище, погост		Стр.54 -58
17.	Сын князя Игоря и Ольги – Святослав	1	Потник, пошлина, ремесленник и		Стр.59-65

18.	Обобщающий урок по главе «Древнерусское государство Киевская Русь»	1			Стр.66-67
	Тема 6. Крещение Киевской Руси (X в.)	2			
19.	Сыновья князя Святослава	1	Наставник, родовитый, угоды		Стр.70-72
20.	Князь Владимир	1	Херсонес, от мала до велика, баян		Стр.73-78
	Тема 7. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019–1054)	1			
21.	История прихода к власти Ярослава Мудрого. Русская Правда	1	Окаянный, свод законов, казна, гривна		Стр.79-85
	Тема 8. Феодальная раздробленность в русских землях (XI–XV вв.)	5			
22.	Русь после смерти Ярослава Мудрого. Князь Владимир Мономах	1	Сел на столе, бармы, венчание на царство, провозгласил, царь, поучения, держава		Стр.85-90
23.	Распад Руси на отдельные княжества в XII в.	1	После кончины, по старшинству, несговорчивые, могущество, вотчина		Стр.91-94
24.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород. Занятия и	1	Распалась, посадник, слобода,		Стр.94-98

	торговые пути новгородцев		тысяцкий, усадыба		
25.	Князь Юрий Долгорукий (1132–1157)	1			Стр.99-101
26.	История возникновения Москвы	1	Пограничная застава		Стр.101-103
	Тема 9. Культура Руси X–XIII вв	2			
27.	Культура Руси в X–XIII веках. Развитие письменности на Руси, распространение грамотности	1	Иконописец, благословение, усмирить		Стр.102-108
28.	Обобщающий урок по главе «Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства»	1			Стр.109-111
Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)					
	Тема 1. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь	7			
29.	Монгольские племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен.	1	Стойбище, аркан		Стр.114-117
30.	Битва на реке Калке	1	Повсеместно, перебежчик и		Стр.117-119
31.	Нашествие монголов на Русь	1	Оборона		Стр.120-122
32.	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска. Походы Батыя на южнорусские земли	1	Положить жизнь		Стр.122-125
33.	Новгородский князь Александр Невский (1236–1263)	1	Яростно		Стр.125-128
34.	Ледовое побоище	1	Верста, чудь		Стр.128-130
35.	Власть Золотой Орды над	1	Ярлыки,		Стр.130-133

	русскими князьями		предает волю, баскаки, чадо, лавра		
	Тема 2. Объединение русских земель против татаро-монгольского нашествия	10			
36.	Русские княжества в XIII–XIV веках. Борьба Москвы с Тверью	1			Стр.134-136
37.	Московский князь Иван Калита (1325–1340)	1	Свита, заветный, митрополит		Стр.136-138
38.	Наследники Калиты	1			Стр.139-
39.	Изменения в Золотой Орде	1			Стр.140-141
40.	Московский князь Дмитрий Иванович (1350–1389)	1			Стр.141-143
41.	Благословение Сергия Радонежского. Куликовская битва	1	Ратники, паника		Стр.143-150
42.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	Не имут давати		Стр.150-152
43.	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный (1425–1462)	1	Мурза		Стр.152-154
44.	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода	1	Латинская вера, вдова		Стр.154-157
45.	Освобождение Руси от Золотой Орды	1			Стр.157-159
	Тема 3. Образование единого Московского государства	2			Стр.160-163
46.	Управление государством Иваном III	1	Волостели, взятки, Юрьев день, дьяк		Стр.163-166
47.	Повторение по главе «Русь в борьбе с завоевателями»	1			Стр.166-169
Раздел III. Единое Московское государство					
	Тема 1. Российское государство в XVI в. Иван Грозный (1530–	6			

	1584)				
48.	Иван Грозный. Начало Правления Ивана IV. Ближкое окружение царя	1	Кровопролитие, опекал, самодержец		Стр.172-177
49.	Земский собор, реформы Избранной рады	1	Высшее духовенство		Стр.178 -180
50.	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами	1	Вельможа, литейщики, ливонские рыцари		Стр.180-186
51.	Опричнина	1	Гнев, по своему разумению, покаяние, опричнина		Стр.186-187
52.	Погромы в Новгороде и конец опричнины	1			Стр.188
53.	Покорение Сибири	1	Казачи		Стр.189-192
	Тема 2. Смутное время. Начало царской династии Романовых	10			
54.	Россия после Ивана Грозного	1	Карае, династия		Стр.193-195
55.	Лжедмитрий I – самозванец	1	Самозванец		Стр.195-197
56.	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	Гарнизон		Стр.197-198
57.	РПЦ в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1			Стр.199-203
58.	Воцарение династии Романовых	1	Сословия		Стр.203-205
59.	Царь Алексей Михайлович Романов (1645–1676)	1	Батоги, розги		Стр.205-208
60.	Раскол в РПЦ	1	Монастырь		Стр.208-209
61.	Укрепление южных границ России. О казаках	1			Стр.209-211
62.	Развитие России в XVIII веке	1	Ярмарки		Стр.211-213
	Тема 3. Культура в Российском государстве XVI–XVII	5			
63.	Завершение формирования русской народности и единого русского языка на	1	Народность, просвещение		Стр.213-214

	основе московского говора				
64.	Развитие книгопечатания	1	Печатный двор		Стр.215
65.	Развитие архитектуры и живописи	1	Шедевр		Стр.214-217
66.	Быт народа и высшего сословия	1			Стр.218-219
67.	Обобщающий урок-повторение	1			Стр.220
68.	Повторение (резервное время)				

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№	Тема урока	Кол -во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение	4		
1.	Древняя Русь	1		
2.	Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.	1		
3.	Объединение и возвышение московских земель.	1		
4.	Воцарение Романовых	1		
	Раздел I. Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв.	12		
5.	Наше Отечество - Россия в XVII веке	1		
6.	Отношения России с другими странами	1		
7.	Детство и юность Петра I.	1		

8.	Воцарение Петра	1		
9.	Азовские походы	1		
10	Северная война.	1		
11	Основание Петербурга	1		
12	Полтавская битва	1		
13	Внутренняя политика ПетраI.	1		
14	Заслуги ПетраI в истории России	1		
15	Образование и культура при Петре I	1		
16	Обобщение по теме Эпоха ПетраI (1682—1725)	1		
	РазделII. Российская империя После ПетраI.	13		
17	Эпоха дворцовых переворотов.ЕкатеринаI и Петр II	1		
18	Правление Анны Иоанновны(1730–1740)	1		
19	Правление Елизаветы Петровны (1741-1761)	1		
20	Правление Елизаветы Петровны (1741-1761)	1		
21	Россия в эпоху ЕкатериныII.	1		
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1		
23	Внешняя политика ЕкатериныII	1		
24	Внешняя политика ЕкатериныII	1		
25	Восстание Пугачёва	1		
26	Обобщение по теме «Россия при ЕкатеринеII»	1		
27	Развитие науки и образования России.	1		
28	Архитектура.Облик городов России	1		
29	Повторение.Обобщение.	1		
	РазделIII.Российская империя В первой половинеXIXвека	16		
30	Отношения России со странами Европы в концеXVIII-началеXIXвв.	1		
31	Правление ПавлаI	1		
32	Правление АлександраI	1		
33	Аракчеевщина	1		
34	Отечественная война1812г.	1		
35	Бородинское сражение	1		
36	Поход русской армии в Европу	1		
37	Россия после войны с Наполеоном	1		
38	Император Николай I	1		
39	Восстание декабристов	1		
40	Внутренняя политика НиколаяI	1		
41	Внешняя политика НиколаяI	1		
42	Крымская война	1		

43	Университеты.Библиотеки. Золотой век русской литературы.	1		
44	Географические открытия. Музыка.Живопись.	1		
45	Повторение по теме«Российская империя в первой половине XIXвека»	1		
	РазделIV.Россия в концеXIX- началеXXвв.	20		
	Внутренняя политика Александра II	1		
47	Общественная жизнь.Внешняя Политика АлександрII	1		
48	Политический режим Александра III	1		
49	Экономическая политика АлександрIII (1881—1894)	1		
50	Внешняя политика АлександрIII	1		
51	Развитие науки во второй Половине XIXвека	1		
52	Русские географические открытия и путешественники	1		
53	Развитие литературы во второй половинеXIXв.	1		
54	Личность царя НиколаяII. Политика Николая II и его окружения.	1		
55	Политический режим НиколаяII	1		
56	Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.	1		
57	Обострение социально-политической обстановки в началеXXв.	1		
58	ЛичностьВ.И.Ульянова(Ленина),его идеи о переустройстве жизни общества.	1		
59	Первая русская революция 1905—1907гг.	1		
60	Манифест17октября.Историческое значение первой русской революции.	1		
61	Внешняя политика в началеXXв.	1		
62	Русско-японская война	1		
63	Участие России в Первой мировой войне.	1		
64	Февральская революция: причины,ход,последствия	1		
65	Контрольное тестирование	1		
66	Серебряный век русской культуры	1		
67-68	Повторение.Резерв	2		

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История России» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний, универсальных учебных действий, что соответствует требованиям ГОС к освоению обучающимися АООП ООО. Данная программа включает все темы, предусмотренные авторской программой учебного предмета.

Основной формой реализации программы является урок.

Учебный предмет «История России» включен в обязательную предметную область «Обществознание».

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «История России» (9 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная на основе ГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать предметные умения и навыки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- воспитывать стремление применять лингвистические знания в повседневной жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие слухового внимания и памяти;

2. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации ;
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

5. Развитие речи, овладение техникой речи.

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В процессе реализации образовательной программы по биологии решаются коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания) путём выполнения различных заданий
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активного
- словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение коррекционных заданий
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путём выполнения упражнений на развитие памяти
- коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия
- коррекция и развитие тактильного восприятия
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявления главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки)
- умение выражать свои чувства

Содержание коррекционно-развивающего компонента в сфере развития жизненной компетенции для детей с ОВЗ.

I. Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

<i>Направления специальной (коррекционной) работы</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.	- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя: в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при возникновении проблем в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. - Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений - Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей. И объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия

	решения в области жизнеобеспечения. - Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи
--	--

II. *Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни*

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование активной позиции ребёнка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания дома и в школе; стремления к самостоятельности и независимости в быту; привычки и потребности помогать в быту другим людям.	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту.
Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды; покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды; поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	- Представления об устройстве домашней жизни. - Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни.
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей	-Представления об устройстве школьной жизни. - Умение ориентироваться в пространстве школы и обращаться за помощью при затруднениях или происшествиях.

наряду с другими детьми.	- Умение самостоятельно ориентироваться в расписании занятий. - Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Положительная динамика в этом направлении.
Формирование понимания значения праздника дома и в школе, желания участвовать в устройстве праздника, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, положительная динамика в этом направлении

III. Овладение навыками коммуникации

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях	- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). - Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор. - Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - Умение получать информацию от собеседника и уточнять её. - Освоение культурных норм выражения своих чувств.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

IV. Дифференциация и осмысление картины мира

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Расширение и обогащение реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей. - Формирование адекватного представления об опасности и безопасности.	- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. - Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. - Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.
- Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрастным возможностям ребёнка. - Формирование у ребёнка умения устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. - Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни в семье и школе, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.п.). - Умение устанавливать связь общественного порядка и уклада собственной жизни, соответствовать этому порядку (например, посещение магазина, парикмахерской и т.п. ограничено определёнными часами их работы, посещение театра, музея требует определённого вида одежды и др.)
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению. - Формирование понимания значения	- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность.

собственной активности во взаимодействии со средой.	- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. - Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, рисунок, чтение как коммуникации и др.).	- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. - Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

V. Дифференциация и осмысление своего социального окружения. Принятых ценностей и социальных ролей

Направления специальной (коррекционной) работы	Требования к результатам
Формирование знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.п.
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.	- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. - Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. - Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

	- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении.	Расширение круга освоенных социальных контактов.

Стандарт устанавливает единые направления коррекционной работы и базовые требования к результатам обучения в сфере формирования жизненной компетенции ребёнка с ОВЗ

Общее количество обучающихся в классе 12 человек. Данная программа предусматривает обучение детей с нарушением интеллекта. Форма получения образования обучающимися – очная. Класс коррекционный, преподавание предмета ведётся с учётом индивидуальных особенностей данной категории детей. Учебный материал ведётся дифференцированно. Задания и упражнения для этих детей отличаются заниженным уровнем сложности. Они более простые, доступные пониманию.

Содержание учебного предмета

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутрисполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Россия в начале XX в.

Правление Николая II. Экономический кризис в началеXX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905—07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевики, эсеры и большевики) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банк}!. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты

Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерская, комсомольская, профсоюзы.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне. Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Отечественная история 1945—2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Краеведческий материал. Повторение за год.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов

1	Правление Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг.	2
2	Первая русская революция. Появление первых политических партий в России.	2
3	Реформы государственного управления. Реформы П. А. Столыпина.	2
4	«Серебряный век» русской культуры. Россия в первой мировой войне.	2
5	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале 20 века».	2
6	Февральская революция и отречение царя от престола.	2
7	Установление Советской власти. Начало гражданской войны и интервенции.	2
8	Борьба между «красными» и «белыми».	2
9	Экономическая политика Советской власти.	2
10	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1917-1920 годах.».	2
11	Новая экономическая политика (нэп). Образование СССР.	2
12	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина. Индустриализация СССР.	2
13	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1
14	Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Политическая жизнь страны в 30-е годы.	1
15	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е гг.	2
16	СССР накануне Второй мировой войны.	2
17	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	2
18	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	2

19	Блокада Ленинграда. Сталинградская битва.	2
20	Борьба советских людей на оккупированной территории. Битва на Курской дуге.	2
21	Героизм тружеников тыла. Окончание ВОВ.	2
22	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй мировой войны	2
23	Возрождение советской страны после войны.	2
24	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Хрущева.	2
25	Достижения в науке и технике в 50-е-60-е гг. Освоение космоса.	2
26	Экономика и политика в эпоху «застоя»	2
27	Внешняя политика Советского Союза в 70-е гг. Афганская война	2
28	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	2
29	Жизнь и быт советских людей в 70-е-80-е гг 20 в.	2
30	Реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.	2
31	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	2
32	Реформы государственного управления	2
33	Развитие науки и культуры в 90-е годы 20 века	2
34	«Новая Россия в 2000-2003гг.»	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165184

Владелец Бубненко Оксана Владимировна

Действителен с 03.09.2026 по 03.09.2027