# C:\Users\Ирина\Downloads\титул.jpegСодержание

Стр

Паспорт программы 2-5

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

6-22

* 1. Общая информация о школе
  2. Организация образовательного процесса
  3. Внешние связи школы
  4. Текущее ресурсное обеспечение
     1. Качественная характеристика педагогических кадров
     2. Состояние материально — технической базы
  5. Результаты образовательного процесса
  6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.
  7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования
  8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

1. Итоги реализации предыдущей программы развития 23
2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 — 2025 годы 24
3. Основные направления развития школы 25
4. Этапы реализации программы развития школы 25
5. Механизм управления реализацией программы развития 26-28
6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития 28-30
7. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ) 31
8. Целевые подпрограммы

* «Кадровый капитал»
* «Качество и доступность образования»
* «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»
* «Будущее за тобой»
* «Ты не один»
* «Юные и деловые»
* «Информатизация»

32-58

# Паспорт Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

**«Грачевская средняя школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование**  **программы** | Программа развития МБОУ «Грачевская СШ» на 2020 - 2025 годы |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; * Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации   «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);   * Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. №204 в части решения задачи достижения стратегических целей по направлению «Образование»; * Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); * Устав МБОУ «Грачевская СШ»; * Локальные нормативно - правовые акты, регламентирующие деятельность МБОУ «Грачевская СШ». |
| **Разработчики программы** | директор школы, рабочая группа, педагогический коллектив |
| **Миссия**  **программы** | Развитие в образовательном учреждении комфортной образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного  процесса в доступном качественном образовании. |
| **Цель программы** | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы  как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| **Задачи**  **программы** | * обеспечить качественное исполнение Федерального госу- дарственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; * создать и реализовать модель деятельности школы как об- разовательной организации, обеспечивающей возможности все- стороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; * повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического со- провождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; * сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; * создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентац- ионной работы; * разработать систему мер по адаптации обучающихся, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | профилактике асоциального поведения в социуме;   * развивать систему государственно-общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совмест- ных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспи- тательного процесса и материально-технического обеспечения школы; * создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; * расширять систему дополнительного образования детей. |
| **Приоритетные направления деятельности** | * обеспечение доступного качественного образования в соответствии с   требованиями ФГОС;   * развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; * совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; * информатизация образования; * обновление воспитательной системы школы; * развитие здоровьесберегающей среды; * взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; * развитие материально-технической базы школы. |
| **Структура программы** | Паспорт программы  1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы:   * общая информация о школе; * организация образовательного процесса; * внешние связи школы. * Текущее ресурсное обеспечение:   + качественная характеристика педагогических кадров;   + состояние материально-технической базы. * Результаты образовательного процесса. * Сравнительный анализ несовершеннолетних, состоящих на раз- личных видах учета в 2015-2020 годах. * Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д. * Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. * Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.  1. Итоги реализации предыдущей программы развития 2. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 - 2025годы. 3. Основные направления развития школы. 4. Этапы реализации программы развития школы. 5. Механизм управления реализацией программы развития 6. Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития. 7. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации программы развития. 8. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ). |
| **Перечень подпрограмм** | * «Кадровый капитал» * «Качество и доступность образования» * «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «Будущее за тобой» * «Ты не один» * «Юные и деловые» * «Информатизация» |
| **Этапы и сроки реализации программы** | **Первый этап** (2020-2021 годы) **аналитико-проектировочный**:   * проведение аналитической и диагностической работы; * разработка нормативно-правовой базы развития школы; * утверждение программы развития школы; * разработка и утверждение программы ФГОС ООО; * разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; * методологическое совершенствование учебного плана школы.   **Второй этап** (2021-2024 годы) **реализующий:**   * реализация сформированных моделей; * текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; * коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.   **Третий этап** (2025 год) **аналитико-обобщающий:**   * подведение итогов реализации программы развития; * разработка нового стратегического плана развития школы. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-эко- номической эф-**  **фективности** | * создание современной и безопасной образовательной среды, в которой   каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;   * эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования; * формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога; * внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий; * формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; * развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; * повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона; * создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации; * создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества; * повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и   улучшении его результатов. |
| **Объём и источники**  **финансирования про- граммы** | Объемы и источники финансирования мероприятий программы  устанавливаются ежегодно в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Система организации управления и контроля за ис- полнением про-**  **граммы** | Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета, Педагогическом совете, Совете школы. |
| **Период, основание и порядок корректировки**  **программы** | Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав  исполнителей. |

# Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы

* 1. **Общая информация о школе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Сведения** | | | | | |
| **Название образовательной**  **организации (по уставу)** | муниципальное бюджетное общеобразовательное  учреждение «Грачевская средняя школа» | | | | | |
| **Наименование образовательной**  **организации (краткое)** | МБОУ «Грачевская СШ» | | | | | |
| **Адрес** | 403035, Городищенский район, Волгоградская область,  х. Грачи, ул. Ворошиловская, 12 | | | | | |
| **Директор** | Бубненко Оксана Владимировна | | | | | |
| **Телефон** | 8(84468) 4-27-36 | | | | | |
| **Факс** | 8(84468) 4-27-36 | | | | | |
| **E-mail** | Grachgorodishe@yandex.ru | | | | | |
| **Официальный сайт** | /https://grachi.volgogradschool.ru/ | | | | | |
| **Год основания** | 1979 | | | | | |
| **Лицензия** | № 926 от 18 декабря 2015г, бессрочная | | | | | |
| **Аккредитация** | № 182 от  25.05.2027г. | 18 | февраля | 2016г., срок | действия | до |
| **Краткая историческая справка** | Школа начинает свою историю с 1979 года. До 18.09.1981 года школа была восьмилетней. Учредителем школы является администрация Городищенского муниципального района Волгоградской области.  Школа реализует общеобразовательные программы:  - дошкольного образования – не менее 1 года;   * начального общего образования- 4 года; * основного общего образования-5 лет; * среднего общего образования-2 года.   С августа 2007 года директором муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грачевская средняя школа» является Бубненко Оксана Владимировна. | | | | | |

# Численность обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2017–2018  учебный год | 2018–2019  учебный год | 2019–2020  учебный год |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 128 | 130 | 133 |
| – начальная школа | 61 | 60 | 57 |
| – основная школа | 54 | 62 | 67 |
| – средняя школа | 13 | 8 | 9 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 |
| – начальная школа | – | – | – |
| – основная школа | – | – | **-** |
| – средняя школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | – | – | – |
| – среднем общем образовании | - | - | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | 0 | 1 | 0 |
| – средней школе | 1 | 0 | 0 |

**Численность педагогических работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 год | 2019 год | 2020г |
| 22 | 21 | 21 |

# Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) [законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/485031/) «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/%23/document/97/486051/infobar-attachment/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/) [НОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902180656/)), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902254916/)), 10–11-х классов – на 2- летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация [ФГОС СОО](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902350579/)).

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену, начало занятий в 8.00, продолжительность уроков - 45 мин., вторая и четвёртая перемены - 20 мин., остальные - 10 мин.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением короновирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

‾ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

‾ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

# Внешние связи школы.

Социальными партнёрами школы являются:

* Мемориально – исторический музей, г. Волгоград
* Муниципальное казенное учреждение «Грачевский Центр культуры, спорта и библиотечного обслуживания населения
* МБУ СМК «Меридиан»
* ОГИБДД ОВД
* МБОУ ДОД «Городищенская ДЮСШ»
* МБОУ ДОД «ЦДТ»
* ФАП х.Грачи
* МКУ «Образование»

# 1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

* + 1. **Качественная характеристика педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во педагогических работников | Аттестованы (количество, %), 2020г | | | | | | | |
| 1  квалиф.  категор ия | % | Высшая категор ия | % | СЗД | % | Нет категор ий | % |
| 15 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 10 | 66 | 3 | 20 |

В МБОУ «Грачевская СШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

На период самообследования в Школе работает 21 педагог, из них 6 педагогов имеют среднее специальное образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по [повышению квалификации педагогов](https://vip.1obraz.ru/%23/document/16/4019/).

Особое значение, при переходе к профстандарту, приобретает использование администрацией школы новых технологий сопровождения учителя, стимулирующих их профессиональный рост и совершенствование, обеспечивающих овладение инновационным опытом, повышающих уровень адаптации к меняющимся условиям деятельности.

Одной из таких технологий выступает индивидуальный образовательный маршрут

(«Дорожная карта»). ИОМ составляется каждым учителем на один год, а в конце учебного года подводится итог реализации ИОМ.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из

21 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

74% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 66 часов.

Динамика прохождения курсовой подготовки по профилю преподаваемого предмета представлена в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **2018-2019** | **2019-2020** |
| 12 чел. | 21 чел. |

В течение учебного года учителя выступали на районных методических объединениях, семинарах, конференциях и принимали участие в вебинарах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический опыт** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Выступления педагогов на МО, РМО,  распространение опыта работы | 70 | 77 |
| Участие в вебинарах, совещаниях | 27 | 49 |
| Проведение мастер-классов | 1 | 3 |
| Участие и выступление на конференциях  (онлайн-конференциях) | 3 | 4 |
| Участие в видеоконференциях | 5 | 2 |
| Участие в семинарах | 4 | 3 |
| Публикации | 19 | 33 |

Технологии, используемые в образовательном процессе:

* Технология проектного обучения
* Дифференцированное обучение
* Компьютерные технологии обучения
* Технология КСО (коллективный способ обучения)
* Организационно – деятельностные, имитационные игры.
* Здоровьесберегающие технологии на уроках;
* Технология критического мышления.

Методы, используемые в образовательном процессе:

* словесные,
* наглядные,
* проблемно-поисковые,
* практические,
* учебные дискуссии,
* индивидуальный опрос,
* фронтальный опрос,
* зачеты

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно проводится День открытых дверей, методические недели.

Педагоги школы показывают высокие личные результаты в профессиональных конкурсах различного уровня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всероссийские конкурсы | региональные конкурсы |
| 2017-2018 | 0 | 1 |
| 2018-2019 | 6 | 5 |
| 2019-2020 | 8 | 2 |

Современный период развития общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация образовательной организации. Информационные процессы влияют на все составляющие образовательной системы: содержание образования, деятельность педагогов, решение финансовых и управленческих

вопросов.

Одним из важных направлений в деятельности администрации является оперативное взаимодействие с органами государственно-общественного управления, всеми участниками образовательного процесса, при принятии управленческих решений.

Информационное пространство школы обеспечивает обмен информацией

между всеми участниками образовательного процесса на внутреннем и внешнем уровнях.

# Внутренний уровень:

* администрация;
* учителя;
* учащиеся;
* родители(законные представители);
* социальный педагог.

# Внешний уровень:

* педагогическое сообщество;
* управляющие структуры;
* сеть «Интернет».

Важным фактором, влияющим на принятие правильного управленческого решения, является скорость в обработке поступающей информации.

Школьная компьютерная сеть объединяет 16 компьютеров с доступом к сети

«Интернет»,во всех учебных кабинетах установлены компьютеры. Учителя- предметники владеют технологиями создания баз данных для хранения, обработки и анализа информации (базы данных успеваемости, пропусков, достижений и т.д.).

Награждение педагогов за последние пять лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Благодарственное письмо Главы администрации | Почётна грамота Главы администрации | Благодарственное письмо Волгоградской областной  Думы | Почётна грамота Министерств а образования и науки РФ | «Почетный работник общего образования РФ» |
| 5 | 7 | 3 | 6 | 1 |

# Состояние материально-технической базы

Критериями оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской

Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация обеспечена мебелью, офисным

оснащением, хозяйственным инвентарём.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются | Потребность |
| 1 | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочим местом учителя | 11/10 | 1 |
| 5 | Помещения для питания | столовая/столовая | - |
| 6 | Спортивный зал | 1/1 | - |
| 7 | Спортивная площадка | 1/1 | - |
| 8 | Библиотека | 1/1 | - |
| 9 | Гардеробы, санузлы | 1/1, 2/2 | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/ имеется |
| 1. Компоненты оснащения учебных предметных кабинетов | Паспорт кабинета | имеется |
| Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по  предметам | имеются по всем предметам |
| Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно -  коммуникационные средства | имеются, необходимо пополнение |
| Мебель | имеется |
| Подключение к локальной сети | 11/10 |
| Выход в Интернет | 11/10 |
| 2. Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг | имеются |
| Читальные места | имеются |
| Учебный фонд | 1853 экземпляров |
| Художественная, научно- педагогическая и методическая литература | 3931 экземпляров |
| 3. Компоненты оснащения спортивного зала | Оборудование для занятий гимнастикой | имеется |
| Оборудование для занятий спортивными играми | имеется (футбол,  волейбол, баскетбол) |
| 7. Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденный зал, оснащенный  мебелью | 1/1 |
| Пищеблок с подсобными  помещениями | 1/1 |
| Оборудование | имеется |
| 8. Комплект оснащения гардероба | Оборудование для хранения одежды | имеется |

Уровень состояния технических средств ИОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ресурса | Количество единиц |
| 1. | Компьютеры всего,  в том числе: | 24 |
| 1.1 | - в кабинете информатики и ИКТ | 6 |
| 1.2 | - в предметных кабинетах | 11 |
| 1.3 | - в административных помещениях | 3 |
| 1.4 | - в библиотеке | 1 |
| 2. | Компьютеры, имееющие доступ к Интернету | 15 |
| 3. | Компьютеры в локальной сети | - |
| 4. | Принтеры (монохромный) | 5 |
| 5. | МФУ (монохромный) | 1 |
| 6. | МФУ (цветной) | 1 |
| 7. | Мультимедийные проекторы | 7 |
| 8. | Интерактивные доски | 2 |
| 9. | Количество компьютеров, на которых подключена система контент-фильтрации, исключающая доступ к интернет - ресурсам, несовместимым с задачами  образования и воспитания обучающихся | 2 |
| 10. | Количество компьютеров в свободном доступе для  учащихся (кабинет информатики) | 6 |
| 11. | Количество компьютеров в свободном доступе для  педагогов | 20 |
| 12. | Оборудование для видеоконфенцсвязи | - |
| 13. | Цифровой микроскоп | 1 |

Программные инструменты

Все программные средства, установленные на компьютерах лицензированы, в том числе операционная система (Windows, Linux); имеются файловые менеджеры в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программа разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика используются специальные программные средства, установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц.

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом ФГОС.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе имеются 11 кабинетов: физики и химии, информатики и ИКТ (6 компьютеров), математики, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, биологии и географии, 4 кабинета начальных классов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования | %  оснащенно сти |
| Кабинет физики | Комплект мебели, доска классная, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 50% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Кабинет химии | Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс (интерактивная доска, проектор, компьютер), стол демонстрационный, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека,  дидактический материал. | 70% |
| Кабинет информатики | Комплект мебели, доска классная, компьютер (2009г), - 6 шт, интерактивный комплекс (интерактивная доска, компьютер, проектор), модем ADSL, МФУ, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет начальных классов | Комплект мебели, доска классная, компьютер,  LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет начальных классов | Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия,  медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет начальных классов | Комплект мебели, доска классная, компьютер,  LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет начальных классов | Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия,  медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет английского языка | Комплект мебели, доска классная, компьютер, LCD-проектор, экран, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет математики | Комплект мебели, доска классная, компьютер, наглядные пособия медиатека, дидактический материал. | 60% |
| Кабинет биологии (географии) | Комплект мебели, доска классная, лабораторное оборудование, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 70% |
| Кабинет русского языка | Комплект мебели, доска классная, интерактивный комплекс ( проектор компьютер), ЭОР, наглядные пособия, медиатека, дидактический материал. | 70% |

Для проведения уроков физической культуры и внеклассной работы в школе имеется хорошая материально – техническая база. Занятия проводятся в спортивном зале (9х18м), теннисном зале, на школьной спортивной площадке, которые полностью соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Технические испытания спортивного оборудования, проводимые в начале учебного года, подтвердили его удовлетворительное состояние.

В полном объеме имеется спортивный инвентарь для проведения уроков по темам:

«Баскетбол» (4 стационарных щитов и 2 навесных, более 10 баскетбольных мячей), «Волейбол» (стационарные стойки, 7 волейбольных мячей), «Настольный теннис» (2 теннисных стола, в необходимом количестве сетки, ракетки, теннисные шарики), «Легкая атлетика» (2 секундомера, стартовые колодки, мячи и гранаты для метания, 4 пары шиповок, комплект для прыжков в высоту), «Гимнастика» (разборная перекладина, навесные брусья и перекладины, 6 гимнастических матов, навесной канат и 1 –для перетягивания, козел и гимнастический мостик, скакалки, обручи и гимнастические палки).

Для проведения спортивно-массовых мероприятий в школе имеются наборы настольных игр (шашки, шахматы, нарды), а также дартс, детский боулинг. В школе имеется комплект спортивной формы для участия в соревнованиях.

# Результаты образовательного процесса

При всем многообразии показателей качества современного образования наиболее значимыми по-прежнему остаются качество усвоенных знаний, развитие определенных навыков и приобретение требуемых умений на каждой ступени обучения.

В МБОУ «Грачевская СШ» педагогическая деятельность имеет позитивные результаты в учебных достижениях обучающихся: все они достигают уровня базовой компетентности в овладении знаниями, умениями и навыками и успешно завершают одну ступень образования и переходят на другую. Ученикам с повышенным уровнем мотивации в обучении предоставляются условия для презентации своих достижений.

Динамика освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования

Начальное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качество знаний |
| 2017-2018 | 100 | 47 |
| 2018-2019 | 100 | 41 |
| 2019-2020 | 100 | 50 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества вырос на 4 процента (в 2019 был 62%).

Основное общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качество знаний |
| 2017-2018 | 100 | 27 |
| 2018-2019 | 100 | 26 |
| 2019-2020 | 100 | 50 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества понизился на 7 процентов (в 2019 был 46%).

Среднее общее образование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качество знаний |
| 2017-2018 | 100 | 45 |
| 2018-2019 | 100 | 33 |
| 2019-2020 | 100 | 75 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году, то можно отметить, что процент качества повысился по школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | % успеваемости | % качество знаний |
| 2017-2018 | 100 | 32 |
| 2018-2019 | 100 | 35 |
| 2019-2020 | 100 | 37 |

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям

показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
* организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
* провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
* организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
* совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании [постановления Правительства от 10.06.2020 № 842](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565068725/). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения с учетом текущей ситуации: годовые отметки выставили по итогам трех прошедших четвертей в 9 классе и полугодовых за 11 класс. Отметки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых отметках учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во учащихся | Перешагн ули порог | Не  перешагну ли порог | Максимал ьный балл | Средний балл |
| Русский язык | 4 | 4 | 0 | 84 | 74 |
| Математика (профильная) | 2 | 2 | 0 | 72 | 55,5 |
| Физика | 2 | 2 | 0 | 56 | 48,5 |
| Обществознание | 2 | 1 | 1 | 58 | 58 |

В Школе утверждено Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов обучающимися при освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

Абсолютная успеваемость и процент качества по отдельным учебным предметам

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный | 2018- 2019  учебный год | | 2019- 2020  учебный год | | 2020  учебный год | |
| предмет | %  качест | %  успев | %  качест | %  успев | %  качест | %  успев |
| Русский язык | 60 | 100 | 55 | 100 | 64 | 100 |
| Литература | 81 | 100 | 81 | 100 | 72 | 100 |
| Литературное чтение | 85 | 100 | 87 | 100 | 89 | 100 |
| Литературное чтение на русском  родном языке |  |  | 84 | 100 | 88 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Родная литература  (русская) |  |  | 83 | 100 | 73 | 100 |
| Родной язык  (русский) |  |  | 79 | 100 | 80 | 100 |
| Русский родной  язык |  |  | 81 | 100 | 83 | 100 |
| Математика | 67 | 100 | 67 | 100 | 58 | 100 |
| Алгебра | 48 | 100 | 48 | 100 | - | - |
| Алгебра и начала анализа | 89 | 100 | 89 | 100 | 50 | 100 |
| Геометрия | 50 | 100 | 63 | 100 | 33 | 100 |
| Математика: алгебра и начала математического  анализа, геометрия |  |  |  |  | 50 | 100 |
| История | 58 | 100 | 58 | 100 | 66 | 100 |
| История России.  Всеобщая история | - | - | - | - | 57 | 100 |
| Всеобщая история | 78 | 100 | 78 | 100 | 83 | 100 |
| История России | 70 | 100 | 70 | 100 | 66 | 100 |
| Обществознание | 68 | 100 | 68 | 100 | 69 | 100 |
| География | 53 | 100 | 56 | 100 | 55 | 100 |
| Биология | 78 | 100 | 78 | 100 | 78 | 100 |
| Окружающий мир | 87 | 100 | 87 | 100 | 86 | 100 |
| Физика | 58 | 100 | 58 | 100 | 47 | 100 |
| Химия | 59 | 100 | 59 | 100 | 49 | 100 |
| Английский язык | 50 | 100 | 50 | 100 | 62 | 100 |
| Информатика | 66 | 100 | 66 | 100 | 63 | 100 |
| Физкультура | 98 | 100 | 98 | 100 | 99 | 100 |
| Технология | 98 | 100 | 98 | 100 | 97 | 100 |
| ИЗО | 95 | 100 | 95 | 100 | 94 | 100 |
| Музыка | 95 | 100 | 95 | 100 | 94 | 100 |
| МХК | 95 | 100 | 95 | 100 | 83 | 100 |
| ОБЖ | 94 | 100 | 94 | 100 | 87 | 100 |
| Астрономия | 75 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 |
| Индивидуальный  проект |  |  |  |  | 100 | 100 |

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

В школе ведётся работа по индивидуализации обучения во внеурочное время. По установленному графику каждый учитель-предметник проводит индивидуальные занятия с учащимися, имеющими мотивацию к получению знаний. Индивидуальная работа с учащимися по предмету даёт эффективные результаты.

# Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

В школе функционирует научное общество учащихся. Цели НОУ:

* расширение кругозора обучающихся;
* выявление наиболее одаренных обучающихся;
* создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся;
* подготовка обучающихся к самостоятельной исследовательской деятельности в условиях информатизации;
* повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
* организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* воспитание у обучающихся активной гражданской позиции и высоких нравственных качеств.

В МБОУ «Грачевская СШ» всем учащимся предоставляется возможность принять участие в олимпиадах независимо от уровня учебных возможностей. Итоги участия школьников в олимпиаде на муниципальном уровне показывают положительную динамику: увеличилось количество победителей и призеров, но фактическое число участников муниципального уровня остается небольшим, так как победителями и призерами на школьном этапе по нескольким предметам становятся одни и те же обучающиеся.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется согласно плану, утвержденному директором школы.

# Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

Вопросы воспитания подрастающего поколения всегда были в центре внимания педагогического коллектива МБОУ «Грачевская СШ», поэтому логическим продолжением учебной деятельности является дополнительное образование детей. Дополнительное образование в 2020 году реализовывалось по программам следующей направленности:

* + спортивно-оздоровительное;
  + общеинтеллектуальное;
  + социальное;
  + духовно-нравственное;
  + общекультурное.

Группы дополнительного образования комплектуются из детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет. Продолжительность одного занятия не превышает 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут. Учебная нагрузка в неделю составляет 1-3 часа.

Работа объединений организуется и проводится в кабинетах, в спортивном и актовом залах школы, строго в соответствии с установленным и утвержденном директором школы графиком. У руководителей объединений имеются календарно-тематическое планирование и рабочие программы, ведутся журналы учета посещаемости занятий детьми.

Внеурочная деятельность в 2020 году еще не была сертифицирована, но работа велась по 7 программам дополнительного образования для детей разного возраста, с общих охватом - 76 учащихся, что составило 56 % от общего количества

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Количество программ |
| 1 | спортивно-оздоровительное | 3 |
| 2 | духовно-нравственное | 1 |
| 3 | социальное | 2 |
| 4 | общеинтеллектуальное | 1 |

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильный показатель по охвату детей дополнительным образованием- 56%.

# Реализация профилактической деятельности в школе осуществляется за счет:

* + формирования у обучающихся негативного отношения ко всем формам употребления ПАВ как опасным для здоровья;
  + формирования универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность самореализации с учётом личностных ресурсов.

Деятельность педагогов, школьного психолога по профилактике употребления ПАВ, направлена на разные адресные группы. В первую очередь это:

* + группы несовершеннолетних с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ, дети и подростки, испытывающие трудности социальной адаптации,
  + подростки с отклоняющимся поведением,
  + родители (законные представители),

Федеральные государственные образовательные стандарты на разных уровнях образования определяют основные направления работы по организации профилактики употребления ПАВ в школе:

* + интеграцию профилактического содержания в базовые учебные программы через систему уроков в начальной школе («Окружающий мир», «Физическая культура»), в основной и старшей школе через метапредметную связь («Биология», «ОБЖ»,

«Физическая культура», «Обществознание»);

* + воспитательную работу в рамках внеурочной деятельности (тематические занятия, тренинги, дискуссии) и дополнительное образование (спортивные секции, кружки, внеурочная деятельность в начальной школе);
  + индивидуальную работу с обучающимися, направленную на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от ПАВ, повышение мотивации к здоровому образу жизни.

Педагогические работники в рамках урочной и внеурочной деятельности проводят мероприятия первичной профилактики, направленные на формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а также на развитие ресурсов личности обучающихся.

Сотрудники правоохранительных органов во время занятий в образовательной организации акцентируют внимание учащихся на правовые аспекты потребления наркотиков, ПАВ, включая вопросы наказания за их распространение.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Информирование и консультирование родителей (законных представителей) по проблеме употребления психоактивных веществ; общешкольные родительские собрания

«Здоровое поколение», «Профилактика правонарушений», «Безопасность в сети Интернет»,

«Летний отдых детей», «Профилактика употребления ПАВ. Причины, последствия»; классные родительские собрания «Профилактика употребления детьми ПАВ: причины, последствия. Безопасный Интернет», «Летний отдых детей. Безопасность в летний период», «Мой ребенок становится трудным», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка», «Влияние на здоровье ребенка негативной теле и видеоинформации», «Основы формирования у ребенка навыков ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей»; работа общешкольного родительского комитета с обсуждением вопросов «Контрольно-пропускной режим», «Места, где нельзя находиться детям», «О запрете курения и распития спиртных напитков», «Об организации питания в школе»; работа классных руководителей, распространение памяток и листовок «безопасность в сети Интернет», «Телефон доверия», «Места, где нельзя находиться детям», «Режим дня школьника», «Памятка для родителей по выявлению детей, употребляющих психоактивные вещества»; работа с семьями «группы риска» и находящимися в социально-опасном положении; психолого-педагогическая поддержка семьи со стороны школьного психолога, социального педагога.

В организации профилактической работы с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ наибольшую эффективность имеют не дидактические информационно-образовательные методы, а интерактивные формы работы (моделирование ситуаций, ролевые игры, дискуссии, тренинги, диспуты и т. д.), позволяющие сформировать активную личностную позицию по отношению к употреблению психоактивных веществ, повысить мотивацию обучающихся на здоровый и безопасный образ жизни.

# Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

В школе сложились определённые традиции воспитания культуры здоровья и организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей:

1. ежедневный контроль над состоянием здоровья учащихся;
2. учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы;
3. обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе;
4. нормализация учебной нагрузки обучающихся;
5. организация горячего питания;
6. введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры:
7. применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.

Учащиеся в процессе обучения через учебные предметы получают большой объём информации о здоровье и здоровом поведении, а внеурочная деятельность способствует закреплению этих знаний и применению в жизни.

Большую помощь детям оказывают уроки и классные мероприятия, во время которых учащиеся понимают, от чего зависит умственная деятельность и работоспособность, какие есть способы тренировки памяти и внимания, как избежать утомления, как сохранить зрение и правильную осанку, как научиться противостоять простудным заболеваниям и выработать у себя стойкое негативное отношение к вредным привычкам. Всё это и многое другое, проводимое в системе, приносит позитивные результаты.

Основной упор делается на организацию разъяснительной работы и проведение массовых общешкольных мероприятий, направленных на воспитание культуры здоровья, формирование грамотности в вопросах здоровья человека и потребности вести здоровый образ жизни. Важно научить детей сознательно заботиться о собственном здоровье, понимать пагубность вредных привычек и нерационального использования свободного времени.

Чтобы сохранить и укрепить здоровье учащихся проводятся беседы, классные часы: инструктажи по технике безопасности, профилактики гриппа и простудных заболеваний, чтобы сохранить здоровье детей, необходимо сотрудничать с родителями, проводить профилактическую работу среди учащихся, продолжать практику проведения Дня здоровья, вовлекать обучающихся в физкультурно-оздоровительную и спортивную работу во внеурочное время.

*Итак, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно.*

*Таким образом, стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса МБОУ «Грачевская СШ» показал, что его организация нуждается в корректировке с учётом современных тенденций в развитии образования.*

1. **Итоги реализации предыдущей программы развития (**сроки реализации программы 2015-2020 год)

Ключевой идеей Программы являлась идея поиска новых путей развития школы, путей организации образовательного процесса, способствующего:

* гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
* формированию у учащихся познавательной активности и креативности мышления - основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
* самостоятельности и критичности в принятии решений;
* достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Основными направлениями деятельности образовательной организации в соответствии с Программой развития были:

* развитие школьной системы образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
* обеспечение в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами получение равных возможностей образования на разных уровнях обучения, основанных на принципах доступности, преемственности, фундаментальности и целостности;
* внедрение ФГОС начального общего образования, подготовка к внедрению ФГОС основного общего образования;
* повышение качества обучения за счёт освоения всеми педагогами эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося;
* поддержка и развитие одарённых детей;
* развитие практики сетевого взаимодействия с базовыми школами стажировочной площадки

«Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик»;

* участие в работе региональной экспериментальной площадки «Управление процессом развития качественного образования обучающихся на основе видеоконференцсвязи с ресурсным центром»;
* реализация практики использования современных информационных образовательных технологий на всех уровнях обучения;
* совершенствование системы стимулирования творчески работающих учителей;
* совершенствование системы школьного самоуправления через освоение и апробацию новой модели ученического самоуправления;
* создание условий длясохранения здоровья обучающихся;
* укрепление материально – технической базы организации.

На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи, определенные в первой программе развития, позволяющие соблюсти преемственность:

* обеспечение в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами получение равных возможностей образования на разных уровнях обучения, основанных на принципах доступности, преемственности, фундаментальности и целостности;
* внедрение ФГОС начального и основного общего образования;
* повышение качества обучения за счёт освоения всеми педагогами эффективных педагогических технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого обучающегося;
* поддержка и развитие одарённых детей.

# Приоритетная цель и задачи развития школы на 2020 - 2025 годы

|  |  |
| --- | --- |
| **Миссия**  **программы** | Развитие в образовательном учреждении комфортной образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в  доступном качественном образовании. |
| **Цель программы** | Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента  воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. |
| **Задачи**  **программы** | * обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; * создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско- патриотических, социальных ценностей; * повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; * сформировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность; * создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы; * разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; * развивать систему государственно-общественного управления школой и со- циального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; * создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; * расширять систему дополнительного образования детей. |

**4. Основные направления развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетные направления деятельности** | * обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; * развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; * совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; * информатизация образования; * обновление воспитательной системы школы; * развитие здоровьесберегающей среды; * взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; * развитие материально-технической базы школы. |

**Первый этап** (2020-2021 годы) **аналитико-проектировочный**:

* проведение аналитической и диагностической работы;
* разработка нормативно-правовой базы развития школы;
* утверждение программы развития школы;
* разработка и утверждение программы ФГОС ООО;
* разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
* методологическое совершенствование учебного плана школы.

**Второй этап** (2021-2024 годы) **реализующий:**

* реализация сформированных моделей;
* текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
* коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

**Третий этап** (2025 год) **аналитико-обобщающий:**

* подведение итогов реализации программы развития;
* разработка нового стратегического плана развития школы.

**Этапы и сроки реализации программы**

1. Этапы реализации программы развития школы.
2. **Механизм управления реализацией программы развития**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

* рациональное использование бюджетных средств;
* привлечение внебюджетных ресурсов через развитие системы дополнительных платных услуг, привлечение внебюджетных средств;

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

* внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
* анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по УВР координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно- воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно- воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности

учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды (творческие группы), которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социальная служба осуществляет диагностирование уровня развития обучающихся, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

1. **Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

6. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели результативности Образовательного процесса и его**  **субъектов** | **Индикаторы**  **оценки эффективности программы развития** |
| **Повышение качества школьного образования:** | |
| Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся. | Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса.  Наличие мониторинга качества образо- вательных услуг. |
| Соответствие законодательству РФ, Волгоградской области, Уставу и другим нормативным актам школы. | Наличие в Уставе различных форм получения образования.  Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе. |
| Широта охвата учащихся образовательными услугами. | Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. |
| Стабильное качество результатов обучения и воспитания. | Общая успеваемость.  Доля обучающихся, имеющих неудовле- творительные отметки по предметам. |
| Уровень функциональной грамотности обучающихся. | Качество знаний.  Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании.  Результаты ГИА. |
| Степень преемственности обучения. | Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе. |
| **Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:** | |
| Степень обновления образовательных программ. | Возможность выбора индивидуального маршрута обучения. |

|  |  |
| --- | --- |
| Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании. |
| Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута обучающимися. | Доля обучающихся по ИУП в общей численности обучающихся на III уровне обучения. |
| Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся. | Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе.  Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения. |
| Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора. | Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой. |
| **Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:** | |
| Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе. | Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности современные технологии. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов. | Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию. |
| Сформированность педагогической позиции. | Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах распространения опыта работы на муниципальном, региональном и все- российском уровнях (конкурсах, конфе- ренциях, фестивалях, мастер-классах, публикациях). |
| Адекватность используемых образо- вательных технологий в образовательном процессе.  Рациональная организация учебного процесса. | Наличие банка инновационных идей и технологий. |
| **Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:** | |
| Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации. | Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы. |
| Расширение диапазона образовательных услуг. | Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование. |

|  |  |
| --- | --- |
| Наличие системы организации творческо- исследовательской деятельности.  Степень вовлеченности в учебно-ис- следовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах. | Участие педагогов и обучающихся в му- ниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей).  Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
| Позитивная динамика количества учащихся  - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований. | Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов.  Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов. |
| **Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:** | |
| Функционирование системы государ- ственно-общественного управления. | Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения го- сударственно-общественного управления школой. |
| Степень включенности учащихся, ро- дителей, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования. | Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления. |
| Делегирование полномочий и ответ- ственность органов управления школой за успешность развития. | Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности. |
| Престиж школы в муниципальной об- разовательной системе образования. | Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе. |

**9. Система образования школы в 2025 году (желаемый образ)**

**Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-эко- номической эф- фективности**

* создание современной и безопасной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития;
* эффективное функционирование школы в системе реализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на всех уровнях общего образования;
* формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога;
* внедрение новых форм организационно-методического сопровождения образовательной деятельности, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий;
* формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма;
* развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с одарёнными детьми;
* повышение конкурентоспособности выпускника Школы в социокультурной среде региона;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в образовательной организации;
* создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества;
* повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

*Таким образом, практическое применение Программы развития «МБОУ «Грачевская СШ» на 2020-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы - развитие в образовательном учреждении комфортной образовательной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса; создание цифровой безопасной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании.*

# Целевой проект «Кадровый капитал»

(Реализация Федерального проекта «Учитель будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

**Направление:** обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личностно ориентированном управлении методической работой школы

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизм реализации по основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| 1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории   педагогических работников.   1. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Ш ко лы педагогической и родительской общественности. 2. Обеспечение качественного методического сопровождения   педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.   1. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса 2. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации 3. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы. 4. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды | Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.  Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.  Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГАУ ДПО «ВГАПО» и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)  Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные технологии.  Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.  Доля педагогов с высшей категорией. Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.  Количество личных сайтов, блогов педагогов.  Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы  Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.  Компетентность сотрудников Школы в решении профессиональных задач с  применением ИКТ.  Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.  Доляродителей, которые участвуют в  государственно-общественном управлении. |

# Ожидаемые результаты:

* + Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий,

обеспечивающих новое качество образования.

* + Обеспеченность Школы квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
  + Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
  + Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в Школе.
  + Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
  + Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
  + Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
  + Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**ЦЕЛЬ:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Повышение квалификации | Организация курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся на базе ГАУ ДПО  «ВГАПО» и других образовательных  учреждений ДПО | Старший методист |
| Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ,  по программам инклюзивного образования | Старший методист |
| Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям  образования | Старший методист |
|  | Использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов (курсы, стажировки, педагогические  мастерские) | Старший методист |
| Участие в профессиональ ных конкурсах | Проведение открытых уроков молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе  «Педагогический дебют» | Учитель-наставник |
| Участие педагог в муниципальных, региональных и т.д. профессиональных  конкурсах | Учитель-наставник, старший методист |
| Создание условий для участия педагогических работников в  профессиональных конкурсах различного уровня | Старший методист |
| Подготовка к  новой форме | Проведение заседания методических  объединений педагогов с целью | Руководители ШМО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| аттестации педагогов | ознакомления с новой моделью аттестации |  |
| Проведение тестирования педагогов на  предметную и ИКТ-компетентность | Руководители ШМО |
| Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для  подготовки учащихся к ГИА | Руководители ШМО |
| Организация работы школы молодого  педагога | Учитель-наставник |
| Проведение диагностики  профкомпетентности педагогов | Руководители ШМО |
| Организация обмена  профессиональными практиками через проведение предметных недель | Руководители ШМО |
| Создание условий для обмена опытом по  применению образовательных технологий продуктивного типа | Руководители ШМО |
| Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами | Использование IT-технологии в  реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы  Googlе) | Учителя-предметники |
| Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися | Учителя-предметники |
| Публикации | Публикация опыта работы педагогических кадров в журналах  федерального уровня, на интерактивных площадках (в сети интернет) | Старший методист, руководители ШМО |

# Целевой проект «Качество и доступность образования»

(Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

**Направление:** повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Индикаторы** |
| 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметной области   «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»,«Обществознание»,  «Физическая культура», «Искусство».   1. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 2. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов. 3. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся. 4. Развитие механизмов управления качеством образования. 5. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества   образования. | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.  Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.  Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.  Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.  Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и  дипломантов конкурсов, конференций, турниров.  Доля обучающихся с низкими  результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их  социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.  Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.  Кол-во учащихся повысивших оценку по  итогам учебного года /Численность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.  Количество учащихся, использующих образовательную платформу Учи.ру и другие электронные учебно-  образовательные порталы |

# Ожидаемые результаты:

* + качественное обновление содержания общего образования;
  + рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
  + повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально- экономического развития;
  + обеспечение доступности качественного образования;
  + расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
  + обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология»,

«Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство»;

* + реализация новой концепции географического образования;
  + готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
  + повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
  + повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**ЦЕЛЬ:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Разработка паспорта доступности объекта  социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории) | Завхоз |
| Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения  образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Завхоз |
| Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с  детьми с ОВЗ. | Старший методист |
| Реализация новой концепции  предметной области | Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования  по учебным предметам предметной области | Руководители ШМО, учитель-  предметник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Искусство» | «Искусство» |  |
| Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному  творчеству | Методист |
| Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области  «Искусство» | Старший методист,  руководитель ШМО, учитель |
| Реализация новой концепции  предметной области  «Технология» | Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в  разных возрастных группах) | Учитель информатики, технологии |
| Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта  «Урок цифры» (урок-цифры.рф) | Учитель информатики, технологии |
| Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения,  викторины, конкурсы рисунков, тестирование | Классные руководители |
| Участие во Всероссийском проекте ранней  профессиональной ориентации учащихся 6–  10-х классов «Билет в будущее» (bilet- help.worldskills.ru) | Старший  методист |
| Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках  «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию  школьников | Классные руководители |
| Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить  необходимое оборудование для мастерских) | Завхоз |
|  |
| Реализация новой концепции учебного предмета  «Физическая культура» | Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса  «Готов к труду и обороне» (ГТО) | Учитель физической культуры |
| Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников  «Президентские состязания» | Учитель физической  культуры |
| Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный  клуб, секции | Ответственный за внеурочную деятельность, методист |
| Разработка тестов для прохождения | Руководитель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура» | ШМО, учитель физической  культуры |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре | Старший методист, учитель  физической культуры |
| Проведение мероприятий по формированию  антидопингового мировоззрения и поведения учащихся | Учитель  физической культуры |
| Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической  культурой | Завхоз |
| Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой,  спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий | Директор школы, методист |
| Реализация новой концепции географического образования | Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность  основного общего образования | Ответственный за внеурочную  деятельность |
| Проведение конкурс знатоков картографии в  рамках предметных недель | Руководитель  ШМО |
| Использование дистанционной информационно-образовательной среды  «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) и др. для достижения высокого  уровня географической подготовки | Учитель географии |
| Подготовка участников научно-  практических конференций, олимпиад по географии | Учитель географии |
| Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) | Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор»,  интерактивный 3D-макет лаборатории  «Основы электробезопасности» и др. | Завхоз |
| Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы  для моделирования дорожных ситуаций | Методист, преподаватель- организатор  ОБЖ |
| Проведение неделей безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с  использованием онлайн-площадки  единыйурок.рф | Преподаватель - организатор ОБЖ |
| Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации | Руководитель ШМО,  преподаватель- организатор  ОБЖ |
| Проведение единого урока по безопасности  в сети Интернет по материалам онлайн- площадки единыйурок.рф | Учитель информатики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информа-  ционной безопасности на единыйурок.рф | Учитель информатики |
| Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной  организации» на единыйурок.рф | Старший методист |
| Участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-  юношеского движения «Школа безопасности» | Преподаватель - организатор ОБЖ |
| Реализация новой концепции учебного предмета  «Обществознание» | Участие школьников в проекте «Онлайн- уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовой грамотности» | Учитель обществознания |
| Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав че- ловека, в том числе с использованием  онлайн-площадки единыйурок.рф | Учитель обществознания |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни»,  «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др. | Классные руководители |
| Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru | Старший методист, учитель  обществознания |
| Использование единой информационной системой «Добровольцы России»  (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе | Методист |

# Целевой проект «Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»

(Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

**Направление:** развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизм реализации проекта по**  **основным направлениям деятельности** | **Индикаторы** |
| 1. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно- исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и областных конкурсах, конференциях, учебно- исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с научными, культурными учреждениями:   библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами  культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-  образовательной среды.   1. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий 2. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся. 3. Организация школьных конкурсов, предметных недель. 4. Выставки творческих работ учащихся. 5. Повышение читательской грамотности учащихся 6. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги 7. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и   развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ. | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.  Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.  Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.  Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.  Доля обучающихся – участников Всероссийской олимпиады школьников. Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-  исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной  культуры.  Удовлетворенность учащихся своими достижениями  Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка  Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.  Доля обучающихся–постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. Увеличение количества выданных книг из фонда школьной библиотеки.  Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта  Доля обучающихся – участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов,  конференций и пр.) |

|  |  |
| --- | --- |
| 12. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся  14. Внедрение системы психолого- педагогической диагностики по  выявлению творческого потенциала учащихся и психолого- педагогического сопровождения  одаренных и талантливых учащихся. | Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского  чтения |

# Ожидаемые результаты:

* + - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
    - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
    - Повышение уровня информационной культуры учащихся.
    - Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
    - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
    - Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
    - Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
    - Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы.
    - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
    - Система взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
    - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями

# МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственные** |
| Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся | Разработать, скорректировать и утвердить:   * часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; * план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; * программу психолого-педагогической | Старший методист, методист, педагог- психолог, руководители методических объединений |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | поддержки одаренных и способных школьников;   * план проведения предметных и метапредметных недель |  |
| Обеспечить  информационную поддержку развитию успешности учащихся | Создание банка заданий олимпиадного  цикла по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО |
| *Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников* | Ответственный за размещение информации на  сайте ОО |
| Составление план-графика конкурсов,  интеллектуальных марафонов, викторин на учебный год | Старший методист, методист, педагог-психолог, руководители  методических объединений |
| Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и  конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения | Старший методист, педагог-психолог, руководители методических объединений |
| Организовать  методическую работу с учителями по развитию успешности  учащихся | Организация круглых столов по  распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам | Старший  методист, руководители ШМО |
|  | Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к  олимпиадам через курсовую подготовку | Старший методист |
|  | Проведение педагогического совета о  результативности участия школьников в образовательных проектах | Старший методист |
|  | Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей | Методист, ответственный за внеурочную  деятельность |
| Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности  учащихся | Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей | Старший методист, педагог-психолог |
|  | Организация индивидуальных консультации для родителей по  подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников | Старший методист |
|  | Организация анкетирования родителей по | Методист, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | планированию внеурочной деятельности на новый учебный год | ответственный за внеурочную  деятельность |
| Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности  учащихся | Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников | Старший методист |
|  | Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими  олимпиадам и конкурсам | Завхоз |
|  | Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы  внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.) | Старший методист, методист, педагог-психолог, руководители  методических объединений |
|  | Контроль включения в уроки, внеурочную  деятельность заданий олимпиадного цикла | Руководители ШМО |
|  | Анализ количества участников конкурсов,  конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных | Старший методист |
|  | Контроль индивидуальной работы с  мотивированными учащимися | Старший  методист |
|  | Анализ текущей, промежуточной и  итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом. | Старший методист |

# Целевой проект «Будущее за тобой»

(работа с детьми «группы риска»)

**Цель**: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.

# Основные направления:

* профилактическая работа с подростками;
* пропаганда здорового образа жизни;
* работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
* взаимодействие с учреждениями здравоохранения, КДН и ЗП, инспектором ОПДН, специалистами МКУ «Меридиан» и другими организациями;
* организация досуга и внеурочной деятельности.

# Задачи проекта:

* Вовлечь подростков в позитивную деятельность, соответствующую их интересам, способностям, физическому и психическому состоянию.
* Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
* Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
* Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
* Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

# Предполагаемый результат проекта «Будущее за тобой!»

В ходе реализации проекта предполагается следующее:

* + сокращение роста детской и подростковой преступности;
  + снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;
  + укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
  + повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
  + повышение родительской ответственности за воспитание детей;
  + повышение качества обучения;
  + повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
  + вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
  + снятие учащихся школы с профилактических учетов: ВШУ, КДН и ЗП, ОПДН;
  + организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

# План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | |
| 1. | Разработка и реализация Плана-графика профилактических мероприятий по 7 направлениям | На начало учебного года, 1 раз в год | Социально- психологическая служба, классные руководители |
| 2. | Ведение банка данных «трудных» обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на всех видах учета,  организация работы и контроль за ними | На начало учебного года, в течение года | Соц.педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. | Своевременное оформление материалов на обучающихся, систематически пропускающих занятия и нарушающих  устав школы для передачи в ОПДН и на КДН и ЗП | В течение учебного года | Администрация |
| 4. | Организация работы Совета профилактики: рассмотрение вопросов, согласно плана, отчеты классных руководителей о ведении профилактической работы, рассмотрении  заявлений с приглашением учащихся и родителей | 1 раза в месяц | Администрация, члены Совета профилактики, инспектор ОПДН |
| 5. | Дни профилактики правонарушений: индивидуальные беседы с подростками и неблагополучными семьями, час  участкового инспектора | 1 раз в месяц | Соц.педагог, инспектор ОПДН |
| **РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ** | | | |
| 1. | Проведение профилактической работы и работы по пропаганде ЗОЖ, согласно Плана-графика профилактических мероприятий по 7 направлениям | В течение года | Администрация, социально- психологическая служба, классные руководители |
| 2. | Проведение Месячника по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | Апрель, ежегодно | Социально- психологическая служба, классные руководители |
| 3. | Организация досуга и внеурочной деятельности обучающихся | В течение года | Соц.педагог, педагоги допобразования |
| 4. | Правовая пропаганда для обучающихся (с привлечением специалистов служб субъектов профилактики) | В течение года | Администрация, соц.педагог, специалисты служб субъектов  профилактики |
| 5. | Организация помощи обучающимся в социализации в обществе (летняя занятость и трудоустройство) | В течение года | Социально- психологическая  служба, классные руководители |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| 1. | Родительский всеобуч с привлечением работников правоохранительных органов, прокуратуры, органов  здравоохранения | В течение года | Администрация, соц.педагог |
| 2. | Организация работы пункта психолого- педагогического консультирования родителей (законных представителей)  обучающихся | В течение года | Педагог-психолог, педагоги |
| 3. | Социальный патронаж, рейды Совета профилактики в семьи учащихся с целью выявления семей, находящихся в | В течение года | Члены Совета профилактики, классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | социально-опасном положении, ТЖС |  | руководители,  инспектор ОПДН |
| 4. | Акции «Протяни руку помощи», «Дети детям», «Милосердие без границ», с целью организации адресной социальной помощи неблагополучным, а так же  малообеспеченным многодетным семьям | В течение года | Администрация, классные руководители |
| **РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ** | | | |
| 1. | Организация методических дней, обзор новинок психолого-педагогической литературы по проблемам нравственно-  правового воспитания | В течение года | Администрация, педагоги |
| 2. | Проверка планов воспитательной работы классных руководителей по следующим вопросам:   * индивидуальная работа классных руководителей с неблагополучными семьями и «трудными» обучающимися; * работа по профилактике правонарушений, курения, наркомании,   токсикомании, алкоголизма | ежемесячно | Методист, соц.педагог |
| 3. | Организация и проведение обучающих семинаров, педагогических советов, тематических совещаний при директоре, заседаний МО и посещение РМО по проблемам педагогического общения с детьми и работы с «трудными» учащимися и семьями, находящимися в  СОП и ТЖС | В течение года | Администрация, педагоги |

**Целевой проект « Ты не один!»**

(программа психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса)

**Цель:** психолого - педагогического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

# Задачи:

1.Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей; 2.Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

1. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
2. Систематическое отслеживание психолого-педагогический статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей .

**Целевая аудитория программы**: взрослые (педагоги, родители) и обучающиеся 1-х - 11-х классов МБОУ «Грачевская СШ».

# Основные направления:

1. **Профилактическое направление**

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

* разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
* выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
* предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

# Диагностическое направление

Выявление наиболее важных особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния школьников, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой. Этапы индивидуальной диагностики:

* изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
* формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
* разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований. **3.Консультационное направление**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития

личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

# Коррекционно - развивающее направление

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

# Психологическое просвещение

Формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

# Профориентационное направление

Психолого-педагогическая поддержка направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

# Ожидаемые результаты:

1. Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;
2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе; 3.Успешная адаптация и социализация выпускников школы; 4.Создание мониторинга психологического статуса школьника ;

5.Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

# План мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.Профилактическое направление** | | | |
| 1 | Наблюдение за процессом адаптации  учащихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь -  ноябрь | Педагог- психолог |
| 2 | Посещение уроков | В течение года | Педагог- психолог |
| 3 | Посещение и участие в плановых совещаниях , педагогических советах, советов профилактики, районных  методических объединениях | В течение года | Педагог- психолог |
| **2. Диагностическое направление** | | | |
| 1 | Исследования адаптационного периода  учащихся 1-х и 5-х классов | Сентябрь -  ноябрь | Педагог- психолог |
| 2 | Мониторинг по ФГОС (5-8 классы) | Сентябрь-  октябрь | Педагог- психолог |
| 3 | Выявление межличностных отношений в | В течение года, | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | классном коллективе. Социометрическое  исследование. | по запросу |  |
| 4 | Исследования мотивационной сферы | В течение года | Педагог- психолог |
| 5 | Исследования уровня реактивной  тревожности (в данный момент) и личностной (устойчивой характеристики) | В течение года | Педагог- психолог |
| 6 | Диагностика выявления уровня агрессии  у подростков | В течение года | Педагог- психолог |
| 7 | Индивидуальная диагностика учащихся  состоящих на профилактическом учете | В течение года | Педагог- психолог |
| 8 | Индивидуальная диагностика учащихся  по запросу педагогов и родителей | В течение года | Педагог- психолог |
| **3.Консультационное направление** | | | |
| 1 | Психологическое консультирование  педагогов, учащихся и их родителей | В течение года | Педагог- психолог |
| 2 | Консультации педагогов , учащихся и их  родителей по итогам адаптационного периода в 1-х и 5-х классах |  | Педагог- психолог |
| 3 | Психологическое консультирование родителей учащихся «группы риска» и  опекаемых детей | В течение года | Педагог- психолог |
| 4 | Психологическая поддержка одаренных  учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья | В течение года | Педагог- психолог |
| **4.Коррекционно- развивающее направление** | | | |
| 1 | Индивидуальная коррекционная работа с дезадаптированными учащимися 5-х  классов | Ноябрь -март | Педагог –психолог |
| 2 | Индивидуальная коррекционно-  развивающая работа по запросу педагогов | В течение года | Педагог –психолог |
| 3 | Занятия по программе адаптации  первоклассников | Сентябрь-  ноябрь | Педагог –психолог |
| 4 | Занятия по программе «Учись учиться» с  учащимися 5 классов | В течение года | Педагог –психолог |
| 5 | Занятия по программе «Готов ли ты к  ЕГЭ» | Январь - март | Педагог –психолог |
| 6 | Проведение классных часов , бесед,  диспутов. | В течение года | Педагог –психолог |
| **5.Психологическое просвещение** | | | |
| 1 | Оформление информационных стендов | В течение года | Педагог –психолог |
| 2 | Работа по созданию библиотеки  методической службы: | В течение года | Педагог –психолог |
| - составление списков рекомендуемой  литературы; |
| - методические разработки родительских  собраний, классных часов; |
| 3 | Выпуск памяток , буклетов для учащихся ,  родителей , педагогов | В течение года | Педагог –психолог |
| 4 | Ведение раздела социально-  психологической службы на сайте школы | В течение года | Педагог –психолог |
| 5 | Профессионально—аналитическая  деятельность. Работа с документацией. | В течение года | Педагог –психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6.Профориентационное направление** | | | |
| 1 | Составление профориентационного плана ,  программы | Октябрь -  декабрь | Педагог- психолог |
| 2 | Реализация программы | Январь -март | Педагог- психолог |

**Целевой проект «Юные и деловые»**

(школа ученического самоуправления)

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущий российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 года №536 была создана **Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация**

# «Российское движение школьников» (далее - РДШ).

В мае 2020 года наша школа присоединилась к РДШ РФ. И очень важно, чтобы на первом этапе формирования первичного отделения РДШ активную позицию занимали сами дети-представители детского общественного объединения и ученического самоуправления.

Детское объединение МБОУ «Грачевская СШ» РДШ призвано сформировать общую культуру личности и её адаптацию к жизни в обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей для реализации интересов, потребностей детей и подростков в самосовершенствовании, саморазвитии.

# Цель программы:

**Целью программы** является совершенствование воспитания подрастающего поколения и содействие формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, создать условия для умственного, физического, нравственного, духовного, патриотического и правового воспитания учащихся.

* совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
* содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
* создать наиболее оптимальные условия для раскрытия творческого потенциала ребенка, всестороннего развития его личности и формирования высших потребностей человека в творчестве и познании.

# Реализации цели предполагает решения ряда задач.

1. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров РДШ для проектной деятельности участников РДШ.
2. Использование Дней единых действий РДШ как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию четыре ведущих направлений деятельности РДШ с целью развития проектной деятельности.
3. Формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразовательной деятельности РДШ.
4. Сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; – инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности.

**Направление работы:** «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Личностное развитие» (Творческое развитие), «Информационно-медийное».

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

**В ходе реализации этой программы будут достигнуты следующие результаты:**

* + Знания и творческий опыт, полученные в ходе реализации программы должны

способствовать воспитанию в детях чувства патриотизма, определению нравственной позиции, научить жить по законам Добра, Любви и Взаимопонимания**.**

* + Учащиеся будут включены в конкретную, доступную для каждого деятельность по оказанию посильной помощи ветеранам войны, детям-инвалидам и тем, кто рядом.
  + Программа поможет школьникам ощутить собственную значимость, будет способствовать укреплению дружбы, воспитывать уважение к потребностям и чувствам других людей.
  + Сблизит детей разных возрастов.
  + Дети станут миротворцами, убежденными в том, что нужно отказываться от войны. Ребята научатся жить в мире, быть активными в деле поддержания мира на земле.

# Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы осуществляется на трех этапах сроком с 2020 года по 2025 год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Этап** | **Сроки** | **Содержание** |
| **1** | Подготовительный этап | 2020 год | Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы ученического самоуправления общеобразовательной школы и ее утверждение.  Подготовительный этап предполагает введение в программу. |
| **2** | Основной этап | 2021 год -  2024 год | Реализация цели и задач Программы ученического самоуправления школы. В соответствии с программой реализуется план проведения мероприятий (экскурсии, беседы, праздники, массовые фестивали , экологические сборы и акции, встречи, концерты, дни Единых действий РДШ и т.д.). Основной этап предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность  его членов. |
| **3** | Заключительный этап | 2025 год | Ссистематизация, обобщение и интерпретация полученных данных, подведение итогов деятельности организации за время реализации программы.Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. |

## План деятельности по реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Планируемые действия** | **Ответственный** | **Ожидаемый результат** |
| **2020-2021 учебный год** | | | |
| **1** | Регистрация учащихся в РДШ | Педагог - организатор | Зарегистрировать обучающихся на сайте РДШ РФ и собрать  заявления. |
| **2** | Пресс-конференция: «Каким вы видите самоуправление в школе». Разработка и утверждение  плана работы ученического самоуправления. | Педагог - организатор | Осознание необходимости функционирования  ученического самоуправления в школе |
| **3** | Деловая игра «Избирательная компания». | Ученический актив | Выборы лидера, и актива школьного  самоуправления |
| **4** | Разработать нормативные документы, определяющие структуру, цели, содержание деятельности ученического самоуправления на основе взаимной ответственности  членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод. | Ученический актив | Наличие нормативных документов, определяющих структуру самоуправления на  основе коллективного взаимодействия |
| **5** | Провести конкурс на разработку эскиза эмблемы школьного ученического самоуправления | Педагог - организатор Ученический актив | Создание символики УС Совет старшеклассников  «Поколение молодых» |
| **6** | Организовать деятельность органов самоуправления классов и школы | Ученический актив | Структура управления |
| **7** | Создать разновозрастные группы учащихся для участия в коллективных творческих делах | Ученический актив | Активизация деятельности |
| **8** | Организовать систематический выпуск новостей в «Газете»  «Большая перемена» и работу школьного радио узла с актуальной и интересующей учащихся информацией | Ученический актив | Создание школьного информационного пространства с целью обеспечения открытости и доступности информации о жизни ученического  самоуправления |
| **9** | Вовлечь родителей в учебно – воспитательный процесс через участие в социальных проектах. | Педагог- организатор, классные  руководители. | Поддержка родителями творческих процессов в школе |
| **10** | Создать «Проектный центр» | Ученический актив | Реализация проектов |
| **2022-2024 годы** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления. Выборы в Актив ученического самоуправления  (ежегодно) | Педагог - организатор | Осознание необходимости функционирования ученического  самоуправления в школе |
| **2** | Проведение во время школьных каникул «Школы актива» для подготовки органов самоуправления | Педагог- организатор | Организация Школы актива, вовлечение учащихся в общественно- ценные социализирующие  отношения. |
| **3** | Вовлечь в школьное самоуправление учащихся начальной школы | Ученический актив | Создание условий для совершенствования модели самоуправления  в школе. |
| **4** | Общешкольная конференция  «Промежуточные итоги школьного самоуправления» | Ученический актив | Принятие конкретных решений о продолжении работы. Приобретение  опыта публичного выступления. |
| **5** | Разработать методическое пособие - Школьное самоуправление | Классные руководители, соц. педагог, педагог- организатор, ученический  актив | Результативность воспитательного процесса |
| **6** | Разработка программы по совместной работе соц.педагога, классного руководителя и органа школьного ученического самоуправления со школьниками девиантного поведения | Соц. Педагог, психолог, старший методист, классный руководитель, педагог- организатор,  ученический актив | Осуществление планов совместной работы.  Снижение у учащихся девиантного поведения, детского травматизма. |
| **2024-2025 учебный год.** | | | |
| **1** | Обработка и интерпретация данных за 4 года; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. | Педагог- организатор, ученический актив | Мониторинг эффективности  деятельности первичной организации РДШ на базе МБОУ  «Грачевская СШ» |
| **2** | Разработка рекомендаций «Проблемы и перспективы деятельности ученического самоуправления в современной школе» | Педагог- организатор, ученический актив | Возможность устранить часто возникающие проблемы в  деятельности первичной  организации РДШ |
| **3** | Итоговая конференция учащихся,  педагогов «Что было хорошего в | Педагог-  организатор, | Обобщение опыта  первичной организации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | течение 5 лет?» | ученический  актив | РДШ |

**Детская организация учит ребят** не только готовиться к завтрашней новой жизни, но и активно жить уже сегодня, внося свой вклад в процветание и могущество России. Мы вместе должны укреплять и развивать дружбу многонационального народа нашей страны, воспитывая чувства уважения к старшим, любви к Родине и готовности к ее защите.

# Целевая программа «Информатизация»

**I. Паспорт программы.**

Наименование программы – школьная целевая «Программа информатизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Грачевская средняя школа» на 2020-2025 годы».

# Цель программы:

– создание в МБОУ «Грачевская СШ» единой образовательной информационной среды; включение школы в ЕИС СГО Волгоградской области, обеспечение условий для массового использования ИКТ и ДОТ в образовательном процессе, для доступности образования и для повышения качества образования.

# Задачи программы:

1. Разработка и реализация плана повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников школы;
2. Внедрение в работу администрации школы программных продуктов, формирование электронных баз данных, электронный документооборот и др.;
3. Оснащение предметных кабинетов безопасным выходом в Интернет;
4. Оснащение предметных кабинетов современной компьютерной техникой и программными продуктами;
5. Выделение в компьютерном классе рабочих мест «свободного доступа» для работы педагогов и учащихся с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, электронными средствами информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
6. Организация использования ИКТ и ДОТ в обучении и воспитании школьников.
7. Организация взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

**Сроки и этапы** – Программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет, с 2020г. по 2024г. и включает в себя пять основных этапов:

# 1-й этап (2020 год)

**Цель:** анализ и реализация технических инициатив и их оформление.

# Задачи:

1. построение модели информатизации МБОУ «Грачевская СШ»;
2. разработка единой образовательной концепции по внедрению и применению информационных технологий и методик в образовательном учреждении;
3. формирование информационной культуры педагогического и ученического коллектива;
4. развитие дистанционных форм предоставления образовательных услуг;
5. работа над созданием условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

# Второй этап (2021 год)

**Цель:** внедрение новых информационных технологий в учебный и управленческий процесс.

# Задачи:

1. внедрение модели информатизации МБОУ «Грачевская СШ»;
2. совершенствования методик, обеспечивающих внедрение «Программы информатизации»;
3. дение мониторинга;
4. создание коллекции цифровых образовательных ресурсов учителями и учащимися, участие в сетевых проектах и конкурсах;
5. совершенствование условий для формирования информационной культуры обучающихся;
6. развитие дистанционных форм предоставления образовательных услуг;
7. работа над совершенствованием взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

# Третий этап (2022 год)

**Цель:** внедрение новых информационных технологий в учебный и управленческий процесс.

# Задачи:

1. внедрение модели информатизации МБОУ «Грачевская СШ»;
2. содействие в реализации создания доступа к образовательным ресурсам учреждений образования и органов управления образованием;
3. совершенствование системы организационно-распорядительной деятельности школы;
4. использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
5. ведение мониторинга;
6. совершенствование условий для формирования информационной культуры обучающихся;
7. создание коллекции цифровых образовательных ресурсов учителями и учащимися, участие в сетевых проектах и конкурсах;
8. развитие дистанционных форм предоставления образовательных услуг;
9. совершенствование взаимодействия семьи и школы через информационное пространство школы.

# Четвертый этап (2023-2024гг)

**Цель:** внедрение новых информационных технологий в учебный и управленческий процесс.

# Задачи:

1. создание единого информационного пространства школы;
2. содействие в реализации создания доступа к образовательным ресурсам учреждений образования и органов управления образованием;
3. совершенствование системы автоматизации организационно-распорядительной деятельности школы;
4. анализ и изучение результатов внедрения «Программы информатизации»;
5. использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
6. ведение мониторинга информатизации;
7. работа над коллекцией цифровых образовательных ресурсов учителей и учащихся;
8. участие в сетевых проектах и конкурсах;
9. развитие дистанционных форм предоставления образовательных услуг;
10. взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

# Пятый этап (2025 год):

**Цель:** оценка ожидаемых результатов внедрения новых информационных технологий, определение перспективных направлений развития программы «Информатизация».

# Задачи:

1. ведение мониторинга информатизации;
2. содействие в реализации создания доступа к образовательным ресурсам учреждений - образования и органов управления образованием;
3. анализ и изучение результатов внедрения «Программы информатизации»; автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
4. использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
5. анализ условий формирования информационной культуры обучающихся;
6. развитие дистанционных форм предоставления образовательных услуг;
7. взаимодействие семьи и школы через единое информационное пространство школы.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Содержание проблемы, анализ ситуации)

Концепция модернизации российского образования, среди общих тенденций мирового развития, обусловливающих необходимость существенных изменений в системе образования, отмечает «переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности».

Тенденция нового общества – движение от узких специалистов к «фундаменталистам», способным адаптироваться к новой технике.

Информационное общество – это общество, в котором информация и уровень ее использования существенным образом обусловливают перспективы экономического развития и экономических изменений, а также качество жизни, в результате чего формируется новое информационное сознание.

Новые ценности информационного общества заставляют задуматься над вопросом, каким должно быть современное образование. Ответ на этот вопрос заложен в самой характеристике информационного общества.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько формирование самого себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование «личностного знания», не утрачивающегося с возрастом, а только непрерывно возрастающего. Знание лишь тогда становится достоянием субъекта, когда оно представляет собой содержание и продукт его собственной мыслительной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть организован как «самодвижения по пути познания».

Еще один способ формирования личностного знания – развитие умения учиться, самостоятельно искать, добывать и приобретать знания. Это же является и важнейшей целью

современного образования в целом: умение ориентироваться в современном информационном потоке и продолжать собственное саморазвитие в стремительно меняющемся мире.

Информационные технологии, оснащенные всеми необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой (фундаментом) современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

В образовательном учреждении, где осваиваются инновационные процессы, широко используются новые технические и педагогические средства, позволяющие реализовать любые новые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Такая школа в качестве основной целевой функции имеет развитие индивидуальности ученика, его способностей ориентироваться в современном информационном обществе, обеспечение конкурентоспособности на современном рынке труда.

## Прогнозируемый результат:

Модель образовательного учреждения в результате реализации «Программы информатизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Грачевская средняя школа» на период с 2020 по 2025 год», должна выглядеть следующим образом:

* В школе сформировано единое информационно-образовательное пространство, объединенное единой локальной сетью;
* Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Грачевская средняя школа имеет доступ к информационным ресурсам Российского образовательного канала, имеет возможность осуществлять дистанционное образование;

Компьютерная техника работает в режиме максимального использования ее технических ресурсов, позволяющем:

* изучать информатику и информационные технологии на всех ступенях обучения, начиная с самого раннего согласно требованиям ФГОС НОО;
* осуществлять работу компьютерного класса в режиме «свободного доступа», по установленному графику;
* автоматизировать труд административной команды и педагогического коллектива, для повышения качества работы;
* сделать информационно-образовательные ресурсы Интернет, российского образовательного канала общедоступными для всех категорий обучающихся и педагогов;
* обеспечить необходимую методическую поддержку всем членам педагогического коллектива.