

Муниципальный Городищенский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачевская средняя школа»
403015, Волгоградская область, Городищенский район,
х.Грачи, ул. Ворошиловская 12,
телефон 8(84468)4-27-89

Принята на заседании
педагогического совета
«28» августа 2026 год
Протокол № 8
Приказ № 78 от 28.08 2026г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Грачевская СШ»
Вубненко О.В.
(подпись)
«28» августа 2026г.



Дополнительная
общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности

«Друзья природы»

Возраст обучающихся: 11-17 лет.

Составитель: Абасова В.И.,
педагог дополнительного
образования

2026—2027 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы» разработана в соответствии с требованиями указанными в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 1 июля 2020 года);

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

3. Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

5. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16);

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

7. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.;

8. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018г. № 3;

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

15. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у обучающихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

Актуальность программы «Друзья природы» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. На сегодняшний день очень актуален вопрос воспитания школьника не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, преобразовывающего окружающий мир. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические и экологические исследования дают, учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью развития у детей экологического сознания и культуры, навыков правильного поведения в природе, раскрытия у учащихся творческих навыков, расширением кругозора, созданием условий, в которых учащиеся могут проявить свои как индивидуальные способности, так и способности при участии в коллективной работе. Данная программа призвана научить ребенка понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Отличие данной программы в том, что дети знакомятся и исследуют экологические проблемы родного края. Все образовательные блоки программы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но прежде всего формирование практических навыков. Выполнение практических заданий способствует развитию у детей творческих способностей и наблюдательности, умению проявлять личное отношение к сохранению окружающей среды, активную жизненную позицию как гражданина своей Родины. Данная программа ориентирует преподавателя на развитие у школьников знаний об

экологии своей малой родины, на формирование экологического сознания учащихся через познание экологического состояния природы той местности, где они живут.

Адресат программы: данная программа ориентирована на обучение детей 11-17 лет и рассчитана сроком на один учебный год. Воспитанники в этом возрасте имеют необходимый запас биологических и географических знаний, на основе которых построены занятия курса. В данном контексте программа является компенсаторно-развивающей, предусматривает подготовку обучающихся до базового уровня, необходимого для усвоения предметного материала, в том числе научную подготовку по кругу вопросов, связанных с рациональным природопользованием и охраной окружающей среды.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: базовый.

Данная программа рассчитана на один год обучения: начало учебного года с 1.09.65г., окончание – 25.08.27 г.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: занятия кружка «Друзья природы» проводятся с детьми во вторую половину дня. Занятия проводятся два раза в неделю по 40 минут. В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) проводятся различные воспитательные мероприятия.

Особенности организации образовательного процесса: состав группы постоянный; занятия индивидуальные и групповые; виды занятий по программе - исследовательская и проектная деятельность включает проведение исследований, экскурсий, заседаний, викторин, квестов, реализации проектов и т.д. При реализации проектов и исследовательских работ возможны *мини-группы по 2-3 человека, а также индивидуальная работа.*

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развить у воспитанников системное экологическое мышление и приобретение ими практических навыков рационального природопользования как основы экологической культуры личности, через включение в проектную и исследовательскую, социально-значимую деятельность экологической направленности.

Задачи:

Предметные:

1. познакомить обучающихся с природой родного хутора, района, области, ее экологическим состоянием;

2. познакомить с методиками и выработать навыки исследовательской деятельности в природе;
3. выработать умения давать оценку экологического состояния экосистемы;
4. сформировать потребность в природоохранной деятельности посредством проведения экологических акций;
5. научить новым педагогическим технологиям - проектированию и исследовательской деятельности.

Личностные:

1. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
2. развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
3. ответственные отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
4. освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные:

1. развитие мотивации к практической деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. сформировать универсальные учебные действия;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Содержание программы:

Учебно-тематический план
дополнительной общеразвивающей программы
«Друзья природы»

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	0,5	0,5	Устный опрос, выполнение практических заданий
Раздел 1. Методы изучения природных объектов.					
2.	Что такое экология?	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
3.	Структура, предмет и задачи экологии.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
4.	Методы экологических исследований.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
5.	Методы работы с микроскопом.	2	1	1	Выполнение практических занятий.
6.	Условия произрастания разных видов растений и животных. Выход на пришкольный участок.	2	1	1	Экскурсия, выполнение практических заданий.
7.	Фенологические наблюдения – один из методов изучения родного края.	2	1	1	Выполнение практических заданий.
8.	Мир природы рядом с нами. Жизненные формы растений. Экскурсия на пришкольном участке.	2	1	1	Экскурсия, выполнение практических заданий.
9.	Изучение видового состава деревьев и кустарников на территории хутора.	4	1	3	Исследователь ская деятельность
10.	Определение степени загрязнения воздушной среды с помощью индикаторов - биологических объектов.	2	-	2	Исследователь ская деятельность
11.	Практическое занятие.	1	-	1	Практическая

	Проведение трудовых десантов на пришкольном участке. Акция «Наш чистый двор»				деятельность.
Раздел 2. Экология своей местности.					
12.	Особенности природы хутора Грачи.	2	1	1	Экскурсия, выполнение практических заданий
13.	Характеристика климата своей местности.	2	1	1	Экскурсия, выполнение практических заданий
14.	Понятие почвы, ее свойства. Плодородие. Определение свойств почв органолептическими методами.	2	1	1	Практическая деятельность
15.	Водный режим Волгоградской области. Водоемы. Пресные водоемы их виды. Особенности водной среды обитания организмов.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
16.	Водоемы. Экологические группы обитателей водоемов.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
17.	Водоемы. Экскурсия на водоем (река Сакарка). Сбор проб и образцов, описание водоема.	4	1	3	Исследовательская деятельность.
18.	Виды и особенности антропогенного воздействия.	1	0,5	0,5	Устный опрос, выполнение практических заданий
19.	Раздельный сбор мусора. Акция – «Сбор отработанных батареек».	2	1	1	Практическая деятельность.
20.	Вторая жизнь ПЭТ упаковок. Акция - «Спаси планету от пластика!».	2	-	2	Практическая деятельность.
21.	Акция «Сбор макулатуры»	1	-	1	Практическая деятельность.
Раздел 3. Экология животных.					

22.	Общая характеристика животного мира.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
23.	Систематика животных.	1	0,5	0,5	Выполнение практических заданий
24.	Экология насекомых. Насекомые Волгоградской области.	8	1	7	Выполнение практических заданий
25.	Водные беспозвоночные нашего края.	2	1	1	Выполнение практических заданий
26.	Экология рыб. Рыбы Волгоградской области.	2	1	1	Выполнение практических заданий
27.	Экология птиц. Птицы Волгоградской области.	8	1	7	Исследовательская деятельность.
28.	Акция «Покормите птиц зимой» (Изготовление экокормушек).	2	-	2	Практическая деятельность.
29.	Экология млекопитающих. Млекопитающие Волгоградской области.	2	1	1	Выполнение практических заданий
30.	Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга Волгоградской области.	2	1	1	Выполнение практических заданий
31.	Рациональное использование животного мира своей местности.	1	-	1	Выполнение практических заданий
Раздел 4. Экология растений и грибов.					
32.	Царство Растения.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
33.	Многообразие растительного мира.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
34.	Ознакомление с правилами сбора растений для изготовления гербарного материала.	2	1	1	Выполнение практических заданий
35.	Лекарственные растения Волгоградской области.	4	1	3	Исследовательская деятельность.

36.	Охрана редких и исчезающих видов растений. Методы защиты растений.	2	1	1	Практическая деятельность.
37.	Царство Грибы. Многообразие грибов.	2	1	1	Устный опрос, выполнение практических заданий
38.	Грибы нашего хутора.	4	1	3	Исследовательская деятельность.
Раздел 5. Сезонные изменения в природе. Природоохранная деятельность.					
39.	Акция «Первоцветы» (Изучение и описание раннецветущих растений).	1	-	1	Экскурсия. Исследовательская деятельность.
40.	Акция «Весна идет!». Развешивание скворечников.	1	-	1	Практическая деятельность.
41.	Посадка саженцев.	1	-	1	Практическая деятельность.
42.	Акция «Живой ручей».	1	-	1	Практическая деятельность.
43.	Оформление стенда «Береги природу».	1	-	1	Практическая деятельность.
44.	Итоговое занятие.	1	-	1	Отчет о работе.
	Итого:	96	30,5	65,5	

Содержание программы

Вводное занятие.

Цели и задачи курса «Друзья природы». Планирование работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Вводное тестирование.

Раздел 1. Методы изучения природных объектов.

Наука экология, предпосылки ее возникновения. Этапы становления экологии как науки. Место экологии в ряду естественных наук. Связь экологии с биологией, географией, химией, физикой и другими дисциплинами. Особенности экологии как самостоятельной науки. Что изучает экология: цели, задачи и проблемы. Экология – наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Значение экологических знаний в жизни современных людей. Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Предмет экологии – совокупность связей организмов и среды средой. Экология – наука, изучающая взаимодействия организмов с окружающей средой и друг с другом. Понятие об окружающей среде, характеристика основных сред жизни, особенности адаптации к ним живых организмов. Понятие об

экологических факторах. Основные законы экологии. Понятие об оценке окружающей среды. Классификация и характеристика методов оценки окружающей среды. *Полевые методы* – изучение жизни организмов и их сообществ в естественных условиях, т. е. длительное наблюдение в природе с помощью различной аппаратуры и *экспериментальные методы* – эксперименты в стационарных лабораториях. Микроскоп - это оптический прибор, позволяющий получить обратное изображение изучаемого объекта и рассмотреть мелкие детали его строения, размеры которых лежат за пределами разрешающей способности глаза. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Разрешающая способность микроскопа. Оптическая и механическая части микроскопа. Изготовление микропрепаратов. Экологические связи: взаимосвязи между живыми, а так же живыми и неживыми компонентами экосистемы. Зависимость распространения живых организмов от распространения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Среда обитания. Факторы живой и неживой природы. Фенологические сезонные наблюдения жизнедеятельности живых организмов и природной среды – одна из существенных составных частей биомониторинга. Фенология – это система знаний о закономерностях сезонного развития природы. Общие методы фенологических исследований. Фенологические фазы растений. Фенологические методы в зоологии. Фенологический календарь. Жизненная форма растений, биологическая форма, биоформа — внешний облик растений (габитус), отражающий их приспособленность к условиям среды. Основные понятия и термины исследований качества атмосферного воздуха. Биоиндикация. Биоиндикация – определение степени загрязнения природы с помощью растений и живых организмов, биоиндикаторов. Растительные и животные организмы как объекты биоиндикации. Методики биотестирования. Расчетные методы оценки полученных результатов. Виды загрязнения атмосферного воздуха. Оценка загрязненности воздуха. Проведение биоиндикационных исследований. Методы оценки окружающей среды с помощью специального оборудования (полевая лаборатория).

Раздел 2. Экология своей местности.

Богатство и разнообразие, географическое положение, внутренние воды, растительный и животный мир. Погода и климат. Метеорологическая площадка, ее устройство. Метеорологические приборы и оборудование. Основы почвоведения. Морфология почвы. Минеральный состав почв. Органическое вещество почвы. Вода в почве. Почвенный раствор. Физические свойства почв. Водный режим почв. Плодородие – неотъемлемое свойство почвы как природного тела. Категории почвенного плодородия. Изучение методов определения свойств и состава почв. Понятие о гидросфере. Роль

гидросферы. Водные ресурсы. Значение водоемов. Какие природные водоемы есть в вашей местности?

Характерные особенности водной среды обитания. Приспособления растительных и животных организмов к обитанию в воде. Бентос – организмы, обитающие на дне водоемов, планктон – мелкие и малоподвижные организмы в толще воды, нектон – крупные плавающие организмы, нейстон – организмы на поверхности воды и перифитон – мелкие организмы, обрастающие поверхность подводных предметов. Фитопланктон. Зоопланктон. Методы оценки экологического состояния водоемов. План описания водоема. Органолептические исследования. Определение физических свойств воды: цвет, прозрачность, запах. Основные виды антропогенного воздействия на биосферу. Деятельность человека и изменения в окружающей среде. Раздельный сбор мусора. Природоохранные акции.

Раздел 3. Экология животных.

Характеристика животного мира. Основные таксономические единицы животного мира. Отличие и сходство животных и растений. Насекомые нашего края. Общественные насекомые: пчелы, муравьи. Их роль в природе и для человека. Насекомые – вредители сельского хозяйства и лесов. Способы борьбы с вредителями. Водные беспозвоночные нашего края. Рыбы. Экология рыб. Рыбы различных водных бассейнов области. Сроки нереста. Сроки и правила рыбной ловли. Птицы нашего края. Перелетные птицы и их экология. Зимующие птицы нашего края. Приспособленность птиц к сезонным изменениям в природе. Представители различных отрядов птиц. Выводковые и птенцовые птицы. Значение для человека. Млекопитающие нашего края. Животные водоемов, лесов, лугов. Редкие и охраняемые животные нашего края. Причины, по которым животные стали редкими. Рациональное использование животного мира своей местности.

Раздел 4. Экология растений и грибов.

Царство растений, повторение основных систематических единиц царства. Растения луга и их экология, знакомство с растениями луга своей местности. Растения сухих полей, понятие экотоп. Водные растения, особенности их строения в связи с местом обитания. Растения леса, фитоценоз. Значение растений для человека и природы. Правила сбора, сушки и хранения растений. Правила изготовления гербария. Гербарная папка. Лекарственные растения родного края. Места произрастания, сроки сбора. Заготавливаемые части растений, используемые в народной медицине. Правила заготовки лекарственного сырья. Редкие и охраняемые растения нашего края. Внешний вид растений. Места обитания. Причины, по которым растения попали в разряд охраняемых и редких. Критерии охраны растений. Общая характеристика грибов. Царство грибы — это

одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение и классификация грибов. Шляпочные грибы. Трубочатые грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 5. Сезонные изменения в природе. Природоохранная деятельность.

Почему происходит смена времен года? Сезонные изменения в природе летом, осенью, зимой и весной. Изучение экологии первоцветов. Биологические особенности раннецветущих растений. Правила изготовления деревянных скворечников. Материалы для изготовления скворечника. Правила установки скворечника. Посадка саженцев - основные правила. Выбор места посадки. Природоохранные акции.

Итоговое занятие.

Организация и проведение экологической акции. Акция – «Наш чистый двор».

Планируемые результаты

Предметные:

- называть методы изучения применяемые в экологии;
- определять роль в природе разных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы;
- проводить исследовательские работы, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь навыки работы с микроскопом.

Личностные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- развить потребности в умственных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
- ответственное отношения к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение правил поведения в природной среде, роль обучающихся в пропаганде природоохранных знаний; сформировать проявление желания и стремления улучшать состояние окружающей среды в своей местности.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать новые задачи в познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умение организовывать совместную деятельность, работать в индивидуально и в группе; находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки контроля	Праздничные (не рабочие дни)
2026-2027	01.09.26	25.08.27	48	96	96	2 занятия в неделю по 40 минут	Декабрь - Май	4 ноября; 31 декабря; 1-8 января; 22, 23 февраля; 8 марта; 3 мая; 10 мая; 14 июня

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для занятий кружка.
2. Рабочая доска.
3. Рабочие столы, стулья.
4. Компьютер, проектор, принтер, фотоаппарат.
5. Лабораторное оборудование: микроскоп, различные виды луп, емкости для сбора материала, пипетки, скальпели, стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, чашки Петри. Лабораторные иглы.
6. Шкаф для хранения таблиц, пособий, справочных материалов, дисков.
7. Наглядные пособия (гербарий растений, коллекции, макеты растений и животных).

8. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
9. Компьютерные презентации по темам программы.
10. Видеофильмы по экологии.
11. Энциклопедии по экологии.

Формы аттестации

Результатом успешного освоения программы является участие в конкурсах различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе.

- Выставка поделок из природных материалов, фотовыставки;
- Природоохранные акции;
- Демонстрация презентаций, экологических представлений;
- Участие в конкурсах, учебно-исследовательских конференциях.

Список литературы

Литература для педагогов:

1. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2014 г. 189 с.
2. Чернухин О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. Новосибирск: Немо-Пресс, 2013 г. 80 с.
3. Экология. 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа: пособие / под ред. Л.Е. Гринина, Н.Е. Волковой-Алексеевой. 2-е изд., перераб. Волгоград: Учитель, 2021 г. 132 с.

Литература для детей и родителей:

1. Бабенко В.Г. Экология – это интересно. Изд.: Фитон XXI, 2019 г. 240 с.
2. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х томах. Изд.: Книговек, 2019 г. 1680 с.
3. Ефремов А.П. Лекарственные растения и грибы средней полосы России. Полный атлас-определитель. Изд.: Фитон XXI, 2019 г. 504 с.
4. Калякин М.В., Конторщиков В.В., Куркамп Гроот Х. Птицы европейской части России. Атлас-определитель. Изд.: Фитон XXI, 2015 г. 352с.
5. Майоров С.Р. Деревья и кустарники лесов центральной России. Атлас-определитель. Изд.: Фитон XXI, 2017 г. 120 с.
6. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас определитель. Книга для учащихся начальных классов. ФГОС. Изд.: Просвещение, 2019 г. 224 с.

