

**Информационно-аналитические материалы
и методические рекомендации, посвященные вопросам
противодействия идеологии терроризма**

С целью сохранения религиозных и культурных традиций народов России, укрепления общенационального единства, воспитания молодежи в духе патриотизма и любви к Родине Минобрнауки России осуществляется плановая работа по реализации во всех государственных и муниципальных общеобразовательных организациях комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ).

Начиная с 2012/2013 учебного года, во всех 4-х классах государственных и муниципальных школ Российской Федерации в объеме 34 учебных часов в год (1 час в неделю) распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» введен комплексный учебный курс ОРКСЭ.

Курс ОРКСЭ в общеобразовательных организациях реализуется в соответствии с конституционными нормами о запрете установления государственной или обязательной идеологии или религии (статьи 13, 14 Конституции Российской Федерации). Изучение религиозных культур и светской этики в школе проводится по свободному выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Курс ОРКСЭ состоит из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

По данным мониторинга в 2016/2017 учебном году курс ОРКСЭ изучают 1 435 318 обучающихся 4-х классов, 1245 четвероклассников обучаются в коррекционных общеобразовательных организациях или находятся на индивидуальном обучении.

- «Основы светской этики» - 605 552 обучающихся (42,1%);
- «Основы православной культуры» - 529 578 обучающихся (36,9%);
- «Основы мировых религиозных культур» - 250 285 обучающихся (17,4%);
- «Основы исламской культуры» - 44 513 обучающихся (3,1%);
- «Основы буддийской культуры» - 5 087 обучающихся (0,35%);
- «Основы иудейской культуры» - 303 обучающихся (0,02%).

Не выбрали для изучения ни один из модулей учебного курса ОРКСЭ – 1245 обучающихся (0,09%) (обучение по индивидуальным учебным планам).

В 2016/2017 учебном году образовательными организациями для обеспечения организации учебного процесса по курсу ОРКСЭ выбирались учебники, включенные в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Во всех субъектах Российской Федерации назначен ответственный за введение курса и координацию работы от органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, созданы координационные органы на уровне региона и муниципальных образований (координационные советы, рабочие группы по ОРКСЭ).

Создан специализированный портал: <http://orkce.apkpro.ru/>, который предназначен для оказания консультационной и информационной поддержки введения курса ОРКСЭ, для обмена методическими, технологическими и содержательными ресурсами, которые создаются в ходе введения курса.

Проведен мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по курсу ОРКСЭ. Результаты мониторинга свидетельствуют о многообразии как учреждений, осуществляющих подготовку учителей к преподаванию курса ОРКСЭ (88 образовательных организаций дополнительного профессионального образования из 74 субъектов Российской Федерации), так и самих дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по курсу ОРКСЭ (208 программ).

На основании анализа подготовлена типовая (примерная) дополнительная профессиональная образовательная программа (повышения квалификации) «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)» на 144 ч. (февраль 2016 года). Программа согласована с представителями централизованных религиозных организаций Российской Федерации и рекомендована органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования как примерная для использования в работе.

Программа рассчитана на 144 часа, разработана на модульной основе и включает в себя базовый и профильно-модульный курсы.

Базовый курс является инвариантной частью программы и обязателен для всех слушателей. Из профильного курса каждый слушатель выбирает для изучения один из модулей в соответствии с региональными особенностями образовательной деятельности по курсу ОРКСЭ.

Обучение очно-заочное с применением дистанционных форм обучения.

Базовый курс «Нормативно-правовые и методологические основы преподавания ОРКСЭ» освещает основы государственной политики и нормативно-правовую базу реализации ОРКСЭ; его концептуальные и методические основания; знакомит с основными характеристиками преподавания основ светской этики и мировых религиозных культур, дает основные подходы к мониторингу результатов освоения школьниками содержания изучаемого модуля ОРКСЭ; регламентирует компетентностную готовность учителя к преподаванию.

Профильно-модульный курс «Предметно-методические характеристики преподавания ОРКСЭ» направлен на погружение слушателей в содержание конкретных модулей ОРКСЭ, на освоение методических особенностей их преподавания, проработку учебно-методического обеспечения, необходимого для занятий со школьниками.

Апробация разработанной программы прошла в форме курсов повышения квалификации тьюторов по вопросам реализации типовой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов курса ОРКСЭ. (апрель-июнь 2016 года).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с 1 сентября 2015 года введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР), которая должна обеспечить, в том числе знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В соответствии с ФГОС в структуру основной образовательной программы начального общего образования включена программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в структуру основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

-программа воспитания и социализации обучающихся. Программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Внеурочная деятельность в рамках программ организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования требования к предметным результатам освоения основ безопасности жизнедеятельности должны отражать в том числе:

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

3) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

4) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

5) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) на уровне среднего общего образования требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать в том числе:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения.

Кроме того, Минобрнауки России совместно с ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» **разработаны методические рекомендации на тему «Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни».**

Указанные методические рекомендации содержат учебные материалы, раскрывающие преступную сущность идеологии терроризма, и методическое руководство по их использованию в работе с участниками образовательного процесса.

Учитывая особую значимость работы, направленной на противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, Минобрнауки России особое внимание

уделяет вопросам формирования антитеррористической идеологии у школьников и студентов средних профессиональных и высших образовательных организаций.

Минобрнауки России и в дальнейшем будет осуществляться системная работа по обеспечению условий для формирования у детей и молодежи гражданской позиции, стойкого неприятия идей экстремистской и террористической направленности.