

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Грачевская средняя школа»

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №5 от 29.08.2025

ия программа
Ботаники
- 9 класс



Рабочая программа

ПО РОБОТОТЕХНИКЕ

5-9 класс

(с использованием цифрового и аналогового оборудования центра естественно - научной и технологической направленностей центра «Точка роста»)

Срок реализации программы

(на 2025 /2026 учебный год)

Составитель: Шершнёва И.А.

Учитель технологии и
информатики

Грачи 2025 год

Оглавление

Робот-конструкторLEGOпозволяетучащимся:	3
Адресатпрограммы	4
Объемпрограммы	4
Режимзанятий	4
ЦЕЛЬИЗАДАЧИПРОГРАММЫ.....	4
Задачипрограммы.....	4
СОДЕРЖАНИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫЙПЛАН	6
Материалыиинструменты.	13
Дляучащихся.....	17
КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК	18
Индивидуальныйигрупповойтворческийпроект.....	25
Условияпроведения.....	25
Выполнениепрактическойработы	25
Условияпроведения.....	25
Порядоквыполнения	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника», разработана в соответствии с:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» - ФЗ № 273 от 29.12.2012;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» № 196 от 09.11.2018 г.;

– Уставом Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей» (далее – Учреждение).

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» относится к программам **технической направленности.**

Уровень Программы—ознакомительный.

Актуальность данной программы:

- необходимость вести работу в естественнонаучном направлении для создания базы, позволяющей повысить интерес к дисциплинам среднего звена (физике, биологии, технологии, информатике, геометрии);
- востребованность развития широкого кругозора школьника и формирования основ инженерного мышления;
- отсутствие предмета в школьных программах начального образования, обеспечивающего формирование обучающихся конструкторских навыков и опыта программирования.

Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программы управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Робот-конструктор LEGO позволяет учащимся:

- совместно обучаться в рамках одной группы;
- распределять обязанности в своей группе;
- проявлять повышенное внимание к культуре и этике общения;
- проявлять творческий подход к решению поставленной задачи;
- создавать модели реальных объектов и процессов;
- видеть реальный результат своей работы.

Педагогическая целесообразность этой программы заключается в том, что она является целостной и непрерывной в течении всего процесса обучения, и позволяет школьнику шаг за шагом раскрывать все творческие возможности и самореализоваться в современном мире. В процессе конструирования и программирования учащиеся получают дополнительное образование в области физики, механики, электроники и информатики.

Использование LEGO-конструкторов во внеурочной деятельности повышает мотивацию учащихся к обучению, при этом требуются знания практически из всех учебных дисциплин от искусств и истории до математики и естественных наук. Межпредметные занятия опираются на естественный интерес к разработке и постройке различных механизмов. Одновременно занятия LEGO как нельзя лучше подходят для изучения основ алгоритмизации и программирования.

Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества.

Изучая простые механизмы, учащиеся учатся работать руками (развитиемелких точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника» предназначена для учащихся от 10 до 17 лет.

Количество обучающихся в группе 15 человек.

Набор в группы – свободный.

Состав группы – постоянный.

Подросток уже способен управлять собственным поведением, может дать достаточно аргументированную оценку поведения других, особенно взрослых. У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. В своих коллективных делах подростки способны к большой активности. Они готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорное преодоление препятствия. Дети этого возраста склонны признавать только настоящий, по праву завоеванный авторитет. Они зорки и наблюдательны, чутко улавливают противоречия во взглядах и позициях старших, болезненно относятся к расхождениям между их словами и делами. Они все более настойчиво начинают требовать от старших, уважения к себе, к своим мнениям и взглядам, и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения на 144 часа в год. Программа является вариативной. При необходимости в соответствии с материально-техническими и погодными условиями, планами учреждения, в течение учебного года, в пределах учебной нагрузки, возможна перестановка тем тематического плана программы.

Форма обучения - очная.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 учебных часа (40 - 45 минут занятие, перерыв между занятиями 10-15 минут).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование интереса к техническим видам творчества, развитие конструктивного мышления средствами робототехники.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомление с комплектом LEGO Education Mindstorms EV3;
- ознакомление со средой программирования LEGO Education Mindstorms EV3;
- получение навыков работы с датчиками и двигателями комплекта;

- получение навыков программирования;
- развитие навыков решения базовых задач робототехники.

Развивающие:

- развитие конструкторских навыков;
- развитие логического мышления;
- развитие пространственного воображения.

Воспитательные:

- воспитание учащихся интереса к техническим видам творчества;
- развитие коммуникативной компетенции: навыков сотрудничества в коллективе, малой группе (в паре), участия в беседе, обсуждении;
- развитие социально-трудовой компетенции: воспитание трудолюбия, самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
- формирование и развитие информационной компетенции: навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ

Дополнительная общеразвивающая программа	Год обучения	Количество часов в недел	Количество учебных недель	Всего часов	Количество учащихся	Форма итоговой аттестации
Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника»	Группа 1 Г о д а обучения	4	36	144	15	Творческая проектная работа

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Названия разделов, тем	количество часов	Форма
---	------------------------	------------------	-------

		всего	теори я	практик а	промежуточной (итоговой) аттестации
1.	Раздел.№1.Введениеивисторию и идею робототехники	6	4	2	
1.1	Вводное занятие. Знакомство. Правилатехникибезопасности. Что такое робот?	1	1	-	
1.2.	Видысовременныхроботов. Информация, информатика, робототехника, автоматы.	1	1	-	
1.3.	Идея создания роботов. Возникновениеиразвитие робототехники.	2	1	1	
1.4.	Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условнымиобозначениями графическихизображений.	2	1	1	
2.	Раздел.№2.Первыешагив робототехнику. Изучение технологий	46	8	38	
2.1.	Знакомство с конструктором LEGOEducationMindstormsEV3. Исследование элементов конструктора и видов их соединения. Мотор и ось.	4	1	3	
2.2.	Зубчатые колёса. Понижающая зубчатаяпередача.Повышающая зубчатая передача.	6	1	5	
2.3.	Управление датчиками и моторами при помощи программногообеспеченияEV3.	6	1	5	
2.4.	Ременнаяпередача.	6	1	5	
2.5.	Снижениеиувеличение	6	1	5	
2.6.	Червячнаязубчатаяпередача.	6	1	5	
2.7.	Рычаги.	6	1	5	
2.8.	Блок«Цикл».Блок «Переключатель».	6	1	5	

3.	Раздел №3. Основы построения конструкций, устройства, приводы	86	8	78	
3.1.	Конструкция: понятие, элементы. Основные свойства конструкции.	4	4	-	
3.2.	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	16	2	14	
3.3.	Устройства управления роботов. Особенности устройств других средств робототехники. Классификация приводов.	8	2	6	
3.4.	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	58		58	
4.	Раздел 4. Итоговая работа	6	1	5	Творческая проектная работа по итогам года
	итого:	144	21	123	

Раздел 1. Введение в историю и идею робототехники. *Теория.*

Вводное занятие. Знакомство. Правила техники безопасности. Что такое робот? Идея создания роботов. Возникновение и развитие робототехники. Виды современных роботов. Информация, информатика, робототехника, автоматы. Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений.

Практика.

Наброски на бумажном носителе собственной идеи робота в виде упрощённого чертежа с текстовым описанием его технических особенностей и возможного применения. Совершенствование чертежа с использованием условных обозначений.

Раздел 2. Первые шаги в робототехнику. Изучение технологий.

Теория.

Знакомство с конструктором LEGO Education Mindstorms EV3. Исследование элементов конструктора и видов их соединения. Мотор и ось. Зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения EV3. Ременная передача. Снижение и увеличение скорости. Червячная зубчатая передача. Рычаги. Блок «Цикл». Блок «Переключатель».

Практика.

Создание первых простейших моделей машин с использованием конструктора LEGO. Создание простейших моделей транспортных средств с прямым управлением и возможностью изменения скорости передвижения за счёт манипулирования зубчатой передачей крутящего момента. Построение простых алгоритмов для автономной работы моделей ТС. Построение моделей ТС, движущихся за счёт ременной передачи по аналогии с зубчатой. Построение моделей ТС, движущихся за счёт червячной передачи. Построение алгоритмов, содержащих циклические элементы.

Раздел 3. Основы построения конструкций, устройства, приводы.

Теория.

Конструкция: понятие, элементы. Основные свойства конструкции. Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы. Устройства управления роботами. Особенности устройства других средств робототехники. Классификация приводов. Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.

Практика.

Использование моторов для создания простейших манипуляторов и их базовое программирование. Построение роботов, производящих манипуляции либо движение, реагируя на датчики касания, цвета и дистанции. Построение роботов и их программирование по готовым схемам сборки.

Раздел 4. Итоговая работа.

Теория.

Этапы выполнения проектной работы: постановка проблемы, определение цели и задач, составление плана выполнения самостоятельной работы, расчет количества необходимых материалов, выполнение работы, самоанализ выполненной работы.

Практика:

Разработка темы проекта . Конструирование модели, её программирование. Презентация модели. Подготовка итоговой выставки работ учащихся за учебный год. Рефлексия образовательных результатов учащихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся будут **знать**:

- основные и дополнительные компоненты конструктора Lego;
- основы программирования роботов в программе Lego Education Mindstorms EV3;
- специальную терминологию.

Обучающиеся будут **уметь**:

- конструировать роботов для решения различных задач;
- составлять программы различными алгоритмами;
- использовать созданные программы для управления роботами.

Обучающиеся будут **владеть**:

- навыками работы конструктором Lego;
- навыками работы в среде программирования Lego Education Mindstorms EV3;
- навыками программирования роботов на внутреннем языке микроконтроллера.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Проверка полученных умений, навыков и знаний осуществляется на контрольных занятиях, а также в процессе участие обучающихся в соревнованиях разного уровня, профильных конференциях и семинарах, внутренних соревнованиях.

Текущий контроль усвоения теоретического материала осуществляется с помощью опроса (зачета) по отдельным темам (разделам).

Основным результатом обучения является творческая работа – создание и программирование робототехнического устройства собственной конструкции.

Аттестация по итогам освоения программы проводится в форме итогового зачета по разделам программы и защиты творческого проекта (Приложение 3).

Формой итогового контроля также может являться результативное участие обучающегося в конкурсных мероприятиях муниципального, городского и более высокого уровней.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценивания результатов текущей и промежуточной диагностики используется уровневая система: низкий, средний и высокий уровень. В начале учебного года проводится собеседование, с целью выявления начальных умений и навыков, мотивации поступления в объединение. Во время всего периода обучения применяются тесты на развитие памяти, мышления, воображения.

Оценочный лист заполняется педагогом в конце учебного года по результатам наблюдений, тестирования и выполнения практических заданий.

Оценочный лист по итогам обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника»

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Знают			
правила безопасной работы;			
основные компоненты конструкторов LEGO;			
конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;			
виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;			
Умеют			
работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);			
самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания);			
создавать модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.			

Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

Параметры оценивания	Уровни освоения программы		
	Высокий	Средний	Низкий
Практические навыки работы с конструктором.	Обучающийся самостоятельно собирает робота.	Обучающийся пытается самостоятельно собрать робота, прибегает к помощи педагога.	Обучающийся не знает основ конструирования роботов.

Программирован и типовых робот ов спомощью «внутренне го» языка программирован ия.	Обучающийся свободно ориентирует ся в программ ном обеспечен ии. Хорошо владеет навыками составления программ. Последовательн о и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы.	Обучающийся знает основные элементы программного обеспечения. Удовлетворитель но владеет навыками составления программ, но не укладывается в заданные временные сроки. Со ошибками отвечает на	Обучающийся испытывает затруднения в нахождении требуемых команд. Струдом демонстрирует навыки составления программ. Не укладывается в заданные временные рамки
--	--	--	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника» проводятся на базе МОУ «Эдучанская СОШ» в стационарном, типовом, освещенном и проветриваемом учебном кабинете, который отвечает требованиям санитарно-гигиенических норм, правилам техники безопасности, установленных для помещений, где работают учащиеся, оснащенном типовыми столами и стульями с учетом физиологических особенностей обучающихся.

Материалы и инструменты.

Конструкторы LEGO Education Mindstorms EV3, компьютеры, проектор, экран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении по программе используются следующие технологии: группового обучения, проектного обучения, здоровьесберегающие, технология дистанционного обучения.

Групповые технологии – обучение проходит в разновозрастных группах, объединяющих старших и младших общим делом.

Технология проектного обучения – ребята учатся создавать проекты по решению доступных им проблем и умело защищать их перед другими. Поощряется смелость в поисках новых форм, проявление фантазии, воображения.

Технология дистанционного обучения – это способ обучения на расстоянии. Она позволяет решать задачи формирования информационно-

коммуникационной культуры учащихся. Её особенность в том, что у детей есть возможность получать знания самостоятельно. Благодаря современным информационным технологиям, учащиеся и педагог могут использовать различные информационные ресурсы.

Данные технологии применяются в случае болезни учащегося или для учащихся при консультировании по отдельным вопросам в соответствии с содержанием программы, а также при неблагоприятной социальной обстановке в образовательной организации, районе, стране по распоряжению вышестоящих органов управления образования.

Педагог обеспечивает регулярную дистанционную связь с учащимися и родителями (законными представителями) для информирования о ходе реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля. Для родителей (законных представителей) учащихся разрабатываются инструкции/памятки о реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с указанием:

- адресов электронных ресурсов, с помощью которых организовано обучение;
- логин и пароль электронной образовательной платформы (при необходимости);
- режим расписания дистанционных занятий;
- формы контроля освоения программы;
- средства оперативной связи с педагогом.

Образовательная деятельность организовывается в соответствии с расписанием, Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включают:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/технологические карты;
- контрольные задания.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме. При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, перед учащимися обозначаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Для проведения занятий используются следующие способы:

- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет;

- проведение практических занятий: видеозапись мастер-класса педагога, видеозапись выполненной работы учащимися.

On-line консультации проводятся педагогом с помощью электронной почты.

Здоровьесберегающие технологии. Важное значение в проведении занятий имеет организация динамических пауз. Введение этих упражнений в процесс занятия обеспечивает своевременное снятие физической усталости и оживление работоспособности детей. Количество таких пауз (физкультминутки) в течение занятия зависит от возраста детей, от сложности изучаемого материала, от состояния работоспособности. Занятия строятся с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, степени подготовленности, имеющихся знаний и навыков.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса, который проходит в комбинированной форме в двух частях: теоретической и практической.

Теоретическая часть проходит в виде лекций, где объясняется новый материал, практическая часть – закрепление пройденного материала посредством выполнения практических заданий по разделам и темам программы. На занятиях используется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, особенно при выполнении итоговой практической работы.

В процессе выполнения *практических работ* происходит обсуждение способов решения поставленной задачи, выбора инструментов. Комбинированная форма занятий обеспечивает смену видов деятельности и перерывы в работе за компьютером.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов

1. Добриборш Д.Э., Чепинский С.А., Артёмов К.А. Основы робототехники на Lego® Mindstorms® EV3. Учебное пособие. – М.: Лань, 2019. – 108 с. Иванов А.А. Основы робототехники. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 223 с.
2. Злаказов А.С. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 120с.: ил
3. Копосов Д.Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286с.: ил.
4. 2.Корягина А.В. Образовательная робототехника Lego Wedo. Сборник методических рекомендаций и практикумов. - М.: «ДМК-Пресс», 2016. – 254 с.
5. Огановская Е.Ю., Князева И.В., Гайсина С.В. Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании. – М.: Каро, 2017. – 208 с.
6. Тарапата В.В., Самылкина Н.Н. Робототехника в школе. Методика, программы, проекты. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 109 с.

7. Филиппов С.А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – М.: Лаборатория знаний, 2018. – 176 с.

8. Юревич Е.И. Основы робототехники. Учебное пособие. – М.: ВНУ, 2018. – 304 с.

Для учащихся

1. Белиовская Л., Белиовский Н. Использование Лего-роботов в инженерных проектах школьников. - М.: «ДМК Пресс», 2016. – 88 с.

2. Винницкий Ю.А. Игровая робототехника для юных программистов и конструкторов. - М.: ВНУ, 2019. – 240 с.

3. Русин Г.С., Иркова Ю.А., Дубовик Е.В. Привет, робот! Моя первая книга по робототехнике. – М.: Наука и Техника, 2018. – 304 с.

Ресурсы сети Интернет:

1. www.int-edu.ru

2. http://strf.ru/material.aspx?d_no=40548&CatalogId=221&print=1

3. <http://masters.donntu.edu.ua/2010/iem/bulavka/library/translate.htm>

4. <http://www.nauka.vsei.ru/index.php?pag=04201008>

5. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=7&showentry=1948>

6. <http://legomet.blogspot.com>

7. http://www.memoid.ru/node/Istoriya_detskogo_konstruktora_Lego

8. <http://legomindstorms.ru/2011/01/09/creation-history/#more-5>

9. <http://www.school.edu.ru/int>

10. <http://robosport.ru>

11. <http://myrobot.ru/stepbystep/>

12. http://www.robotis.com/xe/bioloid_en

13. http://www.prorobot.ru/lego/dvijenie_po_spiraly.php

14. <http://technic.lego.com/en-us/BuildingInstructions/9398%20Group.aspx>

15. http://www.nxtprograms.com/robot_arm/steps.html

16. <http://www.mos-cons.ru/mod/forum/discuss.php?d=472>

17. http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/modelgallery_a.html

18. <http://sd2cx1.webring.org/l/rd?ring=robotics;id=2;url=http%3A%2F%2Fwww%2Eandyworld%2Einfo%2Flegolab%2F>

19. <http://www.int-edu.ru/object.php?m1=3&m2=284&id=1080>

20. http://pacpac.ru/auxpage_activity_booklets/

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график подополнительной общеразвивающей
программе «Робототехника» на 2023-2024 год

Раздел/ месяц	сентя брь	октя брь	нояб рь	де ка брь	ян ва рь	фе вр аль	ма рт	ап ре ль	май
Раздел1	6								
Раздел2	6	18	16	6					
Раздел3				10	12	16	16	18	14
Раздел4									6
Промежуточна я аттестация									проек тная работ
Всего	12	18	16	16	12	16	16	18	20

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарный учебно-тематический план по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника» на 2023-2024 год

№	Дата	Названиеразделов, тем	объе м часов	форма занятия	Форма промежуточно й (итоговой) аттестации
		Раздел №1. Введение в историю и идею робототехники	6		Входная аттестация, наблюдение
1	10.09.21	Вводное занятие. Знакомство. Правилатехникибезопасности. Что такое робот? Видысовременныхроботов. Информация, информатика, робототехника, автоматы.	2	теория	
2	14.09.21	Идея создания роботов. Возникновениеиразвитие робототехники.	2	Теория/ практика	
3	17.09.21	Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условнымиобозначениями графическихизображений.	2	Теория/ практика	
		Раздел №2. Первые шаги в робототехнику. Изучение технологий	46		
4	21.09.21	Знакомство с конструктором LEGO Education Mindstorms EV3. Исследованиеэлементов конструктора и видов их соединения. Мотор и ось.	2	Теория/ практика	
5	24.09.21	Знакомство с конструктором LEGO Education Mindstorms EV3. Исследованиеэлементов конструктора и видов их соединения. Мотор и ось.	2	Теория/ практика	
6	28.09.21	Зубчатыеколёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающаязубчатая	2	Теория/ практика	

7	1.10.21	Зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая	2	Теория/ практика	
8	5.10.21	Зубчатые колёса. Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая	2	Теория/ практика	
9	8.10.21	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения	2	Теория/ практика	
10	12.10.2 1	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения	2	Теория/ практика	
11	15.10.2 1	Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения	2	Теория/ практика	
12	19.10.2	Ременная передача.	2	Теория/	
13	22.10.2	Ременная передача	2	Теория/	
14	26.10.2	Ременная передача	2	Теория/	
15	29.10.2	Снижение и увеличение	2	Теория/	
16	2.11.21	Снижение и увеличение	2	Теория/	
17	9.11.21	Снижение и увеличение	2	Теория/	
18	12.11.2	Червячная зубчатая передача.	2	Теория/	
19	16.11.2	Червячная зубчатая передача.	2	Теория/	
20	19.11.2	Червячная зубчатая передача.	2	Теория/	
21	23.11.2	Рычаги.	2	Теория/	
22	26.11.2	Рычаги	2	Теория/	
23	30.11.2	Рычаги	2	Теория/	
24	3.12.21	Блок «Цикл». Блок «Переключатель».	2	Теория/ практика	
25	7.12.21	Блок «Цикл». Блок «Переключатель».	2	Теория/ практика	
26	10.12.2 1	Блок «Цикл». Блок «Переключатель».	2	Теория/ практика	
		Раздел №3. Основы построения конструкций, устройства, приводы	86		Наблюдение, практические задания

27	14.12.2 1	Конструкция: понятие, элементы. Основные свойства	2	Теория	
28	17.12.2 1	Конструкция: понятие, элементы. Основные свойства	2	Теория/ практика	
29	21.12.2 1	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
30	24.12.2 1	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
31	28.12.2 1	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
32	11.01.2 2	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
33	14.01.2 2	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
34	18.01.2 2	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
35	21.01.2 2	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
36	25.01.2 2	Манипуляционные системы роботов. Системы передвижения мобильных роботов. Сенсорные системы.	2	Теория/ практика	
37	28.01.2 2	Устройства управления роботов. Особенности устройства других средств робототехники. Классификация	2	Теория/ практика	

38	1.02.22	Устройства управления роботов. Особенности устройства других средств робототехники.Классификация	2	Теория/ практика	
39	4.02.22	Устройства управления роботов. Особенности устройства других средств робототехники.Классификация	2	Теория/ практика	
40	8.02.22	Устройства управления роботов. Особенности устройства других средств робототехники.Классификация	2	Теория/ практика	
41	11.02.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
42	15.02.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
43	18.02.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
44	22.02.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
45	25.02.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
46	1.03.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
47	4.03.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
48	11.03.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
49	15.03.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
50	18.03.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
51	22.03.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
52	25.03.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
53	29.03.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	

54	1.04.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
55	5.04.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
56	8.04.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
57	12.04.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
58	15.04.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
59	19.04.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
60	22.04.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
61	26.04.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
62	29.04.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
63	3.05.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
64	6.05.22	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
65	10.05.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
66	13.05.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
67	17.05.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
68	20.05.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
69	23.05.2 2	Готовые схемы-шаблоны сборки конструкций.	2	Практика	
		Раздел4.Итоговая работа	6		Творческая проектная работа по
70	25.05.2	Творческая проектная работа	2	Теория/	
71	27.05.2	Творческая проектная работа	2	Практика	

72	31.05.2	Творческая проектная работа	2	Практика	
		итого	144		

**Индивидуальный групповой творческий проект
«Создание моделей с использованием базовых конструкций»**

Цель: определение уровня способностей учащихся по итогам обучения по программе.

Условия проведения:

1. Время выполнения – 90 мин.

Оборудование: LEGO-конструктор.

Порядок выполнения:

1. Придумать индивидуально или группой LEGO-конструкцию.
2. Выбрать базовые элементы конструкции.
3. Соблюдая технологическую последовательность, собрать базовые элементы конструкции.
4. Проверить основные узлы соединения.
5. Проверить движение механизмов.
6. Запустить конструкцию в движение.

**Выполнение практической работы
«Конструкция из базовых элементов» по заданному чертежу**

Цель: определение уровня способностей учащихся на начальном этапе обучения.

Условия проведения:

1. Время выполнения – 45 мин.

2. Самостоятельное выполнение практической работы.

Оборудование: дидактический материал «Конструкция из базовых элементов», LEGO-конструктор.

Порядок выполнения:

1. По заданному чертежу, соблюдая технологическую последовательность, собрать базовую конструкцию.
2. Проверить основные узлы соединения.
3. Проверить всю конструкцию в целом.