

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области

Отдел по образованию администрации Городищенского
муниципального района
МБОУ "Грачевская СШ "

СОГЛАСОВАНО

Методист


Ганкевич О.Л.
Приказа № 133
от 15.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Бубенко О.В.
Приказ № 133
от 15.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»
для обучающихся 11 класса

х Грачи 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам
 - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями); - Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
 - Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО»;
 - Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программой по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования
- Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский родной язык. Алексанлрова О.М., Загоровская О.В.,Богданов С. И.,Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н.,Добротина И.Н., НарушевичА.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П - Москва, «Просвещение»,

Объем программы.

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебных недели по 1 часу)

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык»

Личностные результаты

1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;
3. Обладание чувством собственного достоинства;
4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
5. Готовность к служению Отечеству, его защите;
6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
8. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

9. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
10. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
11. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
12. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
13. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
14. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
15. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
16. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
17. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
18. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
19. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
20. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные

1. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
4. Самостоятельно составлять планы деятельности;
5. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
6. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
7. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
8. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
9. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

11. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
12. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
13. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные

1. Искать и находить обобщенные способы решения задач;
2. Владеть навыками разрешения проблем;
3. Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания;
4. Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
5. Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
6. Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
7. Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
8. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
9. Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
10. Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;
11. Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:
 - ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - планировать работу;
 - осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
 - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы
 - осуществлять презентацию результатов;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
 - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;

12. восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
13. отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
14. находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
15. вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества
16. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач
17. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
18. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
19. Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность;
20. Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов;
21. Уметь ориентироваться в различных источниках информации;
22. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
23. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникативные

1. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
2. Учитывать позиции других участников деятельности;
3. Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
4. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
5. При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
6. Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
7. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
8. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
9. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники
- для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

воспитательный потенциал каждого урока:

- устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
- побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
- привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;
- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;
- организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Содержание учебного предмета

11 класс.

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (на региональном материале).

Раздел 2. Культура речи (18 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях (с включением регионального материала). Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Использование приема синтаксической синонимии в произведениях южноуральских писателей и поэтов.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. *Составление презентации и самопрезентации.*

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Кол-во К/Р | Формы организации учебной деятельности, проектная деятельность | Виды деятельности учащихся |
|-------|-----------------|--------------|------------|---|---|
| 1 | Язык и культура | 5 | -1 | Фронтальная, Индивидуальная Групповая Парная Кооперативно-групповая Дифференцированная Дифференцированно- | Устный ответ, письменный ответ, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений сво Самостоятельная работа с учебником Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нес Выполнение заданий по разграничен Систематизация учебного материала |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|----|---|--|---|
| | | | | <p>групповая Индивидуально-групповая Проект «Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка».</p> | <p>Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.</p> |
| 2 | Культура речи | 18 | 1 | <p>Фронтальная, Индивидуальная Групповая Парная Кооперативно-групповая Дифференцированная Дифференцированно-групповая Индивидуально-групповая Проект</p> | <p>Устный ответ, письменный ответ, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих Самостоятельная работа с учебником Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нес Выполнение заданий по разграничен Систематизация учебного материала Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.</p> |
| 3 | Речевая деятельность. Текст | 9 | | <p>Фронтальная, Индивидуальная Групповая Парная Кооперативно-групповая Дифференцированная Дифференцированно-групповая Индивидуально-групповая Проект</p> | <p>Устный ответ, письменный ответ, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих Самостоятельная работа с учебником Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нес Выполнение заданий по разграничен Систематизация учебного материала Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.</p> |
| 4 | Повторение | 2 | 1 | <p>Фронтальная, Индивидуальная Групповая Парная Кооперативно-групповая Дифференцированная Дифференцированно-групповая Индивидуально-групповая Проект</p> | <p>Устный ответ, письменный ответ, Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих Самостоятельная работа с учебником Работа с научно-популярной литературой Отбор и сравнение материала по нес Выполнение заданий по разграничен Систематизация учебного материала Анализ таблиц, схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций.</p> |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата план | Дата факт | Тема урока | Кол-во часов | Контроль |
|---------------------------------------|-----------|-----------|--|--------------|--|
| <i>Раздел 1. Язык и культура(5 ч)</i> | | | | | |
| 1 | | | Язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. | 1 | |
| 2 | | | Язык и художественная литература. | 1 | |
| 3 | | | Язык современной художественной литературы. | 1 | Практическая работа |
| 4 | | | Проверочная работа № 1 «Язык современной литературы» | 1 | |
| 5 | | | Проект. «Известные ученые – лингвисты. Их вклад в развитие русского языка». | 1 | Проект |
| <i>Раздел 2. Культура речи (18 ч)</i> | | | | | |
| 6 | | | Традиционный принцип русской орфографии | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум |
| 7 | | | Орфоэпические и лексические нормы русского языка. | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум |
| 8 | | | Морфологические нормы русского языка. | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум |
| 9 | | | Выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. | 1 | |
| 10 | | | Синтаксические нормы русского языка. | 1 | |
| 11 | | | Проверочная работа № 2 «Нормы современного русского языка» | 1 | Проверочная работа |
| 12 | | | Источники богатства и выразительности русской речи. | 1 | Орфографический и пунктуационный практикум |
| 13 | | | Синтаксическая синонимия. | 1 | |
| 14 | | | Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. | 1 | Практикум |
| 15 | | | Изобразительно-выразительные | 1 | Практикум |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|
| | | | возможности синтаксических конструкций | | |
| 16 | | | Средства речевой выразительности в текстах различных типов речи. | 1 | Практикум |
| 17 | | | Словари русского языка | 1 | |
| 18 | | | Практикум «Словари языка писателей». | 1 | Практикум |
| 19 | | | Влияние социальных сетей на язык. | 1 | |
| 20 | | | Слоганы современной рекламы с точки зрения культуры речи. | 1 | |
| 21 | | | Сочинение « Телевидение и культура речи. Единство или противоречия?» | 1 | Сочинение |
| 22 | | | Протокол делового общения. | 1 | |
| 23 | | | Телефонный этикет в деловом общении. | | Работа с текстом |
| Раздел 3. Речевая деятельность. Текст. (9 ч.) | | | | | |
| 24 | | | Текст как единица языка и речи. | 1 | Работа с текстом |
| 25 | | | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. | 1 | Работа с текстом |
| 26 | | | Прямые и косвенные доказательства. | 1 | Работа с текстом |
| 27 | | | Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. | 1 | Работа с текстом |
| 28 | | | Диалогичность в художественном произведении. | 1 | Работа с текстом |
| 29 | | | Прецедентные тексты. | 1 | Работа с текстом |
| 30 | | | | | |
| 31 | | | Контактное и дистантное общение. | 1 | Работа с текстом |
| 32 | | | | | |
| Повторение (2 ч) | | | | | |
| 33 | | | Повторение изученного материала. | 1 | Анализ текстов |
| 34 | | | Промежуточная аттестация Контрольная тестовая работа | 1 | Тест |