Тематическое планирование

ТЕХНОЛОГИЯ 5-9 классы

(вариант для мальчиков)

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по программе в. д. симоненко

ТЕХНОЛОГИЯ 5–9 классы

(ВАРИАНТ ДЛЯ МАЛЬЧИКОВ)

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ В. Д. СИМОНЕНКО

Авторы-составители

О. В. Павлова, Г. П. Попова, В. М. Бычков, И. А. Шикалов, Е. А. Иванова, О. В. Короткова

Издание 3-е, исправленное

Авторы-составители О.В. Павлова, Г.П. Попова, В.М. Бычков, И.А. Шикалов, Е.А. Иванова, О.В. Короткова

Технология. 5—9 классы (вариант для мальчиков) : развернутое тематическое пла-ТЗ8 нирование по программе В. Д. Симоненко / авт.-сост. О. В. Павлова [и др.]. — Изд. 3-е, испр. — Волгоград : Учитель, 2014. — 106 с.

ISBN 978-5-7057-3745-1

В пособии представлено развернутое тематическое планирование по технологии в 5–9 классах (вариант для мальчиков), составленное на основе Примерной программы общего образования в соответствии с авторской программой и учебниками по технологии под редакцией В. Д. Симоненко, предполагающее реализацию компетентностного, личностно ориентированного, деятельностного подходов к содержанию образования.

Определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности учащихся, спрогнозирован результат и уровень усвоения компетенций, продуманы формы контроля.

Пособие поможет учителям технологии спланировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечить формирование устойчивых мотивов и потребностей в профессиональном самоопределении учащихся.

УДК 371.214.1 ББК 74.263

Пособия издательства «Учитель» допущены к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

ISBN 978-5-7057-3745-1

- © Коллектив авторов-составителей, 2008
- © Издательство «Учитель», 2008, 2013, с изменениями
- © Оформление. Издательство «Учитель», 20013 Последнее издание, 2014

ВВЕДЕНИЕ

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребёнка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями. Это определило цели обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний по разделам технологии обработки конструкционных материалов, машиноведения, культуры дома, художественной обработки материалов, информационных технологий;
- овладение способами деятельности по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов;
- освоение компетенций умение действовать автономно: защищать, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя разные источники; способность работать с разными видами информации: символами, чертежами, схемами, тестами, таблицами, осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде пяти тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций.

В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали учащихся.

Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения о возможностях использования ПЭВМ в работе. Это содержание обучения является базой для развития информационно-комуникативной компетенции учащихся.

В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие область социальной этики, культуры ведения дома, национальных традиций и обеспечивающие развитие межкультурной компетенции.

В четвертом блоке – дидактические единицы, которые содержат сведения о технологии обработки конструкционных материалов; это позволяет развивать социально-трудовую компетенцию учащихся.

В пятом блоке представлены дидактические единицы, содержащие сведения по машиноведению и профориентации.

Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технических и технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки учащихся в системе информационно-технологического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта — переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступсней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса технологии.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о технологии будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления технологических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков.

Для технологии образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания.

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме – *планируемый результат*) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является её направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательно-

исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебными умениями и компетенциями в *информационно-коммуникативной деятельности учащихся*, в рамках которой развиваются *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, инструкционная карта, технологическая карта, чертёж, аудиовизуальный ряд), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста – в таблицу, из аудиовизуального ряда – в текст, из чертежа – в текст), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предполагается использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

В целях развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2013.
- *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, Н. А. Буглаева ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2013.
- Викторов, Е. А. Технология : тетрадь для 5 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. Саратов : Лицей, 2000.
- *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобразоват. учреждений / И. А. Карабанов. 6-е изд. М.: Просвещение, 2004.

Для учителя:

- *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / Х. Бейкер. М.: Мир, 1990.
- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4–8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1980.
- *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 5 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1989.
- Жданович, Б. Д. Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. Волгоград : Объединение «Ретро», 1992.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 5 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. М.: Просвещение, 1990.
 - Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. М.: Мир, 1992.
- *Рихвк*, Э. Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. М. : Просвещение, 1984.
- Самородский, Π . C. Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / Π . C. Самородский, B. D. Симоненко. D. : Вентана-Граф, 2007.
- *Самородский, П. С.* Технологии создания изделий из металла : 5–7 классы : метод. пособие / П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2007.
- Технология: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2011.
- *Технология* : программа. 5–8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. М. : Вентана-Граф, 2012.
 - Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 5 классах — базисный уровень. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, технологические карты изготовления (15 шт.), объекты труда, раздаточный материал, аудио- и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
 - о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
 - что такое текстовая и графическая информация;
 - какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
 - принципы ухода за одеждой и обувью.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по инструкционно-технологическим картам;
 - обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;

- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
 - соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
 - набирать и редактировать текст;
 - создавать простые рисунки;
 - работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Вариант 1

№ п/п	Наимс- нование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Да прове план.	та дения факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Ä	Вводное	1	Введение	Содержание курса «Тех-	Знать: сущность понятия	Ответы			
1	γpc	занятие.		новых	нология». Задачи и про-	технология, задачи и програм-	на вопросы			·
	Ä	Творческий		знаний;	граммные требования	мные требования по предме-				
	£	проект		комбини-	по предмету. Правила	ту «Технология», правила				
	Вводный урок			рованный	безопасной работы в мас-	поведения в мастерской		·		1
	B				терской					
				Text	нология обработки конс	трукционных материалов				
2		Древесина	1	Введение	Древесина и её примене-	Знать: сферу применения	Ответы			
	=	как природный		новых	ние. Лиственные и хвой-	древесины; породы древеси-	на вопросы.			
	ин	конструкцион-		знаний;	ные породы древесины.	ны, их характерные признаки	Распознава-		,	
	вес	ный материал,		комбини-	Характерные признаки	и свойства; природные поро-	ние пород			
	The B	ее строение,		рованный	и свойства. Природные	ки древесины.	древесины			
1	, и: 10П	свойства и об-		урок	пороки древесины	Уметь: распознавать лист-				
	этк	ласти приме-				венные и хвойные породы				
	або	нения				древесины по внешним при-				
	обработки древесины к материалов					знакам: цвету и текстуре				
3	ия ручной обработки д и древесных материалов	Пиломатериа-	1	Введение	Виды древесных мате-	Знать: виды древесных	Ответы на во-			
	нн	лы. Древесные		новых	риалов: пиломатериалы,	материалов, пиломатериалов;	просы. Лабо-			
	py.	материалы		знаний;	шпон, фанера. Области	области их применения,	раторная ра-			
	18 ј			комбини-	применения древесных	способы рационального	бота «Распо-			
	011 N			рованный	материалов. Виды пило-	использования.	знавание ви-			
	Гехнология ручной и древесны			урок	материалов. Отходы дре-		дов древесных			
	ехн				весины и их рациональ-		материалов по			
	Ě				ное использование		внешним при-			
							знакам»			

1	2	3	4	5	6	7	8 .	9	10	11
						Уметь: определять виды древесных материалов по внешним признакам; выявлять				
						природные пороки древесных материалов и заготовок				
4	отки древесины риалов	Графическое изображение деталей и из-делий	1	Введение новых знаний; комбини- рованный урок	Понятие об изделии и детали. Типы графических изображений: технический рисунок, эскиз, чертёж. Масштаб. Основные сведения о линиях чертежа. Чертёж плоскостной детали. Правила чтения чертежа	З нать: отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность по-	Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза детали. Чтение чертежа детали	Выполнение чертежей плоскостных деталей		
56	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2	Комбини- рованный урок	Организация рабочего места: рациональное размещение инструментов и заготовок. Устройство верстака. Установка и закрепление заготовок в зажимах верстака	З нать: назначение и устройство столярного и универсального верстаков, правила размещения ручных инструментов на верстаке. У меть: организовывать рабочее место для ручной обработки древесины, устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; проверять соответствие верстака своему росту	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания			
7–8	·	Последова- тельность из- готовления деталей из древесины.	2	Комби- нирован- ный урок	Основные этапы технологического процесса. Технологическая карта, её назначение. Основные технологические операции	3 нать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции.	Ответы на вопросы			

l	2	3	4	5	6	7	8	9	-10	11
		Технологиче-				Уметь: определять последо-				
		ская карта				вательность изготовления де-				
L						тали по технологической карте				
9	8	Разметка	1	Введение	Разметка заготовок	Знать: правила работы с	Ответы	Изготовле-		
	атериалов	заготовок		новых	с учётом направления	измерительным инструмен-	на вопросы.	ние шаблона		
	ри	из древесины		знаний;	волокон и наличия поро-	том; правила разметки заго-	Разметка	для размет-		
	ŢŢ			комбини-	ков материала. Инстру-	товок из древесины.	заготовки	ки детали		
	Σ	ļ		рованный	менты для разметки	Уметь: выполнять размет-	по чертежу	с криволи-		
	Σ			урок		ку заготовок из древесины по		нейным кон-		
	3					чертежу с учётом направле-		туром		
	986					ния волокон, наличия поро-				
	и древесных					ков материала				
10-		Пиление заго-	2	Комби-	Пиление как технологи-	Знать: инструменты для	Ответы			,
11	древесины	товок из дре-		нирован-	ческая операция. Инст-	пиления; их устройство; на-	на вопросы.			1
	2	весины		ный урок	рументы для пиления.	значение стусла; правила	Выпиливание			
	6 B 6				Правила безопасной	безопасной работы ножов-	заготовки			
	ď				работы ножовкой. Визу-	кой; способы визуального и				
		·			альный и инструменталь-	инструментального контроля				i
	T.			İ	ный контроль качества	качества выполненной опе-				
	обработки				выполненной операции	рации.				
	бр					Уметь: выпиливать заго-			İ	
) <u>z</u>					товки столярной ножовкой;				İ
	чной					контролировать качество				l
	, ,				·	выполненной операции				
12-	Py.	Строгание	2	Комби-	Строгание как техноло-	Знать: устройство и на-	Ответы на во-			
13	Технология	заготовок		нирован-	гическая операция.	значение инструментов для	просы.			
	0	из древесины		ный урок	Инструменты для стро-	строгания; правила безопас-	Словарный			
	9				гания, их устройство.	ной работы при строгании.	диктант			
	ex				Правила безопасной ра-	Уметь: выполнять сборку,				
	[-			}	боты при строгании	разборку и регулировку ру-				
.				:		банка; строгание деталей				1
						с соблюдениием безопасных			Ì	Į .
						приёмов работы				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14_		Сверление	2	Комби-	Сверление как техноло-	Знать: виды свёрл; типы	Ответы			
15		отверстий		нирован-	гическая операция.	отверстий; устройство инст-	на вопросы.			
		в деталях		ный урок	Инструменты для свер-	рументов для сверления;	Сверление			
		из древесины			ления, их устройство.	правила безопасной работы	отверстий		İ	
	0[-				Виды свёрл. Правила	при сверлении; последова-	в заготовках			
	иа				безопасной работы	тельность действий при				
	Ter				при сверлении	сверлении.]		
	M					Уметь: закреплять свёрла				
	X					в коловороте и дрели; разме-				
	Ħ					чать отверстия; просверли-				
	Ř					вать отверстия нужного диа-				
	пре					метра				
16-	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Соединение	2	Введение	Способы соединения	Знать: виды гвоздей, шу-	Ответы			
17	3	деталей из		новых	деталей из древесины.	рупов (саморезов); правила	на вопросы.			
	S M	древесины		знаний;	Виды гвоздей, шурупов	выбора гвоздей, шурупов	Контроль			
	GB C	с помощью		комбини-	(саморезов). Инструмен-	(саморезов) для соединения	качества со-			
	ДĎ	гвоздей, шу-		рованный	ты для соединения дета-	деталей; правила безопасной	единения де-			
	K	рупами (само-		урок	лей гвоздями, шурупами	работы.	талей			l
	OT!	резами)			(саморезами). Правила	Уметь: выбирать гвозди,				
	a6				безопасной работы	шурупы (саморезы) для со-				
1	6 b					единения деталей из древе-				
	×					сины; выполнять соединение				
	E O					деталей из древесины				
18-	¥.	Соединение де-	2	Комби-	Соединение деталей из	Знать: виды клея и области	Ответы			
19	· 🗷	талей из древе-		нирован-	древесины клеем. Виды	их применения; правила без-	на вопросы.			
	I.	сины клеем.		ный урок	клея. Правила безопас-	опасной работы с клеем; ин-	Контроль			
	5	Зачистка по-			ной работы с ним. Зачи-	струменты для опиливания и	качества	·		
	CHC	верхностей де-			стка как отделочная опе-	зачистки; назначение опили-				
	Le	талей из древе-			рация. Инструменты для	вания и зачистки.				
	-	сины			опиливания и зачистки.	Уметь: выполнять опера-				
					Виды наждачных шку-	ции опиливания и зачистки			•.	
					рок	поверхности изделия; соеди-				
						нять детали изделия клеем				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20		Отделка	1	Практи-	Защитная и декоратив-	Знать: различные приёмы	Ответы			
		изделий из		ческая	ная отделка изделий из	художественной обработки	на вопросы.			
	ноў ин иал	древесины		работа;	древесины. Лакирование	древесины; инструменты для	Контроль			
]	ручной евесинь атериал			комбини-	изделий из дерева. Пра-	такой обработки; правила	качества			
	и ручной превесины материалов			рованный	вила безопасной работы	безопасной работы.	выполненных			
				урок	с инструментами, мате-	Уметь: выполнять защит-	операций			
	ОТР				риалом при художест-	ную и декоративную отделку				
	Технологи обработки древесных		 		венной обработке древе-	изделий с соблюдением пра-				
	Те 06р др				сины	вил безопасной работы				
	Z									
21-		Выпиливание	3	Введение	Выпиливание лобзиком.	Знать: виды лобзиков; пра-	Ответы			
23		лобзиком		новых	Материалы, инструмен-	вила безопасной работы.	на вопросы.			
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		знаний;	ты и приспособления для	Уметь: выпиливать изде-	Контроль			
	10й			комбини-	выпиливания. Организа-	лия из древесины лобзиком с	качества			
	адп			рованный	ция рабочего места.	соблюдением правил безо-				
	100			урок	Приёмы выполнения ра-	пасной работы, определять				
	при			71	бот. Правила безопасно-	требования к создаваемому			:	
	но-				го труда	изделию				
	зен									
24-	Технология художественно-прикладной обработки материалов	Выжигание	3	Введение	Технология выжигания	Знать: виды лобзиков; пра-	Ответы			
26	OXC FKM	по дереву		новых	по дереву. Материалы,	вила безопасной работы.	на вопросы.			
	суд 1601	no Aepezy		знаний;	инструменты и приспо-	Уметь: выполнять отделку	Контроль			
	1я у бра			комбини-	собления для выжига-	изделий из древесины выжи-	качества			
	0 0			рованный	ния. Организация рабо-	ганием с соблюдением пра-				
	ПОЛ			урок	чего места. Приёмы вы-	вил безопасной работы, оп-				
	[exi			31	полнения работ. Правила	-				
	[безопасного труда	ваемому изделию				
								,		

- 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					гии исследовательской	и опытнической деятельнос		•		
32	Исследовательская и созидательная деятельность	Работа над творче- ским проек- том: обосно- вание темы проекта, раз- работка эски- зов деталей изделия, тех- нологический процесс изго- товления из- делия, защита проекта	6	Практи- ческая работа	Этапы выполнения творческого проекта. Тематика творческих проектов	Знать: этапы выполнения творческого проекта; возможную тематику творческих проектов. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями; подбирать материалы и инструменты; составлять технологическую карту; выполнять технологические операции по обработке древесины	Ответы на вопросы. Изготовление изделия декоративно-прикладного назначения			
	144	<u> </u>		Texi	нологии обработки конс	трукционных материалов		<u> </u>	L	L
33–34	шинной обработки ных материалов	Понятие о ма- шинах и меха- низмах	2	Введение новых знаний	Механизмы и их назначение. Детали механизмов. Машина и её виды. Типовые детали. Типовые соединения деталей. Условные обозначения деталей и узлов механизмов на кинематических схемах	З нать: сущность понятий машина, механизм, деталь; типовые детали; типовые соединения; условные обозначения деталей, узлов механизмов на кинематических схемах. У меть: читать кинематические схемы; строить простые кинематические схемы	Ответы на вопросы. Построение кинематиче- ских схем и чтение кине- матических схем			
35– 36	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2	Введение новых знаний; комбини- рованный урок	Металлы: их основные свойства и область применения. Чёрные и цветные металлы. Виды и способы получения листового металла: листовой металл, жесть, фольга. Проволока и способы её получения. Профессии, связанные с добычей и производством металлов	З нать: основные свойства металлов и область применения; виды и способы получения тонколистового металла; способы получения профессии, связанные с добычей и производством металлов. Уметь: различать цветные и чёрные металла; виды листового металла и проволоки	Ответы на вопросы. Распознава- ние видов металла	Роль металлов в развитии цивилизации		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37– 38	аботки (алов	Рабочее место для ручной обработки металлов	2	Комби- нирован- ный урок	Слесарный верстак; его назначение и устройство. Устройство слесарных тисков. Профессии, связанные с обработкой металлов. Правила безопасности труда при ручной обработке металлов	З нать: устройство и назначение слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. У меть: регулировать высоту верстака в соответствии со своим ростом; рационально размещать инструменты и заготовки на слесарном верстаке; закреплять заготовки в тисках	Регулировка высоты верстака в соответствии с ростом учащихся			
39– 41	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Графические изображсния деталей из металлов и искусственных материалов. Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	3	Введение новых знаний; комбини- рованный урок	Типы графических изо- бражсний: технический рисунок, эскиз, чертёж. Чертёж (эскиз) деталей из тонколистового ме- талла и проволоки. Гра- фическое изображение конструктивных элемен- тов деталей: отверстий, пазов и т. п. Правила чтения чертежей. Техно- логическая карта	З нать: различия технологического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения чертежей; содержание технологической карты. У меть: читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Ответы на вопросы. Терминоло- гический диктант	Построение чертежей простых деталей из тонколистового металла и проволоки		
42–43	Te	Правка заготовок из тон- колистового металла и проволоки	2	Комби- нирован- ный урок	Правка как технологическая операция. Ручные инструменты для правки тонколистового металла и проволоки. Правила безопасной работы	З нать: назначение операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки тонколистового металла и проволоки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку	Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44_		Разметка заго-	3	Комби-	Разметка заготовок	3 нать: правила разметки за-	Ответы	Изготовле-		
46		товок из тон-		нирован-	из тонколистового ме-	готовок из тонколистового ме-	на вопросы.	ние шаблона		
l		колистового		ный урок	талла, проволоки, пласт-	талла, проволоки, пластмасса;	Контроль	для разметки		
		металла, про-		,	массы. Ручные инстру-	назначение и устройство руч-	качества вы-	детали из		
İ		волоки, пла-			менты для разметки.	ных инструментов и приспо-	полнения	тонколисто-		
		стмассы		-	Шаблон	соблений для разметки; прави-	операции	вого металла		
1				Ì		ла безопасной работы при раз-	разметки	:		
}						метке.				
	5					Уметь: выполнять размет-				•
1	NT 80					ку заготовок из тонколисто-				
	аб					вого металла, проволоки,				
ļ	dge Hde					пластмассы				
47–	Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Резание и за-	2	Комби-	Резание и зачистка: осо-	З н а ть: назначение операций	Ответы на во-			
48	THO X M	чистка загото-		нирован-	бенности выполнения	резания и зачистки; назначение	просы. Кон-			
	121	вок из тонко-		ный урок	данных операций. Инст-	и устройство ручных инстру-	троль качест-			
	гап	листового ме-			рументы для выполнения	ментов для выполнения опера-	ва выполне-			
	N N N	талла, прово-		1	операций резания и зачи-	ций резания и зачистки; прави-	ния операций			
	oŭ yeç	локи и ис-			стки. Правила безопасной	ла безопасной работы при вы-	резания			
	Z Z	кусственных			работы	полнении данных операций.	и зачистки			
	руии	материалов				Уметь: выполнять резание				
	ИЯ 0В					заготовок; зачистку (опили-				
	10r 71.71					вание) заготовок из тонколи-				
ļ	нол					стового металла и проволоки				
49–	ex.	Гибка загото-	2	Комби-	Сгибание как технологи-	Знать: о процессе сгибания	Ответы			
50	L	вок из тонко-		нирован-	ческая операция. Приё-	тонколистового металла	на вопросы.			
1		листового мс-		ный урок	мы её выполнения. Руч-	и проволоки; назначение	Контроль			
		талла и прово-			ные инструменты и при-	и устройство инструментов	качества			
1		локи			способления для выпол-	и приспособлений для вы-	выполнения			
					нения операции сгиба-	полнения операции сгибания;	операции			
1 .					ния. Правила безопасной	правила безопасной работы.	сгибания			
					работы	Уметь: выполнять опера-				
						цию сгибания тонколистового				
						металла и проволоки				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	t0	11
51-52	й обработки атериалов	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов	2	Комби- нирован- ный урок	Пробивание и сверление отверстий в тонколистовом металле и искусственных материалах. Ручные инструменты и приспособления для выполнения операций пробивания и сверления отверстий. Правила безопасной работы	З нать: приёмы выполнения операций пробивания и сверления отверстий; назначение и устройство инструментов для пробивания и сверления отверстий; правила безопасной работы. У меть: пробивать и сверлить отверстия в тонколистовом металле, искусственных материалах	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения операций сверления и пробивания	·		
53– 54	Гехнология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	Устройство настольного сверлильного станка и приёмы работы на нём	2	Введение новых знаний; комбини-рованный урок	Назначение и устройство настольного сверлильного станка. Приёмы работы на станке. Правила безопасной работы	Знать: устройство свер- лильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять опера- цию сверления на сверлиль- ном станке	Ответы на вопросы. Контроль ка- чества выпол- нения опера- ции сверления			
55 56	Технология р металлов и	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий	2	Комби- нирован- ный урок	Способы соединения деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Защитная и декоративная отделка изделий из металла. Правила безопасности труда	З нать: способы соединения деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; способы защитной и декоративной отделки изделий; правила безопасной работы. У меть: выполнять соединение деталей фальцевым швом и заклёпочным соединением; отделку изделия	Ответы на вопросы. Контроль качества выполненной работы			

1	2	3	4	5	6	. 7	8	9	10	11
			•	Техноло	гии исследовательской	и опытнической деятельнос	ТИ			
57–	. 🗷	Работа над	6	Практи-	Этапы выполнения твор-	Знать: этапы выполнения	Ответы на			
62	на	творческим		ческая	ческого проекта. Тема-	творческого проекта; воз-	вопросы. Из-]
	erre	проектом:		работа	тика творческих проек-	можную тематику творче-	готовление			
	Ţ a Ţ	обоснование			тов	ских проектов.	изделия де-			
	314	темы проекта,				Уметь: выбирать тему	коративно-			
	ельская и соз деятельность	разработка эс-				проекта в соответствии	прикладного			
	M M	кизов деталей			,	со своими возможностями;	назначения.			
	Ka en	изделия, техно-				подбирать материалы и ин-	Контроль ка-			
	ЛБС	логический				струменты; составлять тех-	чества вы-			
	TTE.	процесс изго-				нологическую карту; вы-	полненной			
	08%	товления изде-				полнять технологические	работы			
	тед	лия, защита				операции по обработке ме-				
	Исследовательская и созидательная деятельность	проекта				таллов и искусственных				
,	22					материалов			1	
					Технологии домаг	инего хозяйства				
63		Интерьер жи-	1	Введение	Интерьер жилых поме-	Знать: понятие интерьер;	Ответы	Создание	l	
	eba	лого помеще-		новых	щений. Требования к ин-	требования, предъявляемые	на вопросы.	интерьера	1	
,	рь Ми	ния		знаний;	терьеру помещений в го-	к интерьеру; предметы ин-	Разработка	с учётом за-		
	H			комбини-	родском и сельском до-	терьера; характеристики ос-	предмета	просов и по-		
	й 32			рованный	ме. Предметы интерьера.	новных функциональных зон.	интерьера	требностей	1	
	але ода	·		урок	Рациональное размеще-	Уметь: анализировать ди-		семьи. Вы-		
	Ş. Ş.				ние мебели и оборудова-	зайн интерьера жилых по-		полнение эс-		
	га д				ния в комнатах различ-	мещений на соответствие		киза интерь-		
	OH				ного назначения. При-	требованиям эргономики, ги-		ера жилого		
	4 of				хожая, гостиная, детская	гиены, эстетики		помещения		
	H 13				комната, спальня, кухня:				į.	
	юлогии ремонта деталей интерь одежды и обуви и ухода за ними				их на значение, оборудо-					
	Гехнологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними				вание, необходимый на-					
	exi				бор мебсли, декоратив-					
	_				ное убранство	·				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64		Эстетика и эко-	1	Комби-	Элементы интерьера для	Знать: требования к ин-	Ответы	Разработка		
	_	логия жилища		нирован-	комфортного прожива-	терьеру жилища: эстетиче-	на вопросы.	плана раз-	Ì	
	N SH			ный урок	ния. Утепление входной	ские, экологические, эргоно-	Творческие	мещения ос-		
	[:	двери. Доступ солнечно-	мические.	задания	ветительных		
	Эстетика и экология жилища				го света в помещения.	Уметь: оценивать микро-		и бытовых		
1	ика и эко Жилища				Искусственное освеще-	климат в помещении; подби-		приборов		
1	Ка]	ние. Микроклимат. Бы-	рать бытовую технику по ре-		присород		
	E *				товые приборы для соз-	кламным проспектам; разра-				
	Te				дания благоприятных	батывать план размещения				
	e E				условий	осветительных приборов;				
						разрабатывать варианты раз-				
	·					мещения бытовых приборов				
65	ВИ	Технологии	1	Введение	Способы ухода за раз-	З н а т ь: последовательность	Ответы			
	90	ухода за жи-		новых	личными видами на-	операций во время уборки	на вопросы.			
	Я	лым помеще-		знаний;	польных покрытий, ла-	помещений; правила ухода	Творческие			
	4	нием: наполь-		комбини-	кированной и мягкой	за мебелью; современную	задания			
	S)Ka	ные покрытия, мебель		рованный	мебели, их мелкий ре-	бытовую технику для выпол-				
	TO TO	меоель		урок	монт. Способы удаления пятен с обивки мебели	нения домашних работ,				
	pa,				Пятен с обивки мебели	её устройство и назначение. У м е т ь: выполнять уборку		1		
1	и			1		помещений с использова-				
	гер им					нием современных средств				
	ин					ухода и бытовой техники				
66	деталей интерь и ухода за ними	Технологии	1	Введение	Технология ухода за	Знать: последовательность	Ответы			
"	E 5	ухода за жи-	*	новых	кухней. Средства для	операций во время уборки	на вопросы.			
	и у	лым помеще-		знаний;	ухода за стенами, рако-	кухни; современную быто-	Творческие			
	_ E	i .		комбини-	1-	вую технику для выполнения				
	10E	нием: кухня		1	винами, посудой, кухон-	1	задания			
	be			рованный	ной мебелью. Экологи-	домашних работ, её устрой-				
	X			урок	ческие аспекты приме-	ство и назначение.				
					нения современных хи-	Уметь: выполнять уборку				
	Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	·		1	мических средств и пре-	кухни с использованием со-				
	exi		•		паратов в быту	временных средств ухода и				
i	T					бытовой техники				

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67-		Технологии	2	Введение	Технологии ухода за	Знать: правила ухода	Ответы			
68		ухода за оде-		новых	одеждой: хранение, чи-	за одеждой, обувью, книгами;	на вопросы.			
		ждой		знаний;	стка и стирка одежды.	условные обозначения ухода	Творческие			
		и обувью		комбини-	Технологии ухода за	за текстильными изделиями;	задания			
,				рованный	обувью	современную бытовую тех-				
				урок		нику для выполнения домаш-				
						них работ, её устройство и				
		,				назначение.				
					İ	Уметь: ухаживать за мебе-				
						лью, одеждой, обувью, кни-				
						гами с использованием со-				
						временных средств ухода				
:				l		и бытовой техники		·		,

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Вариант 2*

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся 6	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно- методическое обеспечение
- '	Product I Occasion		06				1. Школа и про-
	Раздел І. Основы аграрной техно-	14	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая:	Становление и формирование	l - 1
	логии. Осенний период.	_	но-иллюстра-	демонстрация,	работа на	ценностно-смысловой, коммуни-	изводство. 1990.
1	Техника безопасности при работе	2	тивная, репро-	практикум	пришколь-	кативной и личностной компе-	№ 11. C. 45.
	с сельскохозяйственным инвен-		дуктивная		ном участке	тентности учащихся.	2. Инструкции
	тарём. Очистка поверхности зем-					Рассказать о значении очистки	по т/б.
	ли от растительных остатков.		,			поверхности земли (Р).	3. Сельскохо-
	Цели: овладение безопасными					Применять правила техники без-	зяйственный
	приёмами труда, общетрудовыми					опасности при работе с сельскохо-	инвентарь
	умениями и навыками; приобщение					зяйственным инвентарём (П; *).	
	к нормам и ценностям общества					Выполнять самостоятельно очистку	
	•					поверхности земли с соблюдением	
						правил техники безопасности	
						(T; ^; *)	
2	Очистка поверхности земли	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая:	Рассказать об условиях подготовки	Школа и произ-
	от растительных остатков.		но-иллюстра-	демонстрация,	работа на	почвы к зиме (Р).	водство. 1990.
	Цели: воспитание трудолюбия,		тивная, репро-	практикум	пришколь-	Работа с разным сельскохозяйствен-	№ 11. C. 45
1 1	целеустремленности, ответственно-		дуктивная	*	ном участке	ным инвентарём (П;*). Выполнять	
1	сти за результаты своей деятельности		•			самостоятельно очистку поверхно-	
	,				1	сти земли с соблюдением правил	
					,	τ/6 (T; ^; –)	
		:				, , , ,	

^{*} В этом варианте даны следующие у словные обозначения: Уровни освоения: Р – репродуктивный; П – продуктивный; Т – творческий. Предметные компененции: «*» – коммуникативная; «-» – рефлексивная; «^» – личностное саморазвитис; «#» – профессионально-трудовой выбор; Инф. – информационная; т/б – техника безопасности.

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Особенности обработки почвы	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая:	Рассказать об особенностях обра-	1. Наш сад.
	осенью.		но-иллюстра-	демонстрация,	работа на	ботки почвы осенью (Р).	1987. № 8.
	Цели: овладение специальными		тивная, репро-	практикум	пришколь-	Назвать виды органических удоб-	C. 12.
	знаниями и умениями, различными		дуктивная		ном участ-	рений (П).	2. Книга юного
	способами деятельности; воспита-				ке	Вносить удобрения, соблюдая пра-	натуралиста.
	ние уважительного отношения					вила т/б (П; *; –).	M., 1982. C. 28
	к людям различных профессий					Обработка почвы разным сельско-	·
	и результатам их труда					хозяйственным инвентарём (П; *)	
4	Очистка почвы от сорняков.	2	Объяснитель-	Практикум	Групповая:	Выполнение практической работы	
	Цели: самостоятельное овладение		но-иллюстра-		работа на	с помощью учителя (Р).	
	способами деятельности, приобще-		тивная, репро-		пришколь-	Самостоятельная работа с соблюде-	
	ние к нормам и ценностям общест-		дуктивная		ном участ-	нием правил т/б (Т; ^; *; -)	
	ва; воспитание трудолюбия, акку-				ке.		
	ратности, ответственности за ре-						
	зультаты своей деятельности					•	
5	Очистка почвы от сорняков.	2	Объяснитель-	Практикум	Групповая:	Перечислить способы уборки	
	Цели: овладение общетрудовыми		но-иллюстра-		работа на	цветников (Р).	
	умениями; воспитание трудолюбия,		тивная, репро-		пришколь-	Перекапывать грядки, убирать	
	ответственности за результаты		дуктивная		ном участ-	цветники (П; *).	
	своей деятельности				ке	Самостоятельно выполнять практи-	
						ческую работу, с соблюдением	
						правил т/б (Т; ^)	
6	Обрезка штамбовой поросли.	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая:	Перечислить правила обрезки	1. Книга юного
	Подготовка деревьев к зиме.		но-иллюстра-	демонстрация,	работа на	штамбовой поросли (Р).	натуралиста.
	Цели: овладение различными		тивная, репро-	практикум	пришколь-	Выполнить подготовку деревьев	M., 1982.
	способами деятельности, выработка		дуктивная		ном участ-	к зиме (П; *).	C. 26, 30.
	навыков работы с секаторами				ке	Самостоятельное выполнение	2. Школа и
						практической работы с соблюдени-	производство.
	·					ем правил т/б (T; *; -)	1967. № 10. C. 13

1	2	3 .	4	5	6	7	8
7	Очистка почвы от сорняков, сухих веток, опавшей листвы. Цел и: овладение различными способами деятельности, приобщение к нормам и ценностям общества; воспитание трудолюбия, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Практикум	Групповая: работа на пришкольном участке	Работать с разным сельскохозяйственным инвентарём (П;*). Самостоятельно выполнять практическую работу с соблюдением правил т/б (Т; *; ^)	
8	Раздел II. Информационные технологии. Знакомство с текстовым и графическим редактором. Цель: получение опыта работы с ПЭВМ	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Формирование информационно- коммуникативной компетентно- сти учащихся. Различать текстовую и графическую информацию, рассказать о средствах ввода-вывода этой информации в ПЭВМ (Р). Работать в режиме калькулятора на ПЭВМ (П; *). Набирать и редактировать текст, получать и хранить твёрдые копии текста, создавать простые рисунки (Т; *; ^)	1. ПЭВМ. 2. Учебник
9	Раздел III. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Вводное занятие. Правила безопасности труда. Цели: ознакомление с техникой безопасности труда; развитие познавательных интересов	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, работа с инст- рукцией	Индивиду- альная	Становление и формирование учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, личностной компетентности учащихся. Уметь оборудовать рабочее место (Р). Уметь организовать труд в столярной мастерской (П; *; ^). Знать т/б при работе в мастерских (П)	1. Инструкции по т/б. 2. Учебник. 3. Слайд-лекция «Материалове-дение»

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Сведения по материаловедению. Элементы графической грамоты. Цели: ознакомление с конструкционным материалом, с основными элементами графической грамоты; развитие технического мышления, пространственного воображения	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Объяснение, слайд-лекция	Индивиду- альная: работа с чертежа- ми, техно- логически- ми картами	Рассказать о строении, породах, видах пороков древесины (Р). Различать древесину по текстуре (П). Читать простейшие технические рисунки, чертежи дегалей (П; –). Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления (П; –). Начертить чертёж автомобиля (Т; –)	1. Слайд- лек- ция. 2. Чертёж авто- мобиля. 3. Учебник. 4. Технологиче- ская карта
11	Разметка, пиление. Цели: освоение техники и приемов экономичной разметки и пиления заготовок; овладение безопасными приемами труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями; включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, работа с книгой, демонстрация, практикум	Индивиду- альная: разметка заготовки, пиление	Перечислить приёмы и последовательность разметки, приемы пиления (Р). Соблюдать т/б при работе с режущим инструментом (П; –) Пользоваться приспособлениями для разметки и пиления (П; –). Самостоятельно выполнить разметку, распилить заготовку с соблюдением т/б (П)	1. Слайд- лекция. 2. Карточки- задания. 3. Учебник. 4. Технологиче- ская карта. 5. Фрагмент ви- деофильма
12	Раздел IV. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Понятие о машине и механизме, составные части машин. Графическое изображение механизмов передач. Ц с л и : развитие технического мышления; освоение технологических знаний	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, слайд-лекция, практическая работа	Индивиду- альная: работа с кинема- тическими схемами	Становление и формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетенции учащихся. Дать определение изделия, детали, машины, механизма (Р). Перечислить составные части машин, назвать их назначенис (П). Читать простейшую кинематическую схему (П; —). Классифицировать устройства машин по выполняемым ими функциям (Т; —)	1. Кинематические схемы. 2. Учебник для 5 класса. 3. Учебник для 6 класса. 4. Слайд- лекция. 5. Тесты

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Устройство и управление свер-	2	Объяснитель-	Слайд-	Индивиду-	Прочитать кинематическую схему	1. Плакат
	лильным станком. Т/б при работе.	-	но-иллюстра-	лекция,	альная:	сверлильного станка (П; -).	«Кинематиче-
	Цели: ознакомление с устройст-		тивная, ре-	демонстра-	работа	Рассказать правила т/б при работе	ская схема
	вом, управлением сверлильного		продуктивная	ция,	с кинема-	на станке (Р).	сверлильного
	станка и принципом его работы;			лабораторная	тической	Перечислить возможные неис-	станка».
	овладение безопасными приёмами			работа .	схемой	правности в работе станка и их	2. Инструкция
	труда; воспитание бережного отно-					устранение (Т; –).	по т/б.
	шения к оборудованию					Выполнить лабораторную работу	3. Учебник.
						(Π; –)	4, Слайд-лекция.
Ĺ					·		5. Тесты
	Раздел V. Технологии ручной обра-	14	Имитационное	Слайд-лекция,	Индивиду-	Формирование учебно-познава-	1. Слайд-
	ботки древесины и древесных ма-		моделирование	демонстрация,	альная:	тельной, информационно-коммуни-	лекция.
	териалов.		-	создание про-	работа	кативной, личностной компетент-	2. Плакат «Уст-
14	Сверление отверстий, изготовле-	2 ·		дукта при по-	на свер-	ности учащихся.	ройство ручной
	ние изделий из древесины.			мощи учителя	лиль-	Использование технологической ма-	дрели».
	Цель: получение опыта приме-			·	ном станке	шины для изготовления изделия (П; *).	
	нения политехнических и техноло-				,	Просверлить отверстия на заготов-	4. Учебник.
	гических знаний и умений в само-		•			ке, соблюдая правила т/б (П).	5. Фрагмент ви-
	стоятельной практической деятель-					Визуальный инструментальный	деофильма
	ности		- -			контроль размеров отверстий (П; *)	
15	Отделка и соединение деталей.	2	Имитационное	Слайд-лекция,	Индивиду-	Перечислить приёмы и способы	1. Учебник.
	Цели: усвоение технологии зачи-		моделирование	демонстрация,	альная:	отделки деталей (Р).	2. Справочник.
	стки и полирования поверхностей;			создание про-	отделка	Перечислить способы соединения	3. Слайд-
•	формирование умений и навыков			дукта при по-	и соедине-	деталей из древесины (Р).	лекция.
	в сборке изделий; владение различ-			мощи учителя	ние деталей	Соблюдать правила безопасности	4. Сборочный
	ными способами действий; овладе-				автомобиля	при работе (П).	чертёж.
	ние безопасными приёмами труда					Выполнять зачистку и полирование	5. Тесты.
						поверхности деталей (П).	6. Фрагмент ви-
	·		٠			Соединение деталей в изделии	деофильма
						с использованием инструментов	
				•		и приспособлений для сборочных	
		:			·	работ (П; –).	
						Осуществить контроль качества	
						изготавливаемых изделий (П;)	

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Этапы создания изделий из древе-	2	Имитационное	Рассказ,	Групповая:	Перечислять этапы создания изде-	1. Учебник.
	сины.		моделирование	демонстрация,	составле-	лия из древесины (Р).	2. Тематическая
	Цели: развитие технического			практикум	ние техно-	Начертить чертёж карандашницы	карта.
	мышления, пространственного				логической	$(\Pi; -)$.	3. Чертёж ка-
	воображения; получение опыта			÷	карты	Планирование технологической	рандашницы
	применения политехнических и					последовательности операций	«Ёжик».
	технологических знаний и умений			,		обработки заготовки. Подбор ин-	4. Тесты
	в практической деятельности					струментов и технологической ос-	
						настки (Т; *)	
17	Изготовление карандашницы.	4	Имитационное	Демонстрация,	Индивиду-	Выбор заготовки для изготовления	1. Технологиче-
	Цели: включение учащихся в раз-		моделирование	создание про-	альная	изделия с учетом механических,	ская карта изго-
	нообразные виды технологической			дукта при по-		технологических и эксплуатацион-	товления каран-
	деятельности по созданию продукта			мощи учителя		ных свойств, наличия дефектов ма-	дашницы.
	труда; получение опыта применения					териала и минимизации отходов (Т).	2. Фрагмент ви-
	политехнических и технологических					Разметка заготовки на основе гра-	деофильма.
	знаний и умений в практической					фической документации с приме-	3. Тесты
	деятельности; воспитание ответст-					нением разметочных и контроль-	
	венности за результаты своей дея-					но-измерительных инструментов	
	тельности, уважительного отноше-					(Π; –).	
	ния к людям различных профессий					Обработка ручными инструмента-	
	и результатам их труда					ми заготовок с учётом видов и свой-	•
			·			ств материалов (Π ; –).	
						Использование технологической ма-	
	, '			·		шины для изготовления изделия (П; *)	
18	Декоративная отделка изделий.	2	Имитационное	Слайд-лекция,	Индивиду-	Перечислять виды декоративной	1. Слайд-
	Цели: усвоение технологии		моделирование	практикум	альная	отделки изделий (Р).	лекция.
	и приёмов выжигания, лакирования					Осуществить контроль и оценку	2. Учебник.
	и окрашивания; воспитание эстети-					качества изделия, выявить дефекты	3. Тесты
	ческого вкуса, развитие творческих					и их устранить (П; -; *).	
	способностей					Выполнить защитную и декоратив-	
						ную отделку карандашницы (П; –).	
						Построить чертёж швабры (указ-	٠
						ки) (П)	

1	2	3	4	5	6	7	8
19	Строгание.	2	Имитационное	Рассказ,	Индивиду-	Перечислить виды строгального	1. Слайд-
	Цели: освоение приёмов строга-		моделирова-	демонстрация,	альная	инструмента (Р).	лекция.
	ния, уяснение правил безопасности		ние	создание про-		Владение элементарными умения-	2. Учебник.
	труда при выполнении этой опера-			дукта при по-		ми выполнять основные операции	3. Тесты.
	ции, развитие технического мыш-			мощи учителя		по обработке древесины налажен-	4. Чертёж
	ления					ным рубанком (П).	швабры (указ-
						Выполнить строгание в соответст-	ки)
						вии с чертежом (П; -)	
	Раздел VI. Технологии исследова-	10	Имитационное	Беседа, созда-	Индивиду-	Формирование информационно-	1. Учебник.
İ	тельской и опытнической дея-		моделирова-	ние продукта	альная.	коммуникативной, личностной	2. Плакат «Эта-
	тельности.		ние	при помощи	Групповая	компетентности учащихся.	пы выполнения
.20	Творческий проект.	2		учителя		Перечислить основные этапы про-	проекта».
	Цели: ознакомление с понятием	_				ектирования (Р).	3. Тесты
	творческого проекта, с этапами					Сделать выбор и быть ответственным	
	его выполнения; развитие познава-				1	за произведённый выбор (П; -; *).	
	тельных интересов	•		,		Проектирование полезных изделий	
					İ	из конструкционных материалов	
						(Т; –; Инф.)	
21	Составление пояснительной	2	Имитационное	Беседа, созда-	Индивиду-	Набор и редактирование текста	1. Варианты
	записки. Внешний вид изделия.		моделирова-	ние продукта	альная.	с обоснованием проекта (П; -).	проектов.
	Описание и чертёж.		ние	при помощи	Групповая	Составление инструкционно-техно-	2. Чертежи раз-
	Цели: овладение общетрудовыми			учителя		логической карты. Выполнение	личных деталей.
	и специальными умениями, необхо-					чертежей (T; –).	3. Учебник
	димыми для поиска и использова-					Вычленение главного, основного	
	ния технологической информации,					в большом объёме материала (П; –).	
	проектирования				:	Получение навыков работы с ин-	•
ļ						формацией	
22	Экономические расчёты.	2	Поисковое	Проблемное	Индивиду-	Выполнение экономического	1. Пример эко-
	Цели: выполнение экономическо-			задание	альная.	расчёта при помощи учителя (Р).	номического
	го расчёта; развитие интеллекту-				Групповая	Самостоятельное выполнение эко-	расчёта.
	альных способностей				1	номического расчёта (П; ^; -; *).	2. Учебник
			·			Оценка затрат на изготовление	
				•		продукта и возможности его реали-	
					1	зации на рынке товаров и услуг (Т)	·

1	2	3	4	5	6	7	8
23	Изготовление деталей изделия.	2	Имитационное	Практикум	Индивиду-	Выполнение практической работы	Инструменты,
	Цели: включение учащихся в раз-		моделирова-		альная	при помощи учителя (Р).	приспособления,
	нообразные виды технологической		ние		-	Самостоятельная практическая	станки
1	деятельности по созданию продукта			.*		работа (Т; -; ^). Изготовление	
	труда; получение опыта применения					изделий декоративно-прикладного	
	политехнических и технологических					назначения с использованием	·.
	знаний и умений в самостоятельной					различных технологий обработки	
	проектной деятельности					материалов (Т)	
24	Защита проекта. Рекламный про-	2	Имитационное		Индивиду-	Представить к защите оформлен-	Рекламные
	спект изделия.		моделирова-		альная	ный проект (П).	проспекты
	Цели: развитие коммуникативных		ние			Провести защиту проекта (Т; -; *)	·
	способностей; воспитание ответст-		·		,	·	
-	венности за результаты своей дея-						
	тельности						·
	Раздел VII. Технология домашнего	4	Объяснитель-	Рассказ,	Индивиду-	Формирование социально-трудо-	1. Варианты
	хозяйства.		но-иллюстра-	демонстрация,	альная;	вой, личностной и общекультурной	планировки
25	Интерьер жилого помещения.	2	тивная, репро-	беседа,	разработка	компетентности учащихся.	и интерьера
	Уход за домом и одеждой.		дуктивная	практикум	проекта	Рассказать об интерьере жилых	квартиры.
	Цели: овладение общетрудовыми				интерьера	помещений и их комфортности (П).	2. Учебник.
	и специальными умениями, необхо-				одной ком-	Перечислить санитарно-гигиени-	3. Тесты.
	димыми для ведения домашнего				наты	ческие требования, предъявляемые	4. Современная
	хозяйства; воспитание аккуратности		•			к жилым помещениям (Р).	энциклопедия
l	·					Подбор средств оформления интерь-	юного джент-
ľ						ера жилого помещения с учётом	льмена
! .						запросов и потребностей семьи	
						и санитарно-гигиенических требо-	
						ваний (T; –).	ļ
		,				Удаление загрязнений с одежды	
						бытовыми средствами (II).	
						Выбор и использование современ-	
.]						ных средств ухода за обувью (П; –)	

i.	2	3	4	5 .	6	. 7	8
26	Здоровое питание. Гигиена.	2	Объяснитель-	Диалог, бесе-	Групповая	Рассказать о семейных и нацио-	1. Учебник.
1	Культура поведения в семье.		но-иллюстра-	да, практикум		нальных праздниках, об обязанно-	2. Современная
	Цели: приобщение к нормам		тивная, репро-			стях и привилегиях мужчин (Р).	энциклопедия
	и ценностям общества; овладение		дуктивная			Проявлять заботу о членах семьи	юного джент-
	правилами здорового образа жизни	,			*	и других людях (T; -; *).	льмена
						Перечислить основные правила	
						личной гигиены (Р). Рассказать	
						о ценности продуктов (П).	
			·			Составить меню на один день,	
	·					с учётом времени года (Т; -; *)	
	Раздел VIII. Основы аграрной	14	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Становление и формирование	1. Инструкции
Ì	технологии. Весенний период.		но-иллюстра-	демонстрация,		ценностно-смысловой компетенции	по т/б.
27	Знакомство с земляными работа-	2	тивная, репро-	практикум		учащихся.	2. Школа и про-
	ми в весенний период. Т/б при ра-		дуктивная			Рассказать о т/б при работе с сель-	изводство. 1990.
	боте с сельскохозяйственным					скохозяйственным инвентарем (Р).	№ 6. C. 46
	инвентарём.					Соблюдать т/б при практической	
-	Цели: овладение безопасными		·			работе (П; *).	
	приемами труда, общетрудовыми					Выполнять весенние практические	
	умениями и навыками; приобщение					работы в саду (П; *)	
	к нормам и ценностям общества						1
28	Подготовка почвы для грядок,	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая:	Перечислить приемы разметки	Календарь цве-
	планировка, разметка, перекапы-		но-иллюстра-	демонстрация,	решение	и планировки грядок (Р).	товода. 1993.
	вание.		тивная, репро-	практикум	задач,	Выполнять планировку грядок,	C. 89
	Ц с л и : овладение специальными		дуктивная		ситуаций	разметку, перекапывание (Т; *; -)	
	знаниями и умениями, различными						
	способами деятельности; воспита-				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
1 2	ние уважительного отношения				14.		
	к людям различных профессий						
	и результатам их труда						

1	2	3	4	5	6	7	8
29	Особенности подготовки почвы	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Рассказать об особенностях подго-	Книга юного
	к высадке рассады цветочных		но-иллюстра-	демонстрация,		товки почвы к высадке рассады	натуралиста.
	растений.		тивная, репро-	практикум		цветочных растений (Р).	M., 1982. C. 28
	Цель: овладение различными		дуктивная			Подготовить почву к высадке рас-	
ŀ	способами деятельности		-			сады, соблюдая правила т/б труда	
						$(\Pi; -; *)$	
30	Высадка рассады в почву. Уход	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Перечислить правила высадки	Книга юного
	за ней.		но-иллюстра-	демонстрация,		рассады (Р).	натуралиста.
	Цель: овладение общетрудовыми		тивная, репро-	практикум	·	Высаживать рассаду и ухаживать	M., 1982. C. 30
	и специальными умениями		дуктивная		,	за ней (П; *).	
						Оформлять пришкольный участок	
	·					с использованием декоративных	
						растений (П; *)	
31	Рыхление почвы в цветниках.	2	Объяснитель-	Беседа,	Групповая	Рассказать о назначении рыхления	
	Цели: овладение общетрудовыми		но-иллюстра-	практикум		почвы (Р). Рыхлить почву в цвст-	
ŀ	умениями; воспитание трудолюбия,		тивная, репро-			никах (П; *).	
	ответственности за результаты сво-		дуктивная			Выполнять практическую работу	
	ей деятельности					с соблюдением т/б труда (Т; *)	
32	Уход за растениями: рыхление	2	Объяснитель-	Беседа,	Групповая	Перечислить правила ухода за рас-	. ,
	почвы, прореживание, прополка,		но-иллюстра-	практикум		тениями (Р).	
	полив.		тивная, репро-			Рыхлить почву, прореживать, про-	
	Цели: овладение различными спо-		дуктивная			палывать, поливать (П; *)	
	собами деятельности, выработка						
	навыков работы с мотыгой						
33	Уход за растениями: рыхление	2	Объяснитель-	Практикум	Групповая	Выполнять практическую работу	
	и полив.		но-иллюстра-			с соблюдением правил т/б (П; *).	
	Цели: самостоятельное овладение		тивная, репро-			Владеть различными способами	
	способами деятельности; получение		дуктивная			деятельности по уходу за расте-	
	опыта применения трудовых знаний					ниями (П)	,
	и умений в самостоятельной прак-						-
	тической деятельности						
	Всего:	68					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ 6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5—9 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Тищенко, А. Т.* Технология. Индустриальные технологии : 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2013.
- *Технология* : 6 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / В. Н. Правдюк [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2013.
- Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. Саратов: Лицей, 2000.
- *Карабанов, И. А.* Технология обработки древесины: учеб. для учащихся 5–9 кл. общеобразоват. учреждений / И. А. Карабанов. 6-е изд. М.: Просвещение, 2004.

Для учителя:

- *Бейкер, Х.* Плодовые культуры / X. Бейкер. М.: Мир, 1990.
- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1980.
- *Ворошин, Г. Б.* Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда / Г. Б. Ворошин [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1989.
- Жданович, Б. Д. Твой сад / Б. Д. Жданович, Л. И. Жданович. Волгоград : Объединение «Ретро», 1992.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. М.: Просвещение, 1990.
 - Мак-Миллан, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан. М.: Мир, 1992.
- Рихвк, Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. М.: Просвещение, 1984.
- *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2007.
- *Самородский, П. С.* Технологии создания изделий из металла: 5–7 классы: метод. пособие / П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.
- *Технология*: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2011.
- Технология: программа. 5-8 классы / авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2012.
 - Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов [и др.]. М.: Молодая гвардия, 1982.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах – базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
 - о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
 - виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
 - виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
 - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
 - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
 - устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Вариант 1

№ п/п	Наиме- нование раздела	Тема урока Ко		Тип урока .	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного)	Да прове,	
	программы						•	содержания	план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	-	Вводное заня-	1	Введение	Содержание курса	Знать: правила безопасной	Ответы	·		
	ый	тие. Инструк-		новых	«Технология. 6 класс».	работы в мастерской.	на вопросы			
			Уметь: выполнять поиск ва-							
	B0)	труда. Твор-			работы в мастерской.	риантов изделий и выбор изде-				
	B	ческий проект			Творческий проект	лия для своего творческого				
					<u> </u>	проекта	,			
				Texi	нология обработки конс	струкционных материалов				
2–3		Лесная и де-	2	Введение	Структура лесной	Знать: структуру лесной и	Ответы	Древесина –		
`.		ревообраба-		новых	и деревообрабатываю-	деревообрабатывающей про-	на вопросы.	самовосстанав-		
	7	тывающая		знаний	щей промышленности.	мышленности; способы заго-	Лабораторно-	ливающийся		
	ин	промышлен-			Виды лесоматериалов,	товки древесины, понятие по-	практическая	строительный		
	зес	ность. Заго-			технология производст-	рок древесины; природные и	работа	материал		
	pei B	товка древе-			ва и область примене-	технологические пороки; ви-				
	ДИ	сины, пороки			ния. Профессии, свя-	ды лесоматериалов; профессии,				
	TKI	древесины			занные с заготовкой	связанные с заготовкой древе-				
	rep	·			древесины. Пороки	сины.		· ·		
	ура ма				древесины: природные	Уметь: определять виды ле-				
	00 X				и технологические	соматериалов; распознавать				
1	10k					пороки древесины; рассчиты-				
	y411			-		вать объём заготовленной дре-				
	гия ручной обработки др и древесных материалов					весины				
45	ГИВ	Свойства дре-	2	Комби-	Свойства древесины:	Знать: свойства древесины	Ответы			
	01.	весины		нирован-	физические (плотность,	(физические, механические).	на вопросы.			
	ЭН.			ный урок	влажность), механиче-	Уметь: определять плот-	Лабораторно-			
	Гехнология ручной обработки древесины и древесных материалов				ские (твёрдость, проч-	ность древесины, влажность;	практическая			
					ность, упругость). Суш-	называть отличие упругости	работа			
					ка древесины: естест-	древесины от ее прочности				
		•		-	венная, искусственная					

,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5–7		Охрана при-	2	Введение	Влияние технологий	Знать: о влиянии техноло-	Ответы			
		роды в лесной		новых	заготовки и обработки	гий заготовки лесоматериа-	на вопросы.			
l		и деревообра-		знаний	лесоматериалов на ок-	лов на окружающую среду	Проверочная			
		батывающей			ружающую среду и здо-	и здоровье человека; основ-	работа			
	8	промышлен-		1	ровье человека. Охрана	ные законы и мероприятия	(по карточкам)			
	алс	ности			природы в России	по охране труда в России;	- '	,		
•	йd					правила безопасного пове-				
	(Te					дения в природе.	·		l	
	Ma	·				Уметь: бережно относиться				
	М					к природным богатствам; ра-			ŀ	
	CH					ционально использовать дары				Į
	3 B e	·			_	природы (лес, воду, воздух,				
	άр	İ				полезные ископаемые и т. д.)				ĺ
0	Z .	Чертежи дета-	3	Комби-	Графическое изображе-	Знать: технологические	Ответы	Построение		Γ
	. 19	лей из древе-		нирован-	ние деталей призмати-	понятия чертёж детали,	на вопросы.	сборочного		
- 1	СИ	сины. Сбороч-		ный урок	ческой и цилиндриче-	сборочный чертёж; графиче-	Практическая	чертежа		l
ı	еве	ный чертёж.			ской форм. Конструк-	ское изображение деталей	работа	несложных		
ł	ďď	Специфика-			тивные элементы дета-	призматической и цилиндри-	-	деталей.		
	E.	ция составных			лей и их графическое	ческой форм, конструктивных		Построение		
	E O	частей изде-			изображение: шипы,	элементов деталей; виды про-		чертежа		
	920	лия		,	проушины, отверстия,	екций деталей на чертеже.		деталей из		
	ю				уступы, канавки. Ос-	Уметь: читать чертежи		древесины		
	ž				новные сведения о ви-	(эскизы) призматической		_		
	H				дах проекций деталей	и цилиндрической форм;				
	py.	ļ.			на чертёж. Общие све-	определять последователь-				
	13	·			дения о сборочных	ность сборки изделия по сбо-				
-	01.				чертежах	рочному чертежу и техноло-				
	150					гической карте				
-	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Технологиче-	3	Комби-	Технологическая карта	Знать: назначение техно-	Ответы на	Составление с		
3	Ĕ	ская карта —		нирован-	и её назначение. Ис-	логической карты; этапы	вопросы.	помощью ком-		
	•	основной до-		ный урок	пользование персональ-	технологического процесса	Практическая	пьютера техно-		
. "		кумент для из-			ного компьютера (ПК)	изготовления детали из дре-	работа	логической		ŀ
		готовления де-			для подготовки графи-	весины.	į .	карты изготов-		
		талей			ческой документации	Уметь: использовать		ления детали		

1	2	3	. 4	5	6	7	8	9	10	- 11
						персональный компьютер		своего проект-		
	!					для подготовки графической		ного изделия		
	1					документации; определять,			i	
	!	·				какие инструменты понадо-				
	90					бятся для изготовления дета-				
]. [8]					ли				
14-	материалов	Технология	3	Комби-	Виды соединений бру-	Знать: виды соединений	Ответы			
16	BTC	соединения		нирован-	сков: внакладку, с по-	брусков; способы соединения	на вопросы.			
		брусков из		ный урок	мощью шкантов. По-	деталей; ручные инструмен-	Заслушивание			ı
		древесины			следовательность вы-	ты для выполнения соедине-	Сообщений.			ı
	древесных		a.		полнения соединений	ний брусков внакладку, с по-	Практическая			ı
	e B				брусков различными	мощью шкантов; правила	работа			ı
1	l H	,			способами. Инструмен-	безопасной работы.				ı
	X	,			ты для выполнения	Уметь: выполнять соеди-				
	윒				данного вида работ.	нение брусков различными				ı
	S				Правила безопасной ра-	способами: внакладку, с по-		·		
	ручной обработки древесин				боты	мощью шкантов				
17-	dr d	Технология	2	Комби-	Технология изготовле-	Знать: технологию изго-	Ответы			
18	K	изготовления		нирован-	ния дсталей цилиндри-	товления цилиндрических	на вопросы.			l
	100	цилиндриче-		ный урок	ческой и конической	и конических деталей руч-	Изготовление			l
	336	ских и кони-			форм ручным инстру-	ным способом; назначение	детали.			
	00	ческих дета-		•	ментом. Инструменты	инструментов и рациональ-	Практическая			
	Ж	лей ручным			для данного вида работ.	ные приёмы работы с ними;	работа			
	H	инструментом			Правила безопасной ра-	правила безопасной работы.				ĺ
	Š				боты. Визуальный и ин-	Умсть: изготавливать детали		,		
					струментальный кон-	цилиндрической и конической				
	E				троль качества	форм ручным способом; про-				
	50					водить визуальный и инстру-				
	Гехнология					ментальный контроль качества				
19-	Ĕ	Устройство	2	Комби-	Токарный станок для	Знать: основные части то-	Ответы	История созда-		ĺ
20		токарного		нирован-	обработки древесины:	карного станка, его назначе-	на вопросы.	ния токарного		ĺ
		станка по об-		ный урок	устройство, назначение.	нис; виды операций, выпол-	Сообщение	станка		
		работке дре-			Организация работ	няемых на токарном станке;	об истории			
	-	весины			на токарном станке.	правила безопасной работы	появления			İ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		5	4	5	о Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды операций, выполняемые на станке. Правила безопасной работы на станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей	на станке. У меть: рассказывать о назначении патрона, трезубца, планшайбы, для чего служит задняя бабка, каким образом устанавливается подручник для продольно-поперечного точения; организовывать рабочее место; закреплять заготовки на станке	в токарного станка. Прак- тическая ра- бота	y	10	
21-23	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	Технология обработки древесины на токарном станке	3	Практи- ческое занятие	Подготовка заготовок к обработке древесины на токарном станке. Выбор ручных инструментов, их заточка. Приёмы работы на токарном станке. Контроль качества выполняемых операций. Устранение выявленных дефектов	З нать: приёмы подготовки заготовок к обработке древесины на токарном станке; назначение и устройство ручного инструмента; правила заточки инструмента; приёмы работы на токарном станке. У меть: подготавливать заготовки к точению; выполнять работу на токарном станке с опорой на технологическую карту; контролировать качество и устранять выявленные дефекты	Ответы на вопросы. Брейн-ринг по теме «То-карный станок». Изготовление изделия	Изготовление изделия на то-карном станке с декоративной отделкой		
24	Техноло	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	1	Комби- нирован- ный урок	Виды защитной и декоративной отделки изделий из древесины. Правила безопасности при окрашивании изделий	З нать: назначение защитной отделки изделий из древесины; виды защитной и декоративной отделок; виды красок и лаков; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Практическая работа		. ,	

,

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: выполнять защит-				
		,				ную и декоративную отделку				
						изделия				
25-		Защитная	2	Комби-	Традиционные виды де-	Знать: виды орнамента;	Ответы	Создание ри-		
26	æ	и декоратив-		нирован-	коративно-прикладного	инструменты для выполне-	на вопросы.	сунков для ху-		
	0171	ная отделка	İ	ный урок	творчества и народных	ния ручной художествен-	Отделка из-	дожественной		
	Эиз	изделий	1		промыслов. Художест-	ной резьбы; приёмы выпол-	делия. Расчёт	резьбы		
	TeJ	из древесины		į.	венная резьба. Виды ор-	нения резьбы; правила безо-	затрат			
	Ma				наментов. Виды резьбы.	пасной работы, правила рас-				
	Х́И				Инструменты для руч-	чёта затрат на изготовление				٠.
	Σο <u>τ</u>				ной художественной	изделий.				
	pa(резьбы. Приёмы выпол-	Уметь: размечать рисунок				
	90	,			нения художественной	резьбы; подбирать и подго-				
	10 M				резьбы. Правила безо-	тавливать инструмент к ра-				
	адт				пасной работы. Затраты	боте; рассчитывать затраты				
	KJ				на изготовление изде-	на изготовление изделия		ŀ		
	художественно-прикладной обработки материалов				лия					
27–	I- 0	Виды резьбы	2	Комби-	Резьба по дереву: обо-	Знать: виды резьбы; инст-	Ответы на			
28	нна	по дереву и		нирован-	рудование и инструмен-	рументы для выполнения	вопросы.			
	TB	технология их		ный урок	ты. Виды резьбы по де-	ручной художественной	Практиче-			
	кес	выполнения			реву. Технологии вы-	резьбы; приёмы выполнения	ская работа		İ	
	. KO			1	полнения ажурной, гео-	резьбы; правила безопасной				
				•	метрической, рельеф-	работы, правила расчёта за-				
,	ИИ	·			ной и скульптурной	трат на изготовление изде-				
	Гехнологии				резьбы по дереву. Ос-	лий.				
	H0.				новные средства худо-	Уметь: подбирать и подго-				
	<u>[ex</u>				жественной вырази-	тавливать инструмент к ра-	·			ŀ
	<u></u>				тельности в различных	боте; выполнять резьбу; рас-				
					технологиях. Эстетиче-	считывать затраты на изго-				
					ские и эргономические	товление изделия				
					требования к изделию	•			1	
				1	· ·					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Технол	огии исследовательской	и опытнической деятельност	и		-	4
29-		Работа над	3	Практи-	Этапы выполнения	Знать: этапы выполнения	Ответы на			
31	T 6	творческим		ческая	творческого проекта.	творческого проекта; воз-	вопросы. Из-			
	100	проектом:		работа	Тематика творческих	можную тематику творче-	готовление		1	İ
	ая	обоснование			проектов	ских проектов.	изделия де-			İ
	ck Te.	темы проекта,		İ	. •	Уметь: выбирать тему	коративно-			
	ель	разработка эс-		ĺ	·	проекта в соответствии со	прикладного		}	
	Исследовательская созидательная деятельность	кизов деталей				своими возможностями;	назначения.			
	ДОЕ	изделия, тех-		}		подбирать материалы и ин-	Контроль ка-			
	:ле, гел	нологический		1		струменты; составлять тех-	чества вы-			
	Псе	процесс изго-				нологическую карту; вы-	полненной			
]	товления изде-				полнять технологические	работы			
	i) H	лия, защита				операции по обработке				
		проекта				древесины		•		
32		Элементы	1	Введение	Технологические ма-	Знать: составные части	Ответы на			
	9.8	машиноведе-		новых	шины. Составные части	машин; виды зубчатых пере-	вопросы.			1
	металлов 0В	ния. Состав-		знаний	машин. Виды зубчатых	дач; условные графические	Практическая			
	Та	ные части			передач. Условные гра-	обозначения на кинематиче-	работа	,I		
	MG 10B	машин			фические обозначения	ских схемах; правила рассчё-				
	ки			1	на кинематических схе-	та передаточного отношения				
	обработки к материал			ļ	мах зубчатых передач.	в зубчатых передачах.				
	раСат			}	Передаточное отноше-	Уметь: читать и состав-				i
	огии машинной обработки ме и искусственных материалов]	ние в зубчатых переда-	лять кинематические схемы				l
33	машинной :усственны	Свойства чёр-	1	<u> </u>	Металлы, сплавы и ис-	З н а т ь : общие сведения	Распознава-			
33	нн	ных и цвет-	1		кусственные материа-	о металлургической промыш-	ние металлов,		I	,
	HIII YTB	ных и цвет-			лы, область их приме-	ленности; влияние технологии	сплавов и			
1	мај	Свойства ис-			нения. Основные техно-	производства и обработки ме-	искусствен-			
	IN I	кусственных]	логические свойства	таллов на окружающую среду;	ных мате-		1	
	0 ГГ	материалов		1	металлов, сплавов и ис-	основные свойства металлов,	риалов. Ла-		ļ	
	Технологии и ись	•			кусственных материа-	сплавов и искусственных ма-	бораторно-			
	ж	-			лов. Влияние техноло-	териалов; правила поведения в	практиче-			
	T				гий обработки металлов	слесарной мастерской.	ская работа			
								·		1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ЛОВ				на окружающую среду и здоровье человека. Правила поведения в слесарной мастерской	Уметь: распознавать метал- лы и сплавы по внешнему виду и свойствам		·		
34-35	Гехнологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Сортовой прокат	2	Комби- нирован- ный урок	Понятие о процессе обработки металлов. Виды сортового проката	З нать: виды изделий из сортового металлического проката; способы получения сортового проката. У меть: определять материал, из которого изготовлен сортовой прокат; определять профиль проката; выполнять схематический рисунок профиля каждого образца	Ответы на вопросы. Терминоло-гический диктант. Лабораторнопрактическая работа			
36– 38	й обработки металлов	Чертежи деталей из сортового проката	3	Комби- нирован- ный урок	Графическое изображение деталей из сортового проката. Процесс изготовления деталей из сортового проката. Правила безопасности	З нать: графическое изображение деталей из сортового проката; области применения сортового проката. Уметь: читать чертежи деталей из сортового проката, сборочные чертежи изделий с использованием сортового проката	Ответы на вопросы. Чтение чер- тежей. Прак- тическая ра- бота	·		
39– 41	Технологии ручної	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	3	Комби- нирован- ный урок	Разметка заготовок из сортового металлического проката, экономичность разметки. Назначение и устройство штангенциркуля. Измерения штангенциркулем. Правила обращения со штангенциркулем	Знать: инструменты для разметки; назначение и устройство штангенциркуля; приёмы измерения штангенциркулем. Уметь: выполнять разметку заготовок сортового проката с использованием штангенциркуля	Ответы на вопросы. Лаборатор- но-практи- ческая рабо- та			

Технология ская изготовления из сортового проката Технологическая поредия. Профессии, связанные с обработкой металла Технологическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла Уметь: подкоты металла Трактическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла Уметь: подкоты металла Трактическая операция. Профессии, связанные с обработкой металла Трактическая работ		1	2	3	4	5	. 6	7	8	9	10	. 11
изделий из сортового проката занятие ванятие операция. Профессии, связанные с обработкой металла и платовать проката дана и пластмасс слесарной но-жовкой практическая работа дана в сортового прока в сортового проката дана в сортового прока дана в сортового практиче дана в сортового проката дана в сортового прока дана в сортового практиче дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана в сортового прока дана	4	12-		Технология	2	Практи-	Технологический про-	Знать: понятия технологи-	Ответы			
44- 46 Резание ме-	4	43		изготовления		ческое	цесс. Технологическая	ческий процесс, технологиче-	на вопросы.			
Проката Резание ме-				изделий		занятие	операция. Профессии,	ская операция; профессии, свя-	Практиче-			
Резание металла и пластмас слесарной ножовкой Приёмы резании металла и пластмасс слесарной ножовкой Правтия безопасной работы при резании металла и пластмассы слесарной ножовкой Правтия безопасной работы при резании металла и пластмассы слесарной ножовкой Правтия безопасной работы при резании металла и пластмассы правиный урок Метрументы для рубки металла и пластмасы ный урок Метрументы для рубки металла и пластмасы ный урок Метрументы для рубки металла и пластмасы Практическая работа Ответы На вопросы. Практическая работа Резание металла и пластмасы Практическая работы. Ответы На вопросы. Практическая работа Ответы На вопросы. Практическая работы Практическая работа Ответы На вопросы. Практическая работа Ответы На вопросы Ответы На вопросы Практиче На вопросы На вопросы Практиче На вопросы На вопросы На вопрос	1			из сортового			связанные с обработкой	занные с обработкой металла.	ская работа			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей			98	проката			металла	Уметь: составлять техно-				
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		!	ra.					логическую карту				
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	4	14-	epu	Резание ме-	3	Комби-	Назначение и устройст-	Знать: назначение и уст-	Ответы			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	4	46	laT	талла и пла-		нирован-	во слесарной ножовки.	ройство слесарной ножовки;	на вопросы.			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	١.	ł	Z Z	стмасс сле-		ный урок	Приёмы резания метал-	правила выполнения резания	Практиче-			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей)TK	сарной но-			ла и пластмасс слесар-	металла и пластмасс; прави-	ская работа.			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	Ì		aoc	жовкой			ной ножовкой.	ла безопасной работы.	Резание ме-			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		.	00p				Правила безопасной	Уметь: подготавливать	талла			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		ļ	Ж				работы при резании	ножовку к резанию; выпол-				
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		ļ	ДН				металла и пластмассы	нять резание металла и пла-				
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей			Ķ.				слесарной ножовкой	стмассы				
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	4	17-	ри	Рубка металла	3	Комби-	Инструменты для рубки	Знать: инструменты	Ответы			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	4	49	H-0			нирован-	металла. Приёмы рубки	для рубки металла; правила	на вопросы.		1	
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей			HH			ный урок	металла в тисках. Пра-	безопасной работы; приёмы	Практиче-			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		٠. ا	rbe .				вила безопасной работы	работы.	ская работа	·		
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		.	Sec					Уметь: выполнять рубку				
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей			, KO					деталей из металла			ŀ	
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей	5	50-	XX	Опиливание	2	Комби-	Опиливание заготовок	Знать: виды инструментов	Ответы			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		51	ЙИ	заготовок		нирован-	из металла и пластмас-	для выполнения операции	на вопросы.			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей			101	из металла и		ный урок	сы. Инструменты для	опиливания; назначение опе-	Практиче-			.
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей			0H)	пластмассы			выполнения операции	рации опиливания заготовок;	ская работа			
безопасной работы Уметь: выполнять операцию опиливания деталей		ļ	Tex				опиливания. Правила	правила безопасной работы.				
			-	·			безопасной работы	Уметь: выполнять опера-				
								цию опиливания деталей				
							· ·					1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52-53		Отделка изделий из металла и пластмассы	2	Комби- ниро- ванный урок	Отделка изделий из металла и пластмассы. Отделочные операции. Виды декоративных покрытий металлических изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с отделкой изделия	Знать: сущность процесса отделки изделий из металла и пластмассы; инструменты для выполнения отделочных операций; виды декоративных покрытий; правила безопасной работы. Уметь: выполнять отделочные операции при изготовлении изделий из металла и пластмассы	Ответы на вопросы. Сообщение учащихся на тему «Виды отделки изделий из металла»			
			<u>l</u>	L	Технологии дома	шнего хозяйства				
54– 55	Технологии ремонта деталей интерьера	Закрепление настенных предметов	2	Комби- нирован- ный урок	Ремонтно-строительные работы в жилых помещениях. Инструменты, необходимые для ремонта. Технология закрепления настенных предметов. Правила безопасной работы	З нать: виды ремонтно- строительных работ; инстру- менты и приспособления для проведения ремонтных работ; технологию некоторых видов ремонтных работ; правила безопасной работы. Уметь: выполнять закрепление настенных предметов	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы			
56– 57	Технологии ремонтно- отделочных работ	Основы тех- нологии шту- катурных ра- бот	2	Комби- нирован- ный урок	Виды и назначение штукатурных работ. Виды штукатурных растворов. Инструменты для штукатурных работ. Технология мелкого ремонта штукатурки. Правила безопасной работы	З нать: понятие <i>штукатур</i> -ка; виды штукатурных растворов; инструменты для штукатурных работ; последовательность ремонта штукатурки; правила безопасной работы. У меть: приготовлять штукатурные растворы; выполнять мелкий ремонт штукатурки	Ответы на вопросы. Практиче- ская работа			

l	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58-		Основы тех-	2	Комби-	Виды обоев. Инструмен-	Знать: виды обоев; инст-	Ответы			
59		нологии ок-		нирован-	ты для обойных работ.	рументы для обойных работ;	на вопросы.			
		лейки поме-		ный урок	Технология оклеивания	правила безопасной работы.	Практическая			
		щений обоями			стен обоями. Правила	Уметь: оклеивать обоями	работа			
					безопасной работы	помещения				
60-		Простейший	2	Комби-	Виды сантехнического	Знать: устройство водо-	Ответы			
61	E	ремонт сан-		нирован-	оборудования. Устройст-	проводного крана и смесите-	на вопросы.			•
	ян	технического		ный урок	во водопроводного крана	ля; виды неисправностей и	Контроль			
	онт Уже	оборудования			и смесителя. Виды неис-	способы их устранения; ин-	качества			
	ем на				правностей. Технология	струменты для ремонта сан-	практической			
	и р дос изя				ремонта водопроводного	технического оборудования;	работы			
	ВО,				крана смесителя. Инст-	правила безопасной работы.				
	Технологии ремонта элементов водоснабжения и канализации				рументы для ремонта	Уметь: выполнять простей-				
	ехн енл			S S	сантехнического обору-	ший ремонт водопроводных				
	Tem				дования. Правила безо-	кранов и смесителей				
	9				пасной работы					
				Техноло	гии исследовательской	и опытнической деятельнос	ти			
62		Техническая	1	Введение	Техническая эстетика.	Знать: содержание науки	Ответы			
		эстетика изде-		новых	Требования к техниче-	о технической эстетике; тре-	на вопросы		ļ	
	<u>K</u>	лий		знаний	ской эстетике изделий.	бования к технической эстети-				
	СК2 1ая 1				Понятие золотого сече-	ке; сущность понятия золотое				
	11. 11. 11. 10.				ния. Требования к внеш-	сечение и способы примене-	i			}
	ате ате іьн				ней отделке изделия	ния данного правила; требова-				
	Исследовательская и созидательная деятельность					ния к внешней отделке.				
	1911: 163					Уметь: видеть в процессе				
	Acc M	•				труда и создаваемых предме-			- 1	
						тах красоту во всех её прояв-				
						лениях			1	
					1				1	i

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63	ость	Основные требования к проектированию изделий. Элементы конструирования	1	Комби- нирован- ный урок	Требования, предъявляемые при проектировании изделий. Методы конструирования	З н а т ь: требования, предъявляемые при проектировании изделий; методы конструирования; основы экономической оценки стоимости выполняемого проекта. У м е т ь: анализировать свойства объекта; делать экономическую оценку стоимости проекта	Ответы на вопросы			
64–65	Исследовательская и созидательная деятельность	Разработка творческого проекта	2	Комби- нирован- ный урок	Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Методы поиска информации об изделии и материалах. Последовательность проектирования	З нать: методы определения потребностей и спроса на рынке товаров и услуг; методы поиска информации об изделиях и материалах; последовательность разработки творческого проекта. У меть: обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов; анализировать возможность изготовления изделия; составлять технологическую карту	Ответы на вопросы			
66– 68	Исследователь	Выбор и оформление творческого проекта	3	Практиче- ское заня- тие	Виды проектной документации. Выбор вида изделия. Разработка конструкции и определение деталей. Подготовка чертежа или технического рисунка. Составление технологической карты. Изготовление деталей и контроль качества. Сборка и отделка изделия. Оформление проектных материалов	З нать: последовательность работы над проектом; технологические операции; правила оформления проектных материалов. У меть: обосновывать свой выбор темы; разрабатывать конструкцию изделия; изготовлять изделие; оформлять творческий проект; представлять свою работу	Ответы на вопросы. Выполнение творческого проекта			

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Вариант 2

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно- методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел І. Основы аграрной технологии. Осенний период. Главные отрасли сельского хозяйства. Т/б при работе с сельскохозяйственным инвентарем. Цель: овладение общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой компетентности учащихся. Соблюдать правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарём (П). Выполнять очистку поверхности земли (П; *)	 Школа и про- изводство. 1990. № 11. С. 45. Инструкции по т/б. Сельскохозяй- ственный инвен- тарь
2	Особенности обработки почвы осенью. Цель: овладение различными способами деятельности	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Дать понятие особенностям обра- ботки почвы осенью (П). Перечислить виды органических удобрений (Р). Обработка почвы сельскохозяй- ственными инструментами, со- блюдая правила τ/δ (П; –)	1. Наш сад. 1987. № 8. С. 12. 2. Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
3	Очистка почвы от растительных остатков как одно из условий подготовки почвы к зиме. Цель: овладение навыками очистки почвы от растительных остатков для подготовки к зиме	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Рассказать об условия подготовки почвы к зиме (Р). Обработка почвы разным сельскохозяйственным инвентарём (П; *)	Школа и производство. 1990. № 11. С. 45
4	Выращивание. Основные сведения о многолетних цветочных растениях. Цель: знакомство с видовым разнообразием растений и с условиями выращивания растений	2	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Рассказ, демонстра- ция, практи- кум	Группо- вая	Перечислить правила ухода за растениями (Р). Соблюдать правила размещения и взаимного расположения цветниковых растений (П; –). Составление плана размещения различных видов цветов с взаимным расположением (П; Инф.; *)	1. Школа и про- изводство. 1990. № 8. С. 32. 2. Рисунки много- летних цветнико- вых растений. 3. Приусадебное хозяйство. 1994. № 5. 4. Школа и произ- водство. 1990. № 5. С. 71

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Анютины глазки.	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Дать исторические сведения	1. Наш сад. 1987.
	Цель: знакомство с условиями		но-иллюстра-	демонстрация,		об анютиных глазках (Р).	№ 8. C. 12.
	выращивания и историческими		тивная, репро-	практикум		Дать понятие о размере, размно-	2. Книга юного
	сведениями о цветах.		дуктивная			жении и сорте (П; -).	натуралиста.
			,			Высадка семян в почву (П; *)	M., 1982. C. 28
6	Колокольчик средний.	· 2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Дать исторические сведения	Книга юного
	Цель: знакомство с условиями		но-иллюстра-	демонстрация,		о колокольчике (Р).	натуралиста.
	выращивания и историческими		тивная, репро-	практикум		Рассказать об условиях произрас-	M., 1982. C. 28
	сведениями о растении.		дуктивная			тания, выращивания и размно-	
						жения (П).	
				:		Высадка семян в почву (П; *)	
7	Маргаритка.	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Дать исторические сведения	Книга юного
	Цель: знакомство с условиями		но-иллюстра-	демонстрация,		о растении (Р).	натуралиста.
	выращивания и историческими		тивная, репро-	практикум		Назвать условия выращивания	M., 1982. C. 30
	сведениями о цветке		дуктивная			и размножения (П).	
				*		Высадка семян в почву (П; *)	
	Раздел II. Технологии ручной обра-	6	Объяснитель-	Работа с инст-	Индивиду-	Становление и формирование	1. Инструкция
	ботки древесины и древесных ма-		но-иллюстра-	рукцией,	альная	учебно-познавательной, инфор-	по т/б.
	териалов.		тивная, репро-	учебником		мационно-коммуникативной,	2. Технологиче-
8	Вводное занятие. Правила безо-	2	дуктивная			личностной компетентности	ские карты.
	пасности труда.					учащихся.	3. Тесты по темам
	Цели: ознакомление учащихся					Соблюдать правила безопасности	«Пиление», «Свер-
	с целями и содержанием обучения;					и гигиены труда в учебной мас-	ление».
	вспомнить правила поведения					терской (Р).	4. Учебник.
	в учебных мастерской, т/б; ознаком-					Понимать, что такое технологи-	5. Тематическая
	ление с технологическим процессом					ческий процесс, технологиче-	карта «Строгание»
	и технологической картой; прави-					ская операция (П; –).	
	лами выполнения чертежа					Понимать содержание техноло-	
						гической карты (П). Начертить	
						чертёж подсвечника (П; -)	

l	2	3	4	. 5	6	7	8
9	Материаловедение.	2	Объяснитель-	Объяснение,	Индиви-	Перечислить виды продукции,	1. Планшет
	Цели: ознакомление с деревообра-		но-иллюстра-	слайд-	дуальная	получаемые в результате обра-	«Пиломатериалы».
	батывающей промышленностью,		тивная, ре-	лекции, прак-		ботки древесины (Р).	2. Технологиче-
	с заготовкой древесины, с произ-		продуктивная	тикум		Перечислить основные пороки	ские карты.
	водством и применением пиломате-					древесины и их признаки; пере-	3. Слайд-лекция.
	риалов; выполнение практической					числить пиломатериалы, спосо-	4. Учебник.
	работы					бы их получения и область при-	5. Тесты «Стро-
						менения (П).	гание»
			,			Разработать технологическую	
						карту изготовления основания	
						подсвечника (Т; Инф.).	,
						Изготовить основание подсвеч-	
						ника (Т; –)	
10	Виды соединения деталей.	2	Объяснитель-	Слайд-лекции,	Индиви-	Различать виды соединения (Р).	1. Учебник.
	Цели: знакомство с видами соеди-		но-иллюстра-	беседа,	дуальная	Анализировать геометрические	2. Слайд-лекция
	нений, с конструктивными элемен-		тивная, репро-	практикум		формы деталей, читать сборочный	«Шиповое сое-
	тами деталей (шипы, проушины и т.		дуктивная			чертёж (П)	динение, склеи-
	д.);		İ			Начертить чертёж ножки подсвеч-	вание».
	анализ геометрической формы дета-					ника (Т; -; Инф.).	3. Сборочные чер-
	лей; знакомство с видами поверхно-					Подготовить заготовку к точению,	тежи.
	сти деталей; типами тел вращения;					просверлить отверстие под свечи	4. Видеофильм
	со сборочным чертежом; выполнение					$(\Pi; -).$	«Подготовка заго-
	практической работы					Включить учащегося в разнооб-	товки к точению».
						разные виды технологической де-	5. Тесты по мате-
						ятельности (П)	риаловедению
	Раздел III. Технологии машинной	2	Объяснитель-	Слайд-	Группо-	Становление и формирование	1. Плакат «Кине-
	обработки материалов.		но-иллюстра-	лекция, лабо-	вая	учебно-познавательной, соци-	матическая схема
11	Составные части машин. СТД-120.	2	тивная, поис-	раторно-		ально-трудовой и информацион-	токарного станка».
	Устройство и управление.		ковая	практическая		но-коммуникативной компетен-	2. Учебник.
	Цели: знакомство с видами тех-			работа		ции учащихся.	3. Лабораторно-
	нологических машин, с составны-					Различать механизмы по выпол-	практическая
	ми частями машин в зависимости					няемым ими функциям и по	работа.

1	2	3	4	5	6	7	8
	от их функционального назначения,					используемым в них рабочим	4. Слайд-лекция.
	с устройством и управлением					частям (П).	5. Учебный фильм
	СТД-120; выполнение лаборатор-					Графически изображать основ-	«Операции, вы-
	но-практической работы; развитие					ные виды механизмов передач.	полняемые на то-
	технического мышления					(П; Инф.).	карном станке».
						Перечислять виды технологиче-	6. Тесты «Виды
ļ						ских машин (Р).	соединений»
						Классифицировать машины	
						по выполняемым ими функци-	
				·		ям (П).	
						Выполнить правильно лабора-	
						торную работу (П; –).	
						Начертить кинематическую схе-	
						му СТД-120 (П; –; Инф.)	
	Раздел IV. Технологии ручной	8	Имитацион-	Работа с	Индиви-	Становление и формировании	1. Учебник.
	и машинной обработки древесины		ное модели-	учебником,	дуальная	социально-трудовой, личностной	2. Тематическая
	и древесных материалов.		рование	создание		и информационно-коммуникатив-	карта «Процесс
12	Процесс резания. Инструменты	2	·	продукта при		ной компетентности учащихся.	резания».
	для токарных работ. Т/б при ра-			помощи учи-		Назвать применяемые для точе-	3. Учебный фильм
	боте на СТД-120.			теля		ния инструменты и их назначе-	«Работа на токар-
	Цели: знакомство с процессом					ние (Р).	ном станке».
	резания при механической обработ-					Рассказать правила заточки	4. Стенд «Техни-
	ке, с видами резцов, с элементами					и доводки лезвия стамесок (Р).	ческий процесс
	режущей части; установление и за-					Характеризовать чистовое	изготовления
	крепление заготовки; черновое и					и черновое точение (П).	трактора».
	чистовое точение, отделка шлифо-					Изготовление корпуса трактора	5. Тесты «Токар-
	вальной шкуркой, отрезание с со-					(Π; –).	ный станок»
	блюдением правил т/б; выполнение					Работа на токарном станке	
	практических работ					с соблюдением правил т/б (П)	

1	2	3	4	5	6	7	8
13	Технология точения древесины	2	Имитационное	Слайд-лекция,	Индиви-	Перечислить основные неисправ-	1. Учебник.
	на токарном станке.		моделирование	работа с учеб-	дуальная	ности станка (Р).	2. Слайд-лекция
	Цели: знакомство с основными		•	ником, созда-		Устранить простейшие неисправ-	«Контроль формы
	неисправностями станка, со спосо-			ние продукта	·	ности станка (П).	и размера, шерохо-
	бами контроля формы и размеров			при помощи		Контролировать форму и размеры	ватость, допуски».
	изделия; с устройством штангенцир-			учителя		изделия (П; –).	3. Учебный фильм
	куля, с шероховатостью поверхности,					Понимать условные обозначения	«Работа на токар-
	с допусками; выполнение практиче-				1	шероховатости и допусков	ном станке».
	ских работ					на чертежах (П; Инф.).	4. Тесты «Токар-
	•					Изготовление деталей трактора	ные инструменты»
						$(\Pi; -)$.	
						Работа на токарном станке	
						с соблюдением правил т/б (П)	
14	Работа на токарном станке.	2	Имитационное	Работа с учеб-	Индиви-	Называть последствия небрежного	1. Учебник.
	Цели: бережное и рациональное		моделирование	ником, беседа,	дуальная	отношения к оборудованию, инст-	2. Видеофильм
	отношение к технике, оборудованию,			создание про-		рументам, материалам (Р).	«Получение
	инструментам и материалам; показ			дукта при по-		Определить себестоимость под-	сложных форм
	способов получения сложных форм			мощи учителя		свечника (П; -).	поверхности».
	поверхностей деталей; выполнение					Перечислить виды сложных форм	3. Пример эконо-
	практической работы; получение			,		поверхностей (Р).	мического расчёта.
	опыта применения технологических					Выполнять сложные формы по-	4. Тесты «Шеро-
	знаний и умений в самостоятельной					верхностей (Т).	ховатость, допуск,
	практической деятельности					Изготовление деталей трактора (П).	контроль качества
						Работа на токарном станке	поверхности»
						с соблюдением правил т/б (П)	
15	Сборка и отделка изделия.	2	Имитационное	Слайд-лекция,	Индиви-	Перечислять виды отделки (Р).	1. Учебник.
	Цели: знакомство с видами отделки		моделирование	беседа, созда-	дуальная	Охарактеризовать каждый вид	2. Видеофильм
	поверхностей детали, с эстетически-			ние продукта		отделки (П).	«Окрашивание».
	ми требованиями, предъявляемыми			при помощи		Рассказать, как получают краску	3. Слайд-лекция
	к отделке; чем и как окрашивают			учителя		и олифу (Р).	«Отделка изделия».
	изделия, как правильно хранить					Перечислить правила безопасно-	4. Тематическая
	кисти; правила безопасной работы					сти (П).	карта «Отделка
	с красителями; окончание изделия					Собрать модель трактора (П).	изделия».
	·					Подготовить изделие к окраши-	5. Тесты по разде-
						ванию (П).	лу «Обработка
						Собрать и отделать подсвечник (П)	древесины»

1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел V. Технологии ручной и ма-	12	Объяснитель-	Слайд-лекция,	Индиви-	Формирование учебно-познава-	1. Учебник.
	шинной обработки металлов т ис-		но-иллюстра-	практикум,	дуальная	тельной, информационно-	2. Слайд-лекция
	кусственных материалов.		тивная, имита-	беседа		коммуникативной, социально-	«Материаловеде-
16	Т/б при работе с металлом. Основ-	2	ционное моде-			трудовой компетентности	ние металла».
	ные свойства металлов.		лирование			учащихся.	3. Тесты «Отделка
	Цели: знакомство с чёрными,					Объяснить, что такое сплав (Р).	древесины».
	цветными металлами и их сплавами,					Перечислить механические	4. Пособие «Объ-
	сортовым прокатом, с жестью; с ос-					и технологические свойства ме-	екты труда».
	новными свойствами металлов; опре-				<u> </u>	таллов (П).	5. Чертёж «Под-
	деление способа обработки метал-					Охарактеризовать свойства ме-	ставка под бумагу
	лов; овладение безопасными приё-					таллов и сплавов (П).	и карандаши»
	мами труда					Перечислить чёрные, цветные	
						металлы и их сплавы (Р).	
						Начертить чертёж подставки (П)	
17	Разметка, правка, резка, рубка,	2	Объяснитель-	Слайд-лекция,	Индиви-	Перечислить слесарные операции	1. Учебник.
	опиливание металла.		но-иллюстра-	работа с чер-	дуальная	и применяемые для них инст-	2. Слайд-лекция
	Цели: знакомство со слесарными		тивная, имита-	тежами, техно-	*	рументы (Р).	«Разметка, прав-
	операциями: разметкой, правкой,		ционное моде-	логическими		Выполнить разметку деталей	ка, резка».
	резкой металла; работа слесарным		лирование	картами, соз-		по чертежу, экономно расходуя	3. Учебный фильм
	инструментом, соблюдая правила		_	дание продук-		материал (П).	«Последователь-
	безопасной работы; разметка и вы-			та при помо-		Соблюдать правила безопасной	ность изготовле-
	резание заготовки для подставки;			щи		работы при правке, рубке, опили-	ния подставки».
	развитие технического мышления,			учителя		вании (П).	4. Пособие «Объ-
	воспитание бережливости			,		Разметить, вырезать, выпрямить,	екты труда».
						опилить заготовку для подставки	5. Тесты по мате-
						(П)	риаловедению
18	Художественная обработка метал-	2	Объяснитель-	Слайд-лекция,	Индиви-	Перечислить виды художествен-	1. Слайд-лекция
-~	ла. Сверление.	_	но-иллюстра-	беседа, созда-	дуальная	ных обработок металлов (Р).	«Виды художест-
	Цели: знакомство с видами худо-		тивная, имита-	ние продукта		Рассказать об особенностях свер-	венной обработки».
	жественной обработки металла; по-		ционное моде-	при помощи	·	ления металлов (П).	2. Слайд-лекция
	вторение правила т/б при сверле-		лирование	учителя		Выполнить простейший чекан-	«Сверление».
	нии; знакомство с особенностями		•	ľ		ный узор или пропиливание (П).	3. Учебный фильм

1	2	3	4	5	6	7	8
	сверления металлов; выполнение				•	Соблюдать правила безопасно-	«Нанесение чекан-
	чеканки, пропиливания; развитие					сти при работе (Р).	ки, пропилива-
	творческих способностей					Украсить переднюю стенку под-	ние».
						ставки (П)	4. Образцы орна-
							мента.
							5. Тесты «Размет-
							ка, правка, резка».
							6. Учебник
19	Гибка, клёпка листового металла.	2	Объяснитель-	Слайд-лекция,	Индиви-	Рассказать особенности, техно-	1. Слайд-лекция
	Цели: знакомство со способами		но-иллюстра-	демонстрация,	дуальная	логии гибки тонколистового	«Гибка, клепание».
	гибки листового металла, с соеди-		тивная, имита-	создание про-		металла (П).	2. Учебный фильм
	нением деталей на заклепках,		ционное моде-	дукта при по-		Соблюдать правила безопасной	«Гибка, клепание».
	с приёмами клёпки; выполнение		лирование	мощи учителя		работы при гибке и клепке (Р).	3. Тесты «Сверле-
	гибки и клёпки деталей подставки;					Назвать инструменты, применяе-	ние»
	получение опыта применения поли-					мые при гибке и клепании (Р).	
	технических и технологических зна-					Выполнить клёпку деталей (П).	
	ний в практической деятельности					Выполнить гибку деталей под-	·
						ставки (П)	
20	Сборка и отделка изделия.	2	Объяснитель-	Слайд-лекция,	Индиви-	Охарактеризовать разъемные	1. Слайд-лекция
	Цели: знакомство с видами		но-иллюстра-	работа с кни-	дуальная	и неразъёмные соединения (Р).	«Отделка изделий
	соединения деталей; с профессиями		тивная, имита-	гой, создание		Прочитать сборочный чертёж	из металла».
	жестянщиков и других рабочих, зани-		ционное моде-	изделия при	•	подставки (П; Инф.).	2. Учебный фильм
	мающихся отделкой изделий из ме-		лирование	помощи учи-		Соединить детали подставки бол-	«Сборка и отделка
	талла; знание особенностей отделки			теля		тами (Р).	подставки».
	изделий из металла; работа над под-		·			Рассказать об особенности отдел-	3. Учебник.
	ставкой					ки изделий из металла (П).	4. Тесты «Гибка,
						Собрать и отделать подставку (П).	клёпка»
						Проконтролировать качество	
						изготовленной подставки (П)	

1	2	3	4	5	6	7	8
21	Классификация сталей, нарезание	2	Объяснитель-	Слайд-лекция,	Индиви-	Рассказать о способах экономии	1. Учебник.
	наружной и внутренней крепежной		но-иллюстра-	зачёт	дуальная	металла, назначениях резьбы (Р).	2. Слайд-лекции
	резьбы.		тивная, имита-		,	Провести классификацию	«Классификация
	Цели: знакомство с углеродистыми		ционное моде-			сталей (П).	сталей», «Нареза-
	и легированными сталями; со спосо-		лирование			Охарактеризовать конструкцион-	ние крепёжной
	бами экономии металлов, назначе-			,		но-инструментальные и легиро-	резьбы».
	ниями резьбы; с резьбонарезными					ванные стали (П).	3. Учебный фильм
	инструментами и приспособлениями,					Назвать инструменты, применяе-	«Приёмы нареза-
	с приемами нарезания резьбы					мые для нарезания внутренней	ния резьбы вруч-
1	вручную; выполнение контрольно-					и наружной резьбы (П).	ную».
	го тестирования					Рассказать о технологии нареза-	4. Тесты «Отделка
						ния резьбы вручную (П)	изделий»
	Раздел VI. Технологии исследова-	10	Поисковая	Беседа, работа	Индиви-	Становление и формирование	1. Учебник.
	тельской и опытнической дея-			с дополни-	дуальная	информационно-коммуникатив-	2. Варианты про-
]	тельности.			тельной лите-		ной, познавательно-исследова-	ектов
22	Техническая эстетика изделий.	2		ратурой,		тельской и деятельностной ком-	
	Основные требования к проекти-			с учебником		петентности учащихся.	
	рованию.					Рассказать, чем занимается наука	
	Цели: знакомство с наукой техни-					«техническая эстетика» (П).	
	ческая эстетика, с основными					Назвать цвета, в которые окра-	
	требованиями к проектированию					шивают опасные части разных	
	изделий; выбор темы проекта,					устройств (Р).	
	подбор нескольких вариантов					Назвать основные требования	
						к проектированию изделий (П).	
						Охарактеризовать технологич-	
						ность, экономичность, эргономи-	
						ку, экологичность изделия (П).	
						Проектирование полезных изде-	
						лий из конструкционных мате-	
						риалов (Т; –; Инф.)	

1	2	3	4	. 5	6	7	8
23	2 Элементы конструирования. Экономические расчеты. Цели: разработка конструкции проектируемого изделия, выполнение экономических расчетов; составление карты технологического процесса изготовления изделия. Изготовление деталей изделия.	3 2	4 Поисковая Поисковая	Проблемное задание Практикум	6 Индиви- дуальная Индиви-	7 Разъяснить, какие изделия называют прочными, надежными, качественными (Р). Начертить чертёж (П). Начать разработку технологической карты. (П; Инф.). Выполнить экономный расчёт (П; –)	8 1. Учебник. 2. Технологическая карта. 3. Пример экономического расчёта. 4. Варианты проектов
	Цели: продолжение разработки технологической карты изготовления деталей изделия; применение на практике полученных знаний и умений				дуальная	ты при помощи учителя (P). Самостоятельная практическая работа (П; —). Включение учащихся в разпообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда (П). Получение опыта применения технологии, знаний и умений в самостоятельной практической деятельности (П)	2. Примеры тех- нологических карт
26	Защита и оценка проекта Раздел VII. Технологии домашнего	2	Поисковая Объяснитель-	Рассказ,	Индиви- дуальная Индиви-	Представить к защите оформленный проект (Р). Провести защиту и оценку проекта (П) Формирование учебно-познава-	 Рекламные проспекты. Готовые проекты Учебник.
27	хозяйства. Простейший ремонт сантехниче- ского оборудования. Цели: знакомство с сантехниче- ским оборудованием, с устройством сливного бачка; устранение неисправ- ности вентильной головки и сливного бачка	2	но-иллюстра- тивная	демонстрация, работа с учебником	дуальная	тельной компетентности учащихся. Перечислить сантехническое оборудование (Р). Рассказать правила безопасности (П). Назвать виды неисправностей	2. Объекты: краны, вентильные головки, сливной бачок. 3. Тематическая карта «Устройство сливного бачка»

1	2	3	4	5	6	7	8
				·		вентильных головок и пути их устранения (П). Рассказать об устройстве сливного бачка (П). Назвать возможные неисправности сливного бачка и пути их устранения (П). Рассказать о профессии слесарясантехника (#)	
	Раздел VIII. Основы аграрной тех- нологии. Весенний период.	14	Объяснитель- но-иллюстра-	Рассказ, демонстрация,	Групповая	Формирование коммуникативной, личностной, социально-трудовой	1. Школа и произ- водство. 1998.
28	Эстетическое оформление фасада школы. Какие выбрать цветы? Цели: знакомство с большим выбо-	2	тивная, репро- дуктивная	практикум		компетентности учащихся. Выбирать растения, соответствующие климатическим и эсте-	№ 3. 2. Инструкции по т/б.
	ром цветов, соответствующих климатическим и эстетическим условиям; выполнение проекта					тическим условиям (П; Инф.). Выполнение проекта (Т; *)	3. Школа и произ- водство. 1990. № 6. С. 46
29	Перекопка грядок. Обустройство цветников. Бордюры. Солитеры. Цель: обучение принципам планировки территории под растения	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Объяснить понятия бордюр и солитер (Р). Анализировать подборку растений по каталогу (П; Инф.)	Календарь цветовода. 1993. С. 89
30	Болезни цветочных культур и их источники. Цель: знакомство с источниками заболеваний растений и средствами защиты	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Назвать источники заболеваний растений (Р). Соблюдать правильную подборку средств защиты (П)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 28
31	Розы. Уроки агротехники № 1, 2. Цель: знакомство с видами роз, обучение приемам сохранения роз до посадки	2	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Групповая	Перечислить различные виды роз по строению куста, типу цветков, окраске и форме лепестков (Р). Рассказать о бордюрных, штамбовых плетущихся, почвопокровных розах (П). Определять качество саженца и способы его сохранения до посадки (П)	Книга юного натуралиста. М., 1982. С. 30

1	2	3	4	5	6	7	8
32	Использование роз. Выращивание	2	Объяснитель-	Рассказ,	Группо-	Разработать способы размещения	1. Приусадебное
	на клумбе. Уроки агротехники.		но-иллюстра-	демонстра-	вая	клумбы на газоне (Т; *).	хозяйство.
	Цель: обучение приёмам выращи-		тивная, ре-	ция, практи-		Выполнить подборку по каталогу	1994. № 5.
	вания роз и других цветов		продуктивная	кум		роз в зависимости от цвета	2. Школа и про-
			ļ			(П; Инф.)	изводство. 1990.
							№ 5. C. 71
33	Использование роз. Выращивание	2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Дать представление о бордюрах	1. Приусадебное
	в бордюре. Уроки агротехники.		но-иллюстра-	демонстрация,		и рассказать, для чего они слу-	хозяйство.
	Цель: обучение приёмам выращи-		тивная, репро-	практикум		жат (Р).	1990. № 5.
	вания цветов		дуктивная			Составлять цветочные компози-	2. Школа и произ-
						ции (Т; –)	водство. 1990.
							№ 5. C. 71
34	Типы обрезки чайно-гибридной	- 2	Объяснитель-	Рассказ,	Групповая	Перечислить типы обрезки чай-	Календарь цвето-
	розы.		но-иллюстра-	демонстрация,	:	но-гибридных роз (Р).	вода. 1993. С. 89
	Цель: обучение приёмам обрезки		тивная, репро-	практикум		Выполнить технологические опе-	
	роз		дуктивная			рации (П)	·
	Bcero:	68					

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы (вариант для мальчиков)».

Рабочая программа ориентирована на использование следующих основных и дополнительных учебно-методических пособий:

для учащихся:

- Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 7 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2013.
- *Самородский, П. С.* Технология. Технический труд: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко. М.: Вентана-Граф, 2012.
- Энциклопедия для маленьких джентльменов. СПб. : ТОО «Динамит» ; АОЗТ «Золотой век», 1997.
- Викторов, Е. А. Технология : тетрадь для 7 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. Саратов : Лицей, 2000.

Для учителя:

- *Боровков, Ю. А.* Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4—8 кл. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1980.
- *Ворошин,* Γ . E. Занятие по трудовому обучению. 7 кл. Обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту : пособие для учителя труда / Γ . E. Ворошин [и др.]; под ред. Д. А. Тхоржевского. 2-е изд., перераб. и доп. E. : Просвещение, 1989.
- *Рихвк, Э.* Обработка древесины в школьных мастерских : книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. М. : Просвещение, 1984.
- Самородский, Π . C. Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / Π . C. Самородский, B. \mathcal{L} . Симоненко. M. : Вентана-Граф, 2007.
- *Самородский, П. С.* Технологии создания изделий из металла: 5–7 классы: метод. пособие / П. С. Самородский; под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2007.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 7 кл. Обработка древесины и металла: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. М.: Просвещение, 1990.
- *Технология*: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2011.
- *Тищенко, А. Т.* Технология. Технический труд : 7 класс : метод. рекомендации / А. Т. Тищенко. М. : Вентана-Граф, 2012.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 7 классах — базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
 - особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
 - о разновидностях посадок и уходе за растениями, способы размножения растений;
 - виды пиломатериалов; уметь учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
 - виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
 - источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
 - технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
 - общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
 - виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
 - устройство сливного бачка.

уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
 - графически изображать основные виды механизмов передач;
 - находить необходимую техническую информацию;
 - осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;

- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наиме- нование раздела программы	Тема урока 3 Вводное заня-	Кол- во часов 4	Тип урока 5 Введение	Элементы содержания 6 Содержание курса	Требования к уровню подготовки обучающихся 7 З нать: содержание курса;	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительно- го (необязатель- ного) содержа- ния 9	 факт.
	Вводное занятие	тие. Инструктаж по охране труда	,	новых знаний	«Технология. 7 класс». Правила безопасного поведения в столярной мастерской	правила безопасного поведения в школьной мастерской			
Создание изделий из констр					сонструкционных и под	елочных материалов. Черче	ние и график:	a	
2	создания изделий из древесины. :менты машиноведения	Физико- механические свойства дре- весины	1	Введение новых знаний	Основные физико-меха- нические свойства дре- весины. Определение плотности и влажности древесины. Зависи- мость области приме- нения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины	З нать: древесные материалы; физические и механические свойства древесины; о правилах определения влажности и плотности древесины; правила сушки и хранения древесины. У меть: определять плотность и влажность древесины	Ответы на вопросы. Лабораторная работа		
3–5	Технология создания изделий из др. Элементы машиноведения	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процессизготовления деталей	3	Комби- нирован- ный урок	Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Конструкторская документация. Технологическая документация. Сведения о технологическом процессе.	Знать: конструкторские документы; основные технологические документы. Уметь: составлять технологическую карту	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практического задания		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Основные технологиче-					
					ские документы. Техно-					
					логическая карта					
6–7		Заточка дере-	2	Комби-	Инструменты и приспо-	Знать: инструменты и при-	Ответы			
		ворежущих		нирован-	собления для обработки	способления для обработки	на вопросы.			
		инструментов		ный урок	древесины. Требования	древесины; требования к за-	Сообщение			
					к заточке дереворежу-	точке дереворежущих инст-	«Инструмен-			
	151				щих инструментов.	рументов; правила безопас-	ты и приспо-			
	СИІ				Правила заточки. Пра-	ной работы при заточке.	собления».			
	eBe				вила безопасной	У м е т ь : затачивать дерево-	Контроль ка-			
	др				работы	режущий инструмент	чества заточ-			
	і из						ки инстру-			
	ия создания изделий из древесины Элементы машиноведения						мента			
8–9	ин	Настройка	2	Комби-	Устройство инструмен-	Знать: устройство инстру-	Разгадывание			
	I H3	рубанков, фу-		нирован-	тов для строгания дре-	ментов для строгания; пра-	кроссворда			
1 1	H MS	ганков и шер-		ный урок	весины. Правила на-	вила настройки рубанков,	«Инструмен-			
	зда энт	хебелей			стройки рубанков, фу-	фуганков и шерхебелей; пра-	ты». Ответы			
	СО				ганков и шерхебелей.	вила безопасности во время	на вопросы.			
	Эд				Правила безопасной ра-	работы.	Контроль ка-			
	Гехнология создания Элементы мя				боты	Уметь: настраивать инст-	чества вы-			
	хно		,			рументы для строгания дре-	полненной			
	Te					весины	работы			
10		Отклонения	1	Комби-	Расчет отклонений	Знать: последовательность				
		и допуски		нирован-	и допусков на размеры	выполнения технологиче-				
.		на размеры		ный урок	вала и отверстия	ских операций.				
		деталей				Уметь: определять наи-				
						большие и наименьшие до-				
						пустимые размеры вала и от-				
						верстия				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
11-		Шиповые	4	Комби-	Шиповые соединения,	Знать: область применения	Фронтальный			
14		столярные со-		нирован-	их элементы и конст-	шиповых соединений; разно-	письменный			
1		единения.		ный урок	руктивные особенно-	видности шиповых соедине-	опрос. Кон-			
		Разметка и из-			сти. Графическое изо-	ний и их преимущества; ос-	троль качест-		,	
		готовление			бражение соединений	новные элементы шипового	ва выполне-			
		шипов			деталей на чертежах.	соединения; последователь-	ния шипово-			
		и проушин			Правила безопасной ра-	ность выполнения шипового	го соедине-			
					боты	соединения; графическое	ния			
	191					изображение на чертеже; ин-				
	CKI					струменты для выполнения				
	Be					шипового соединения; пра-				
	дре из		,			вила безопасной работы.				
	из ,					Уметь: выполнять шиповое				
	ий вед					соединение; изображать ши-				
	[6J]					повое соединение на чертеже				
15-	гия создания изделий из древесины Элементы машиноведения	Соединение	2	Комби-	Виды соединения дета-	Знать: инструменты	Ответы			
16	19 J	деталей шкан-		нирован-	лей из дерева. Сборка	для выполнения деревянных	на вопросы.			
1	создания :менты ма	тами и шуру-		ный урок	деталей шкантами, шу-	деталей; виды клея для их	Контроль			
	эден	пами в нагель			рупами в нагель. Скле-	соединения; последователь-	качества			
	S H				ивание деревянных де-	ность сборки деталей шкан-	выполнения			
	Технология				талей	тами, нагелями и шурупами;	соединений			
	015					правила безопасной работы.	деревянных			
1	XHC					Уметь: выполнять соедине-	деталей			
	Te					ния деревянных деталей шкан-		·		
					,	тами, шурупами в нагель				
17-		Точение	2	Комби-	Устройство токарного	Знать: приёмы работы	Ответы	Применения		
18		конических		нирован-	станка и приёмы рабо-	на токарном станке; инстру-	на вопросы.	токарно-		
		и фасонных		ный урок	ты на нём. Технология	менты и приспособления	Контроль ка-	винторезного		
		деталей			изготовления кониче-	для выполнения точения;	чества прак-	станка ТВ-6		
					ских и фасонных дета-	технологию изготовления	тической	для обработк		
					лей из древесины.	конических и фасонных де-	работы	и древесины		
						талей;				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	•	·			Контроль размеров и формы детали. Правила безопасной работы	способы контроля размеров и формы обрабатываемой детали; правила безопасной работы. У меть: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работы				
19–20	Гехнология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности	2	Комби- нирован- ный урок	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративно-прикладного назначения точением. Правила безопасной работы	З нать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательность изготовления изделий точением; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль качества практической работы. Сообщение учащихся «Использование древесины в народном хозяйстве»	Народные художественные промыслы. Разработка Изделия декоративноприкладного назначения. Построение чертежа детали		
21-22	Техн	Мозаика на изделиях из древесины. Технология изготовления мозаичных наборов	2	Комби- нирован- ный урок	Мозаика как вид худо- жественной отделки изделий из древесины. Способы выполнения мозаики на изделиях из дерева. Виды узоров. Инструменты для вы- полнения мозаики. Правила безопасной ра- боты	З нать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Сообщение учащихся о народных промыслах, связанных с обработкой древесины.	Художественные достоинства разных узоров		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						У м е т ь: подбирать материалы	Контроль			
						и инструменты для выполнения	качества			
						мозаики; делать эскиз с элемен-	практической			
						тами мозаичного набора; вы-	работы			
						полнять мозаичный набор	-			
23-		Классифика-	2	Комби-	Металлы и сплавы. Ви-	Знать: виды сталей, их мар-	Лаборатор-			
24		ция сталей.		нирован-	ды сталей и их свойст-	кировку; свойства сталей;	ная работа			
		Термическая		ный урок	ва. Маркировки сталей.	виды термообработки стали;	«Приёмы			
		обработка			Термическая обработка	основные операции термооб-	термической			
		стали			сталей. Основные опе-	работки.	обработки			
					рации термообработки	Уметь: выполнять опера-	стали»			
	0 .8					ции термообработки; опре-				
	1515					делять свойства стали				
25-	изделий из металлов. шиноведения	Чертёжи де-	4	Комби-	Графическое изображе-	Знать: понятия сечение	Ответы			
28	M BH	талей, изго-		нирован-	ние деталей цилиндри-	и разрез; графическое изо-	на вопросы.			
	ж	товленных на		ный урок	ческой формы. Конст-	бражение тел вращения, кон-	Проверочная			
	ий Вед	токарном и			руктивные элементы де-	структивных элементов; ви-	работа по			
	дел 1H0	фрезерном			талей и их графическое	ды штриховки; правила чте-	маркировкам			
	из)	станках			изображение: отверстия,	ния чертежей.	стали	-		
	ия Ма				уступы, канавки, фаски.	Уметь: выполнять черте-				
	E 5				Сечения и разрезы	жи; измерять детали; читать				
	создания менты ма					чертежи				
29-	гия создания изделий из мо Элементы машиноведения	Назначение	2	Введение	Токарно-винторезный	Знать: назначение и уст-	Ответы			
30	Гехнология Элег	и устройство		новых	станок ТВ-6: устройст-	ройство токарно-винторезно-	на вопросы.			
	OI.	токарно-винто-		знаний	во, назначение. Про-	го станка ТВ-6; инструменты	Составление			
	KHC	резного станка			фессия – токарь	и приспособления для рабо-	кинематиче-			
	Ę	TB-6				ты на токарном станке; спе-	ской схемы			
	_					циальности, связанные с об-				
						работкой металла.				
						У м е т ь : составлять кинема-			İ	
						тическую схему частей станка;				
						читать кинематическую схему				
						•		-		

l	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31-		Технология	4	Комби-	Организация рабочего	Знать: виды и назначение	Ответы			
34		токарных		нирован-	места токаря. Виды	токарных резцов, их основ-	на вопросы.			
		работ по ме-		ный урок	и назначение токарных	ные элементы; приёмы рабо-	Контроль			1
		таллу			резцов. Основные эле-	ты на токарном станке; пра-	качества вы-			1
					менты токарного резца.	вила безопасности; методы	полнения			1
	÷				Основные операции	контроля качества.	практической			
					токарной обработки	Уметь: подготавливать ра-	работы			
				1	и особенности их вы-	бочее место; закреплять де-			•	
	B.	1		}	полнения. Контроль ка-	таль; подбирать инструмен-				
	1,10				чества. Правила безо-	ты; устанавливать резец; из-				
	TaJ	·		1	пасности при работе	готовлять детали цилиндри-			ļ	
	Ме				на станке	ческой формы				
35–	Гехнология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	Устройство	2	Введение	Устройство и назначе-	Знать: устройство и назна-	Ответы			
36	ий Вер	настольного		новых	ние настольного гори-	чение настольного горизон-	на вопросы.			
	дел	горизонталь-		знаний	зонтально-фрезерного	тально-фрезерного станка;	Контроль			
	M3)	но-фрезерного		·	станка НГФ-110Ш. Ви-	приёмы работы на нём; виды	качества			
	ма	станка			ды фрез. Приёмы рабо-	фрез; правила безопасности.	выполнения			
	(ah Tbi	НГФ-110Ш			ты на станке. Правила	Уметь: составить кинема-	практической			
	.03Д				безопасности труда	тическую схему частей стан-	работы			
	IR C			İ		ка; подготавливать станок				
	оги Э.	·				к работе; выполнять на стан-				
	(O.T.			1		ке операции по обработке				
	ехн					деталей; контролировать ка-				
	Ĕ					чество работы				
37–		Нарезание	2	Введение	Ручные инструменты	З н а т ь : назначение резьбы;	Ответы			
38		наружной		новых	и приспособления	понятие метрическая резьба;	на вопросы.			
		и внутренней		знаний	для нарезания резьбы	инструменты и приспособле-	Контроль			
1		резьбы		1	на стержнях и в отвер-	ния для нарезания наружной и	качества			
					стиях; их устройство	внутренней резьбы; правила	выполнения			
					и назначение. Метриче-	изображения резьбы на чер-	практической			. 1
					ская резьба. Изображе-	тежах; приёмы нарезания	работы			
					ние резьбы на чертежах.	резьбы вручную и на токарно-				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Нарезание резьбы на токарно-винторезном станке. Основные техно-логические операции изготовления резьбы на стержнях и в отверстиях. Правила безопасности труда	винторезном станке; правила безопасной работы. У меть: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефекты				
39– 40	дное творчество	Художественная обработка металла (тиснение по фольге)	2	Комби- нирован- ный урок	Фольга и её свойства. Инструменты и приспособления для обработки фольги. Ручное тиснение. Последовательность операций. Правила безопасной работы	Знать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы. Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольге	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Народные художест- венные про- мыслы. Использова- ние для руч- ного тисне- ния вторич- ного сырья		
41–42	Декоративно-прикладное творчество	Художествен- ная обработ- ка металла (ажурная скульптура)	2	Комби- нирован- ный урок	Виды проволоки и область их применения. Инструменты и приспособления для обработки проволоки. Художественная обработка металла. Приёмы изготовления скульптуры из металлической проволоки. Правила безопасности труда	З нать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы. Уметь: разрабатывать эскиз скульптуры; выполнять правку и гибку проволоки; соединять отдельные элементы между собой	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы	Паяльные работы. Приспособления и материалы. Приёмы паяния		

1	. 2	. 3	4	5	6	7	8 .	9	10	11
43-		Художествен-	2	Комби-	Накладная филигрань	Знать: особенности мозаи-	Ответы	Народные		
44		ная обработка		нирован-	как вид контурного де-	ки с металлическим конту-	на вопросы.	художест-		
		металла (мо-		ный урок	корирования. Способы	ром и накладной филиграни;	Контроль	венные про-		
		заика с метал-			крепления металличе-	способы крепления металли-	качества	мыслы		
		лическим		ł	ского контура к основе.	ческого контура к основе;	выполнения			
		контуром)			Инструменты для вы-	инструменты для выполне-	практической			
					полнения накладной	ния накладной филиграни;	работы	·		
					филиграни. Правила	правила безопасной работы.				
					безопасности труда	Уметь: разрабатывать	•	·		
	80					эскиз художественной обра-				
	(L)					ботки изделий металличе-		· ·		
	рче					ской контурной мозаики;				
	log.					выполнять накладную фили-				
)e 1				•.	грань различными способами				
45-	Декоративно-прикладное творчество	Художествен-	2	Комби-	Басма – один из видов	Знать: особенности бас-	Ответы			
46	J12)	ная обработка		нирован-	художественной обра-	менного тиснения; способы	на вопросы.			
	Ä	металла		ный урок	ботки металла. Инстру-	изготовления матриц; техно-	Контроль			
	i.	(басма)			менты и приспособле-	логию изготовления басмен-	качества			
	. Н	·			ния для выполнения	ного тиснения; правила без-	выполнения			
	Ĭ.				тиснения. Способы из-	опасности.	практической			
	paz				готовления матриц.	Уметь: выполнять техно-	работы			
	ЭК0				Технология изготовле-	логические приёмы басмен-				
	Ħ				ния басмы	ного тиснения		•		
47-		Художествен-	2	Комби-	История развития ху-	Знать: инструменты	Ответы	Полирова-		
48		ная обработка		нирован-	дожественной обработ-	для выполнения работ в тех-	на вопросы.	ние. Поли-		
İ		металла (про-		ный урок	ки листового мсталла.	нике пропильного металла;	Контроль	ровальные		
		пильный ме-			Техника пропильного	особенности данного вида	качества	пасты		
. [талл)			металла. Инструменты	художественной обработки	выполнения			
					для выполнения работ	металла; приёмы выполне-	практической	:		
					в технике пропильного	ния изделий в технике про-	работы			
					металла.	пильного металла; правила			•	
						безопасной работы.				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	- 10	11
	падное			. ,	Последовательность вы- полнения техники про- пильного металла. Пра- вила безопасности труда	Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металла				
49 <u> </u>	Декоративно-прикладное творчество	Художественная обработка металла (чеканка на резиновой подкладке)	2	Комби- нирован- ный урок	Чеканка как вид худо- жественной обработки листового металла. Ин- струменты и приспо- собления для чеканки Технология чеканки. Правила безопасности труда	З нать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работы У меть: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканку	Ответы на вопросы. Контроль качества выполнения практической работы			
					Технологии ве	дения дома				,
51-52	Ремонтно-отделочные работы	Основы тех- нологии ок- лейки поме- щений обоями	2	Комби- нирован- ный урок	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности	З нать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности. У меть: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоями	Ответы на вопросы. Контроль выполнения заданий	Выбор обоев с учётом назначения и размеров помещения		
53- 54	Ремонтно-	Основные технологии малярных работ	2	Комби- нирован- ный урок	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ.	З пать: о видах малярных и лакокрасочных материа-лов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения задания			

1	2	3	4	- 5	6	7	8	9	10	11
					Технология проведения	Умсть: выбирать малярные				
					малярных работ. Прави-	и лакокрасочные материалы				
İ	, <u>*</u>				ла безопасности труда	и инструменты; подготавли-				
	or.	•				вать поверхность к окраске;				
	Ремонтно-отделочные работы					выполнять малярные работы				
55	e p	Основы тех-	1	Комби-	Виды плиток для отдел-	Знать: виды плиток и спо-	Ответы			
1	19	нологии пли-		нирован-	ки помещений. Способы	собы их крепления; инстру-	на вопросы.			
	· FG	точных работ		ный урок	крепления плиток. Ин-	менты, приспособления и ма-	Контроль			
	5				струменты и приспо-	териалы для плиточных ра-	качества			
	ET.			,	собления для плиточных	бот; последовательность вы-	выполнения	•		
	7			ì	работ. Правила безопас-	полнения плиточных работ;	практической			
					ности труда	правила безопасности труда.	работы			
	HO1					Уметь: подбирать материа-				
	e.					лы для плиточных работ;				
	-					подготавливать поверхность				
						к облицовке плитками; резать				
						плитку и укладывать её				
					Проектирование и изг	отовление изделий				
56-		Творческий	13	Практи-	Тематика творческих	Знать: этапы работы	Работа			
68		проект		ческое	проектов. Эвристиче-	над творческим проектом;	над творче-			
				занятие	ские методы поиска	виды проектной документа-	ским проек-			
					новых решений. Этапы	ции; методы определения	том. Презен-			
					проектирования и кон-	себестоимости; технологиче-	тация проекта			1
		,			струирования. Приме-	скую последовательность				
	•				нение ЭВМ при проек-	изготовления изделия.				
					тировании. Методы оп-	Уметь: самостоятельно вы-				
					ределения себестоимо-	бирать изделия; формулиро-				
					сти изделия. Основные	вать требования к изделию и				
					виды проектной доку-	критерии их выполнения;				
					ментации. Способы	конструировать и проектиро-				
					проведения презентации	вать изделие; изготавливать				
					проектов	изделие; оформлять проект-				
	×					ную документацию; пред-				
						ставлять творческий проект				

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

8-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе «Технология. 5–9 классы», составленной на основании закона РФ «Об образовании» и в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 09.07.2003. № 13–54–144/13.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

- *Технология* : 8 класс : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2012.
- *Технология*: 9 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / А. Н. Богатырев [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2012.
- *Твоя* профессиональная карьера: учеб. для учащихся 8–9 классов общеобразоват. шк. / под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2006.
- Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учеб. пособие для учащихся 8—9 классов сред. шк. / Е. А. Климов. М.: Просвещение, 1988.

Для учителя:

- *Изучение* индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : метод. рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков. Волгоград : Перемена, 1998.
 - Лында, А. С. Методика трудового обучения / А. С. Лында. М.: Просвещение, 1977.
- Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразоват. школ, лицеев / Б. А. Райзберг. М., 1992.
- *Самородский, П. С.* Технологии ведения дома в 5–8 классах : Технический труд : метод. пособие / П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. М. : Вентана-Граф, 2007.
- *Симоненко, В. Д.* Технология: 8 класс: методические рекомендации / В. Д. Симоненко, П. С. Самородский, Н. В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2009.
- *Технология*: программы начального и основного общего образования / М. В. Хохлова [и др.]. М.: Вентана-Граф, 2011.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс: это классы экономической, гуманитарной, информационной, химикобиологической и других специализированных направленностей.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 (68) часов в 8-9 классах. В соответствии с этим реализуется модифицированная программа «Технология», разработчик — В. Д. Симоненко.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 8–9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр («Цепочка профессий», «Профессия на букву ...», «Подарок», «Спящий город», «Угадай профессию», «Человек-профессия», «Самая-самая», «Ловушки-капканчики», «Три судьбы»);
 - межпредметных интегрированных уроков (кулинария, столярное дело, предпринимательство);
 - внеклассных интегрированных мероприятий («День матери», «Масленица», «Пасха»);
 - проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
 - слайд-лекции по ключевым темам курса;
 - редакторы текста;
 - графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
 - индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
 - схемы, плакаты, таблицы;
 - интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов (базовый уровень)

Учашиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
 - цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
 - сферы трудовой деятельности;
 - принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
 - принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
 - способы определения места расположения скрытой электропроводки;
 - устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертёжи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
 - ориснтироваться на рынке товаров и услуг;
 - определять расход и стоимость потребляемой энергии;
 - собирать модели простых электротехнических устройств.

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (Вариант 1)

№ 11/11	Наиме- нование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания		та дения факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводное	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Содержание курса «Технология. 8 класс». Правила безопасного поведения в мастерской	З нать: цели и задачи курса; правила безопасного поведения в мастерской	Ответы на вопросы			
					Технологии в	едения дома				
2		Семья как экономическая ячейка общества	1	Введение новых знаний	Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения	Знать: понятия семья, по- требности, семейная эконо- мика; функции семьи, её по- требности, пути их удовле- творения	Ответы на вопросы		,	
3-4	Семейная экономика	Предпринима- тельство в се- мье	2	Введение новых знаний	Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами	З нать: сущность понятий предпринимательская дея- тельность, прибыль; виды предпринимательской дея- тельности; особенности се- мейной предприниматель- ской деятельности	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
5–6	Ce	Потребности семьи	2	Введение новых знаний	Основные потребности семьи. Правила поку- пок. Источники инфор- мации о товарах. Клас- сификация вещей с це- лью покупки	З нать: понятие потребно- пость; основные потребно- сти семьи; классификацию вещей с целью покупки; пра- вила покупок; источники информации о товарах. У меть: планировать по- купки; совершать покупки	Ответы на вопросы. Тестирование			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7		Информация	1		Информация о товарах,	Знать: понятия информа-	Ответы на	История изо-		
		о товарах.			сертификация, марки-	ция о товарах, сертифика-	вопросы.	бретения		
		Торговые сим-			ровка, этикетка, вкла-	ция, маркировка, этикетка,	Контроль	штрихкода.		
		волы, этикет-			дыш. Источники ин-	вкладыш; источники инфор-	выполнения	Разработки		
		ки, штрихкод			формации о товарах	мации о товарах или услу-	практической	торговых		
					или услугах. Задачи	гах; задачи сертификации;	работы	символов,		
					сертификации, виды	виды сертификатов.		рекламных		
					сертификатов. Анализ	Уметь: получать информа-		кампаний		
					сертификата соответст-	цию, заложенную в штрих-	*	по продви-		
			·		вия на купленный то-	коде		жению ка-		
	:				вар. Штриховое коди-			кого-либо то-		
	æ				рование и его функции.			вара на рын-		
	Семейная экономика				Информация, заложен-			ке		
	ОМ				ная в штрихкоде. Опре-		·			
	нох				деление по штрихкоду					
·	ĬC I				страны-изготовителя.					-
İ	ная				Разработка этикетки					:
1	ей				на предполагаемый то-					
	e m				вар. Сравнение предме-					
			•		тов по различным при-					
					знакам		·			
						·				-
8–9		Бюджет се-	2	Введение	Бюджет семьи, его	Знать: понятия бюджет	Ответы	Ведение учё-		
		мьи.		новых	структура. Особенности	семьи, доход, расход; осо-	на вопросы.	та доходов		
		Доходная		знаний	бюджета в разных се-	бенности бюджета в разных	Тестирование.	и расходов		
		и расходная			мьях. Доход и расход.	семьях; основы рациональ-	Контроль	семьи с помо-		
		части бюджета			Рациональное планиро-	ного планирования бюджета.	выполнения	щью компь-		
					вание бюджета семьи.	Уметь: вести учёт доходов	практической	ютерной про-	.	
					Ведение учёта	и расходов семьи; планиро-	работы	граммы «До-		
						вать расходы семьи с учётом		машняя бух-	•	
		·		•		её состава		галтерия»	į	

1	. 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10-		Расходы	2	Введение	Основы рационального	Знать: основы рациональ-	Ответы			
11		на питание		новых	питания. Распределение	ного питания; свойства про-	на вопросы.			
				знаний	расходов на питание.	дуктов и их питательную	Контроль			
					Правило покупок ос-	ценность; распределение	выполнения			
					новных продуктов	расходов на питание.	практической			
						Уметь: рационально вести	работы	,		
				ļ	,	домашнее хозяйство, плани-				
	•					руя расходы на продукты				
						с учётом их питательной		·		
						ценности				
12-		Сбережения.	2	Введение	Накопления и сбереже-	Знать: сущность понятий	Ответы			
13		Личный бюд-		новых	ния. Способы сбереже-	накопление, сбережение;	на вопросы.			
	Ka	жет		знаний	ния средств. Формы	способы сбережения	Контроль			
	M				размещения сбереже-	средств; формы размещения	выполнения			
	HO				ний. Структура личного	сбережений; структуру лич-	практической			
	3K0				бюджета школьника	ного бюджета.	работы			
	28					Уметь: планировать свой				
	ЙЖ					личный бюджет; рациональ-	·			
	Семейная экономика		•			но вести домашнее хозяйство				
14-	ပိ	Экономика	2	Введение	Значение приусадебно-	Знать: о влиянии доходов	Ответы			
15		приусадебного		новых	го участка в семейном	с приусадебного участка	на вопросы.			
		(дачного)	1	знаний	бюджете. Варианты	на семейный бюджет; значе-	Контроль			
		участка			использования приуса-	ние приусадебного участка	выполнения			
					дебного участка	в организации рационально-	практической			
	,					го питания семьи, её отдыха,	работы	·		ļ
		•				в объединении членов семьи.			ĺ	
	,					Уметь: рассчитывать себе-				
	•					стоимость выращенной про-				ĺ
						дукции; количество растений				
					·	для обеспечения семьи		·		
				,		фруктами и овощами в нуж-				
						ном количестве	,			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	ا	Семейная эко-	1	Обобще-	Итоговое обсуждение,	Знать: об основах семей-	Контрольная			
	3K0-	номика (за-		ние и си-	вывод: что нужно, что-	ной экономики.	работа. Бесе-			
1 1	Семейная з номика	вершение изу-		стемати-	бы семейная экономика	Уметь: согласовывать	да, опрос.			
	KH OM	чения темы)		зация,	хорошо работала. Оп-	свои потребности со своими	Деловая игра			
	ž ž	ĺ		проверка	ределение победителей	возможностями	«Семья»			
	ర			3УН	в деловой игре «Семья»					
17-22		Как строят	6	Комби-	Простейшие работы	Знать: инструменты и ма-	Фронтальный			
		дом. Ремонт		нирован-	по ремонту оконных	териалы для ремонта; виды	опрос.			
		оконных		ный урок	и дверных блоков. Ин-	ремонта оконных и дверных	Контроль			
		и дверных			струменты и материалы	блоков; правила безопасной	качества вы-			
		блоков		·	для ремонта. Правила	работы.	полнения			,
					безопасной работы	Уметь: выполнять ремонт	практической			
						оконных и дверных блоков	работы			
23–25	7	Технология	3	Комби-	Разновидности замков.	3 нать: разновидности зам-	Фронтальный			
	2	установки		нирован-	Особенности установки	ков и особенности их уста-	опрос.			
	pa(врезного		ный урок	разных видов замков.	новки; последовательность	Контроль			
	e e	замка			Технология установки	действий при установке	Качества вы-			
	芸				дверного замка. Прави-	замка; инструменты, необ-	полнения	* *		
	9				ла безопасности труда	ходимые при выполнении	практической			
	3 ie	,				данной работы; правила	работы			
	ē					безопасной работы.				
	£					Уметь: выполнять установ-				
•	. LHO					ку дверного замка .				
	Ремонтно-отделочные работы			<u> </u>						
26–29	24	Утепление	4	Комби-	Материалы, приме-	Знать: виды материалов	Ответы			
		дверей и окон.		нирован-	няющиеся для утепле-	· -	на вопросы.			
		Технология		ный урок	ния дверей и окон.	способы утепления; после-	Контроль			
		обивки двери.			Способы утепления	довательность действий;	качества			
		Технология			дверей и окон	правила безопасной работы.	выполнения			
		утепления ок-				Уметь: выполнять работы	практической			
	•	на				по утеплению дверей и окон	работы			
						<u> </u>				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
30-		Ручные инст-	3	Введение	Назначение ручных ин-	Знать: основные понятия	Самостоя-			
32		рументы	,	новых	струментов: режущие,	по теме; о применении руч-	тельная рабо-			
				знаний;	давящие, измеритель-	ных инструментов в различ-	та с учебни-			
				комбини-	ные и др. Стойкость	ных видах деятельности; на-	ком. Фрон-			
				рован-	инструмента, работо-	значение инструментов.	тальный и ин-			
			•	ный; за-	способность инстру-	Уметь: показывать инст-	дивидуальный			
			ļ	крепле-	мента до восстановле-	рументы по их названию, со-	опрос. Прак-			
			ľ	ние ЗУН	ния в минутах или ча-	относить образцы инстру-	тическая ра-			
			ļ		сах работы. Конструк-	ментов с их названиями;	бота № 22			
					ция инструментов и ее	объяснять применение инст-			:	
	2		ļ		совершенствование.	рументов по их предназна-				
	601				Инструментальщики.	чению				
	pa				Эргономика. Хиротех-					
]	isie				ника. Чертилка; набор					
	Ремонтно-отделочные работы				чертилок – гребёнка					
	5									
33	OT	Безопасность	2	Введение	Правила безопасности	Знать: правила безопасно-	Фронталь-			
35	H0-	ручных работ	·	новых	и необходимость их со-	сти при выполнении ручных	ный и инди-			
	Ē		}	знаний;	блюдения в быту, при	работ, понятие «культура	видуальный			
	MO.			закрепле-	работе по дому.	труда».	опрос. Прак-	,		
ļ	Pe		,	ние ЗУН	Обсуждение: можно ли	Уметь: планировать рабо-	тическая ра-			
					работу по дому сделать	ту, формулировать, что и как	бота № 23			
		1			абсолютно безопасной?	делать, определять характер				
					Культура труда. Поче-	и объем выполняемых работ,				
			ŀ		му выполняемую рабо-	серьезность поломки, время				
·			}		ту надо тщательно пла-	ее устранения; диагностиро-				
					нировать?	вать состояние деталей, вы-				
						бирать инструменты, орга-				
						низовывать рабочее место во				
						избежание травм				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	-				Электротехнич	еские работы	•			
36-		Электрическая	2	Введение	Электрическая энергия –	Знать: понятие электриче-	Ответы			
37		энергия – осно-	i i	новых	основа современного	ский ток; область примене-	на вопросы.			·
		ва современно-		знаний	технического прогрес-	ния электрической энергии;	Контроль			
		го техническо-			са. Типы электростан-	источники электрической	выполнения			
		го прогресса.	ļ		ций. Типы гальваниче-	энергии; электрические схе-	практической			
		Электрический			ских элементов. Изо-	мы и условные обозначения	работы			
		ток и его ис-			бражение источников	на них; правила электробезо-				,
		пользование			получения и потребле-	пасности.				
					ния электрической	Уметь: читать электриче-				
					энергии на схемах.	ские схемы				
	T				Простейшие электриче-			٠,		
	a60			1	ские схемы. Правила					
	e b				безопасности труда				ľ	
38-	Электротехнические работы	Принципиаль-	2	Введение	Принципиальная элек-	Знать: что представляет	Работа с таб-			
39	чес	ные и монтаж-		новых	трическая схема. Работа	собой принципиальная элек-	лицей, ри-		-	
	H	ные электри-		знаний;	с таблицей «Условные	трическая схема, условные	сунками са-		-	
	Гех	ческие схемы		комбини-	обозначения элементов	обозначения ее элементов;	мостоятельно			
	po]			рованный	электрической цепи».	что отображает монтажная	и парами.	-		
	X			урок	Элементы электриче-	электрическая схема; разме-	Фронталь-			
	Эл С				ской цепи: гальваниче-	ры и пропорции условных	ный опрос.			
	. , .				ский элемент, батарея	графических обозначений.	Чертеж элек-			
					из гальванических эле-	Уметь: комментировать	трических			
					ментов, провод, соеди-	рисунки с изображением	схем			
					нение проводов, пере-	принципиальной и монтаж-				
				,	сечение проводов без	ной электрических схем, вы-				
					соединения. Предохра-	черчивать электрические	·			
					нитель, катушка, ам-	схемы				
					перметр и др. Комплек-	\$				
					тующая арматура. Мон-					
					тажная схема					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
40–41	Электротехнические работы	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии	2	Введение новых знаний; комбинированный урок	Главный потребитель элсктрической энсргии — нагрузка. Электрическое сопротивление (R). Единица измерения сопротивления — Ом. Соединение проводников: последовательное, параллельное. Опасность перегрузки сети. Проводимость. Напряжение (U), единица измерения — Вольт. Мощность (P), единица измерения — Ватт. Причины плавления проводника и его разрушения. Максимально допустимая мощность. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройство защиты	Знать: основные понятия по теме; к каким последствиям приводит превышение максимально допустимой мощности. Уметь: рассказать об устройстве защиты, приводить примеры защитного устройства; объяснять его значение	в Фронтальный, индивидуальный опрос. Терминологический диктант. Письменная проверочная работа	,		
42-43		Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр	2	Введение новых знаний	Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. Правила пользования электроизмерительными приборами	З нать: типы электроизмерительных приборов и область их применения; устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1 l
					Условные обозначения	Уметь: производить изме-				
					на электрических схе-	рения электроизмеритель-			·	
					мах	ными приборами				
44-		Электробезо-	2	Комби-	Правила электробезо-	Уметь: в свободной форме	Работа с элек-			
45		пасность на		нирован-	пасности, порогово-	излагать основные сведения	тромонтаж-			
		уроках техно-	,	ный; за-	ощутимый ток. Органи-	об электробезопасности на	ными инст-			
		логии. Орга-		крепле-	зация рабочего места	уроках технологии; прове-	рументами,			
		низация рабо-		ние ЗУН	электромонтажника.	рять исправность проводов	лаборатор-			
		чего места для		}	Электромонтажные ин-	и элементов электрической	ным оборудо-			
		элетротехни-			струменты. Электриче-	цепи	ванием, мате-			
		ческих работ			ский пробник. Изготов-		риалами.			
	TE				ление гальванического		Карточки-			
	a60				элемента. Сборка элек-		задания		1	
	· bi				трической цепи с эле-					
}	КЖ				ментами управления	·				
1	ec				и защиты. Изготовле-					
	H				ние пробника. Проверка					
	ie X				исправности проводов					
	pod	·			и элементов электриче-		•			
	Электротехнические работы			<u>.</u>	ской цепи					
46–	Элс	Электрические	2	Введение	Электроизоляционные	Знать: определение поня-	Фронталь-			
47	• ,	провода. Виды		новых	материалы: изолента,	тий по теме; правила безо-	ный и инди-			
1.		проводов		знаний;	кембрик, оплетка. Ус-	пасной работы с электропа-	видуальный			
				комбини-	тановочные, монтаж-	яльником, с электромонтаж-	опрос. Прак-			
		·		рованный	ные, обмоточные про-	ным инструментом; обозна-	тическая ра-			
1.		,		урок	вода, шнур, токоведу-	чение марок проводов и	бота № 28.			
					щая жила, марка прово-	шнуров.	Работа по			
					да. Виды соединений	Уметь: отличать изолято-	инструкци-	1		
					проводов: разъемные,	ры от проводников	онно-техни-			'
					неразъемные. Ответ-		ческим кар-	•		
1 1					вление, ответвительная		там 1-2			
					коробка. Паяние.					

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Паяльник, его устрой-					
					ство, подготовка его		-			
					к работе. Подготовка					
					материала (детали, про-	·			1	
		. 1			вода). Лужение					
48		Монтаж элек-	1	Комби-	Основные операции:	Знать: операции для мон-	Практиче-			
		трической це-		нирован-	оконцевание проводов	тажа электрической цепи,	ская работа		ŀ	
		пи		ный урок	и присоединение их	способы оконцевания, по-	№ 30.			
					к электроарматуре (за-	следовательность подключе-	Ответы на			
					рядка электроармату-	ния провода к контакту. На-	вопросы.			
	ТЫ				ры). Оформление пе-	значение электромонтажного	Технологи-			
	Электротехнические работы				телькой (кольцом) или	инструмента.	ческие опе-			
	e pa				прямым концом (тыч-	Уметь: пооперационно	рации по ин-			
	КИ				ком). Работа по рисун-	выполнять оконцевание про-	струкцион-			
	чес		!		кам: «Способы оконце-	водов, действуя по инструк-	ным картам		ļ	
	HH				вания», «Подключение	ционной карте № 3; выпол-	-			Ì
	тех				провода к контакту».	нять зарядку выключателя				
	гро				Выполнение операций	согласно инструкционной				
	iek	,			по инструкционным	карте № 6; обнаруживать				
	6				картам. Правила безо-	дефект (мигание лампы), вы-			1	
					пасной работы	являть его причины и устра-			į	
						нять этот дефект				
49		Электромаг-	1	Введение	Принцип действия	Знать: устройство и прин-	Ответы			
		ниты и их		новых	и область применения	цип действия, область при-	на вопросы.			
		применение		знаний	электромагнитов. Элек-	менения электромагнитов;	Контроль			
					тромагнитные реле	назначение и устройство	выполнения			
						реле.	практической].	
						Уметь: собирать цепи	работы			
	,					по электрическим схемам,				
					<u> </u>	простейшие изделия				

l	2	3	4	5	. 6	7	8	9	10	11
50-		Электроосве-	2	Комби-	Электроосветительные	Знать: принцип работы	Изучение			
51		тительные		нирован-	приборы и их назначе-	электроосветительных при-	электриче-			
		приборы.		ный; за-	ние. Виды электроос-	боров; историю изобретения,	ских ламп			
		Лампа накали-		крепле-	ветительных приборов.	принцип действия; устройст-	различных			
		вания. Регули-		ние ЗУН	История изобретения,	во современной лампы нака-	видов, све-			
		ровка осве-			принцип действия.	ливания, ее мощность, срок	тильников			
		щенности			Устройство современ-	службы; о люминесцентном				
					ной лампы накалива-	и неоновом освещении.				
	,				ния, мощность, срок	Уметь: подбирать для све-				
					службы. Люминес-	тильников лампы нужной				
	<u> 1</u>				центное и неоновое ос-	мощности				
	1607				вещение. Конструкция					
	Электротехнические работы				люминесцентной и не-					
	КИС				оновой ламп. Достоин-					
	чес				ства и недостатки лю-					
	ни				минесцентных ламп и					
	тех				ламп накаливания. Ес-					
•	, b o				тественное и искус-					
	ект				ственное освещение.			<u>.</u>		
	Э.				Светильники. Регули-	·				
					ровка освещенности.			•		
					Правила безопасности					
					пользования электро-					
					осветительными при-					
					борами. Энергетиче-			1		1
			`		ский аудит школы.					
					Конструирование элек-					ĺ
					троосветительного					
					прибора					
					,	·				1

1	2	3	4	5	6	7	. 8	9	10	11
52-		Люминес-	2	Введение	Применение люминес-	Знать: о преимуществах	Практиче-			
53		центное и не-		новых	центных ламп, их пре-	люминесценого и неонового	ская работа			
		оновое осве-		знаний;	имущества в сравнении	освещения; конструкцию	№ 34. Схема			
		щение. Люми-		комбини-	с лампами накаливания	неоновой лампы.	включения			
		несцентные		рованный	(большой световой по-	Уметь: составлять и объ-	люминес-			
		лампы. Не-		урок	ток при относительно	яснять схемы включения	центной		1	
		оновые лампы			малом потреблении	люминесцентной лампы, не-	лампы, не-			
-					электрической энер-	оновой лампы; рассказать	оновой лам-			
		·			гии). Конструкция лю-	конструкцию люминесцент-	пы. Ответы			
·					минесцентной лампы.	ной лампы, объяснить назна-	на вопросы			
				:	Люминифер. Ультра-	чение элементов, процесс				
	Ā				фиолетовое свечение.	включения и выключения				
	Ş	.			Стартер. Правила об-	нитей накала, систему запус-				
	<u>d</u>				ращения с люминес-	ка				
	KA				центными лампами.					
	нес				Утилизация ламп					
54	Электротехнические работы	Бытовые	1	Введение	Принцип действия бы-	Знать: виды нагреватель-	Ответы			
	ēx	электрона-		новых	товых нагревательных	ных элементов и ламп;	на вопросы.			
	pod	гревательные	,	знаний	приборов и светильни-	принцип действия бытовых	Контроль			
	SKT	приборы. Тех-			ков, их назначение.	нагревательных приборов	выполнения			
) <u>1</u> (ника безопас-			Виды нагревательных	и светильников.	практической			
	Σ.,	ности при ра-	,		элсментов. Виды ламп.	Умсть: составлять элек-	работы			
.		боте с быто-			Правила безопасной	трические схемы электрона-				
		выми электро-			работы	гревательных приборов				
		приборами				·	_			
55		Двигатели по-	1	Введение	Применение электро-	Знать: устройство и прин-	Ответы			
		стоянного то-		новых	двигателей в быту,	цип действия двигателей по-	на вопросы.			
		ка. Электро-		знаний	промышленности и на	стоянного и переменного то-	Контроль			
	•	энергетика бу-			транспорте. Общие	ка; схемы подключения	выполнения			
		дущего			представления о прин-	электродвигателей к источ-	практической			
					ципах работы двигате-	нику тока; правила безопас-	работы			ŀ
					лей постоянного	ной работы.				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					и переменного тока.	Уметь: подключать элек-				
					Схемы подключения к	тродвигатели разных конст-		:		
1					источнику тока. Прави-	рукций к сети				
ļ. j					ла безопасности труда					
				:	Проектирование и изі	готовление изделий				
56		Изготовление	1	Урок-	Тематика творческого	Знать: творческие методы				
		изделия (твор-		практи-	проекта. Творческие	поиска новых решений; ме-				
		ческий проект)		кум	методы поиска новых	тоды сравнения вариантов;				
		:			решений. Методы срав-	технологическую последова-				
					нения вариантов реше-	тельность изготовления из-				
					ний. Применение ком-	делия.		·		
		·			пьютера при проекти-	Уметь: выбирать тему				
					ровании изделия. Со-	в соответствии со своими				
	·				держание проектной	возможностями; обосновы-		·		
	Ä				документации. Техно-	вать свой выбор; проектиро-				
	90 1				логия изготовления из-	вать изделие; изготавливать				
	Гворческий проект				делий	изделие и представлять его				
57	KH	Проектирова-	1	Введение	Проектирование, со-	3 нать: определение понятия	Фронталь-			
	4ec	ние как сфера		новых	ставляющие проекти-	«проектирование», основные	ный опрос			
	dos	профессио-		знаний	рования, аргументиро-	составляющие и логические			1	
	Ë	нальной дея-			ванность проекта. Виды	операции проектирования.				
		тельности			проектов: технические,	Уметь: формулировать				
		·			социальные, экономи-	аргументированные решения				
				1	ческие, военные, педа-	для достижения выбранной				
					гогические, художест-	цели проектирования, объяс-				
					венные и др. Логиче-	нять, почему проектирова-				
					ские операции проекти-	ние является неотъемлемой			1	
,					рования	частью любой профессио-	<i>:</i>			
						нальной деятельности				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
58		Последова-	1	Введение	Этапы проектирования.	Знать: требования, предъ-	Фронталь-			
	•	тельность опе-		новых	Тема проекта. Объект	являемые к выбору темы	ный и инди-			
		раций проек-		знаний	проекта. Банк идей.	проекта, составляющие про-	видуальный			
		тирования			Клаузура. Композиция.	екта, критерии оценки про-	опрос			
ļ.					Выразительность. Ин-	екта, определение понятия				
					формативность. Эскиз.	«клаузура»	·			
					Пояснительная записка,					
l					ее структура. Критерии				ľ	
					оценки проекта					-
				i						
59		Основные тре-	1	Комби-	Выбор и обоснование	Знать: требования к про-	Практиче-			
	H	бования		нирован-	темы проекта. Состав-	ектированию изделий.	ская работа			
]	Творческий проект	к проектиро-		ный урок	ление плана выполне-	Уметь: выдвигать идеи	«Выдвиже-			
	ď	ванию изделий			ния проекта. Подготов-	для выполнения учебного	ние идей для			
	Ä	,			ка необходимых мате-	проекта; организовывать ра-	выполнения		**	
	Š				риалов для изготовле-	бочее место для проектиро-	учебного			
]	рче	· .			ния изделия. Демонст-	вания	проекта».			
					рация эскизов будущих		Фронталь-			
	H				изделий		ный опрос			
60		Экономиче-	1	Комби-	Планирование процесса	Знать: основные техноло-	Практиче-			
		ские расчеты.		нирован-	создания изделия. Раз-	гические понятия.	ская работа			
		Затраты на		ный урок	работка чертежа, схем,	Уметь: рассчитывать сто-	«Экономиче-			
		электроэнер-			таблицы в соответствии	имость материалов, энерге-	ское обосно-			
		гию			с учебной задачей. Рас-	тических затрат и других ре-	вание проек-			
			,		чет стоимости проекта	сурсов, необходимых для ре-	та. Расчет			
					·	ализации проекта; уметь	стоимости			
						обосновывать результаты	изделия.			
						своих вычислений, аргумен-	Экономиче-			
						тировать выводы	ский расчет»	·		

I	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61		Варианты	1	Комби-	Проектирование образ-	Знать: основные техноло-	Практиче-			
		творческих		нирован-	цов будущего изделия.	гические понятия.	ская работа			
		проектов. Вы-		ный урок	Выбор темы проекта.	Уметь: разработать кон-	«Анализ мо-			
	•	бор материа-			Выбор материалов по	струкцию проектного изде-	делей-			
		лов для изго-	,		соответствующим кри-	лия, подготовить необходи-	аналогов из			
		товления про-		ì	териям. Дизайн-	мые материалы для изготов-	банка идей».			
	,	ектируемого			специализация и ди-	ления изделия	Индивиду-			
]		изделия			зайн-анализ проекти-		альный опрос			
					руемого изделия					
62		Изготовление	1	Комби-	Разработка чертежа из-	Уметь: проводить разра-	Практиче-			
		учебной тех-		нирован-	делия. Планирование	ботку учебного проекта из-	ская работа			
		нологической		ный урок	процесса создания изде-	готовления изделия с ис-	«Составле-			
		карты. Орга-			лия. Корректировка пла-	пользованием освоенных	ние техноло-			
	Ţ	низация рабо-			на выполнения проекта	технологий; планировать ра-	гической	·		
	06	чего места			в соответствии с произ-	боту с учетом имеющихся	карты изго-			
	i i				веденным анализом пра-	ресурсов и условий	товления из-			
	z z				вильности выбранных		делия»			
	Творческий проект			-	решений	`				
63) 4¢	Выполнение	1	Комби-	Оценка стоимости го-	Знать: последователь-	Практиче-			
	B0 J	технологиче-		нирован-	тового изделия. После-	ность выполнения техноло-	ская работа	,		
	T	ских операций		ный урок	довательное выполне-	гических операций.	«Выполнение	,		
					ние операционных ра-	Уметь: изготавливать	творческого			
					бот по изготовлению	проектные изделия по тех-	проекта»			
					проектного изделия	нологической карте; выпол-				
		•			в соответствии с техно-	нять творческий проект; рас-				
					логической картой	пределять работу при кол-		,		
						лективной деятельности				
64–		Изготовление	5	Практи-	Изготовление светиль-	3 нать: технологию изготов-	Контроль			
68		светильника		ческое	ника в соответствии	ления светильников, электри-	качества из-			
		с самодельны-		занятие	с составленной техноло-	ческих элементов; правила	готовленного			
		ми элементами			гической картой	электробезопасности.	изделия.			
						Уметь: изготавливать	Презентация			
						простейшие источники света	изделия			
					-	из подручных материалов				<u> </u>

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (Вариант 2)

№ п/п	Система уроков (тема и цель урока)	Кол-во часов	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат (уровень освоения, компетенции)	Информационно- методическое обеспечение
1	2	3	4	. 5	6	7	8
	Раздел I. Домашняя	9	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Формирование информационно-коммуника-	1. Учебник «Тех-
	экономика и основы		но-иллюстра-	с книгой	альная	тивной, социально-трудовой компетентно-	нология. 8 класс».
	предприниматель-		тивная, репро-			сти учащихся.	2. Тематическая
	ства.		дуктивная			Дать определение семейной экономике,	карта
1	Семейная экономика	1				перечислить её задачи (П; –). Определить	
						функции семьи в обществе и в экономическом	
						пространстве (П; -; *). Перечислить возмож-	
						ные источники доходов школьников (Т).	
!						Выполнить практическую работу № 1 (Т).	
<u> </u>		Извлекать информацию из учебника (Инф.)					
2	Предприниматель-	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Перечислить нравственные и деловые каче-	1. Учебник «Тех-
	ство в семье		но-иллюстра-		альная	ства предпринимателя (Р).	нология. 8 класс».
			тивная, репро-			Охарактеризовать индивидуальное предпри-	2. Учебник «Тех-
	,		дуктивная			нимательство, акционерное общество (П; –).	нология. 9 класс»
	!				٠	Рассказать о производстве товаров и услуг	
	'					в условиях семьи (П; -).	
1						Извлекать информацию из учебника (Инф.).	
						Формирование экономического мышления	
3	Потребности семьи	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Охарактеризовать виды потребностей (П; –).	Учебник «Техно-
	•		но-иллюстра-	с книгой	альная	Раскрыть понятие уровень благосостояния (Р).	логия. 8 класс»
			тивная, репро-			Провести анализ потребительских качеств	
			дуктивная			товара, выбрать способ совершения покупки.	
						(Т; –). Классифицировать покупки (П; –).	
						Выполнить практическую работу № 3 (Т).	
			1.			Составление конспекта (Инф.)	

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Информация о това-	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Раскрыть понятие информация о товарах (Р).	1. Учебник «Тех-
	pax		но-иллюстра-	с книгой	альная	Ориентировать на рынке товаров и услуг	нология. 8 класс».
			тивная, репро-			$(\Pi; -)$.	2. Сертификат
			дуктивная			Рассказать о правах потребителя и их защите	
						(Π).	
	;					Охарактеризовать основные источники ин-	
					формации о товарах (Π ; –).		
						Извлекать информацию из сертификата	
						качества (П; Инф.).	
						Развитие навыков социализации	
5	Торговые символы,	1	Объяснитель-	Лекция, рабо-	Индивиду-	Раскрыть понятия маркировка товара,	1. Учебник «Тех-
	этикетки и штрихкод		но-иллюстра-	та с книгой	альная.	штрихкод, этикетка, вкладыш (Р).	нология. 8 класс».
•			тивная, репро-		Групповая	Охарактеризовать условные обозначения,	2. Образцы штрих-
			дуктивная			наносимые на тару, упаковку, предметы	кодов, этикеток,
	:					одежды (П; –).	вкладышей
				•		Извлекать информацию из штрихкода	
						(П; Инф.).	
						Выполнить практическую работу № 5 (Т; -; *).	
6	Г	•	00	-		Развитие навыков адаптации к условиям среды	
0	Бюджет семьи	1	Объяснитель-	Лекция, рабо-	Индивиду-	Раскрыть понятие бюджет семьи, перечислить	1. Учебник «Тех-
			но-иллюстра-	та с книгой	альная	источники дохода бюджета семьи (Р).	нология. 8 класс».
			тивная, репро-			Анализ бюджета семьи. Рациональное плани-	2. Плакат «Сово-
			дуктивная			рование расходов на основе актуальных	купный доход
	·					потребностей семьи (П; -).	семьи»
						Перечислить виды доходов семьи (Р).	
						Рассчитать прожиточный уровень семьи (Т; –). Умение вычленять главное, основное,	
	,					(1; -). Умение вычленять главное, основное, извлекать информацию из учебника (Инф.)	•
7	Расходы на питание	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Рассказать, каким должно быть питание (Р).	1. Учебник «Тех-
•	Tacaogor na miranne	•	но-иллюстра-	с книгой	иноивиоу- альная	Перечислить правила, которые следует со-	нология. 8 класс».
			тивная, репро-	C KIMI OM	unonun	блюдать при покупке (Р).	2. Таблица «Ра-
			дуктивная			Планирование расходов на продукты пита-	циональные нор-
	,	· '	7,			ния (П; –).	мы потребления
			·	*		ши (11,).	продуктов»
	<u> </u>						продуктови

I	2	3	4	5	6	7	8
						Определить пути снижения затрат на питание (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	
8	Сбережения. Личный	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Перечислить способы сбережения денежных	Учебник «Техно-
	бюджет		но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	с книгой	альная	средств (П). Назвать составные части бюджета школьника (Р). Выполнение практической работы № 8 (Т; –). Составление плана (Инф.)	логия. 8 класс»
9	Экономика приуса- дебного участка	1	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Беседа, работа с книгой	Групповая	Рассказать о значении приусадебного участка (Р). Перечислить варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства (П; —). Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения (Т; —; *). Выполнение практической работы № 9 (Т). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Техно- логия. 8 класс»
10	Раздел II. Профес- сиональное самооп- ределение. Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	Объяснительно- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Беседа, работа с книгой	Индивиду- альная	Становление и развитие ценностно- смысловой компетентности учащихся. Определять уровень развития своих профес- сионально важных качеств (Р). Рассказать о значении правильного самооп- ределения для личности и общества (П).	1. Учебник «Твоя профессиональная карьера». 2. Тест «Методика самооценки черт характера»
11	Профессиональные	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Провести самоанализ развития своей личности (Т; -; ^). Приобщение к нормам и ценностям общества. Извлекать информацию из учебника (Инф.) Раскрыть сущность понятий профессиональ-	1. Учебник «Твоя
. 11	профессиональные интересы и склон- ности	1	но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	с книгой	иноивиоу- альная	ный интерес и склонности (Р). Выявить и оценить свои профессиональные интересы (П; -; ^).	1. Учеоник «1воя профессиональная карьера».

1	2	3	4	5	6	7	8
				,		Сделать выбор будущей профессии, анализи-	2. Анкета «Изуче-
						руя свои профессиональные интересы	ние профессио-
						и склонности (T; -; #).	нальных интере-
						Извлекать информацию из учебника (Инф.)	сов».
							3. Учебник «Тех-
							нология. 9 класс»
12	Природные свойства	1	Объяснитель-	Беседа, работа	Индивиду-	Назвать типы темперамента (Р).	1. Учебник «Тех-
	нервной системы		но-иллюстра-	с книгой	альная	Определить тип темперамента (Π ; –; $^{\land}$).	нология. 9 класс».
			тивная, репро-			Назвать возможности человека в развитии	2. Учебник «Твоя
	•		дуктивная			различных профессионально важных качеств	профессиональная
						(T; ^).	карьера».
						Извлекать информацию из учебника (Инф.)	3. Тест «Опреде-
							ление типа темпе-
							рамента»
13	Классификация	1	Объяснитель-	Лекция, рабо-	Индивиду-	Перечислить типы профессий (Р).	1. Учебник «Твоя
	профессий		но-иллюстра-	та с книгой	альная	Назвать требования профессий различного	профессиональная
			тивная, репро-		'	типа к человеку (П; -; ^; #).	карьера».
			дуктивная			Классифицировать профессии (Т).	2. Таблица «Типы
						Извлекать информацию из различных источ-	профессий».
				·		ников (Инф.).	3. «Основы про-
						Умение вычленять и выделять главное, основ-	изводства». Вы-
						ное в большом объеме материала.	бор профессии.
·	,					Воспитание уважительного отношение к лю-	4. Учебник «Тех-
						дям различных профессий и результатам	нология». 9
						их труда	класс»
14-	Профессиональные	2	Поисковая	Проблемное	Индивиду-	Перечислить сферы трудовой деятельности (Р).	1. «Изучение
15	и жизненные планы			задание	альная	Определять соответствие людей тем или иным	индивидуальных
					,	типам профессий (П; -; *).	особенностей
						Самостоятельно и осознанно определить свои	учащихся с целью
<u> </u> -		. }				жизненные и профессиональные планы (Т; #).	профориентации».
						Извлекать информацию из различных источ-	а) Анкеты на оп-
						ников (Инф.).	ределение

1	2	3	4	5	6	7	8
						Составление плана (Инф.; –)	соответствия профессиям. б) Опросник «Познай себя». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
16	Здоровье и выбор профессии	1	Поисковая	Лекция, работа с учебником,	Индивиду- альная	Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии (Р). Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры (П; –) Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор (П; –; #)	1. «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации». 2. Учебник «Технология. 9 класс»
17	Раздел III. Технология электротехнических работ. Элементарная база электротехники	1	Объяснительно-иллюстративная, репродуктивная	Лекция, работа с учебником,	Индивиду- альная. Групповая	Формирование информационно-коммуникативной, учебно-познавательной компетентности учащихся. Рассказать об источниках тока, потребителях энергии, об аппаратуре управления и защиты (Р; −). Назвать профессии, связанные с производством, эксплуатацией обслуживанием электротехнических устройств (Р). Прочитать электрические схемы (П; −). Перечислить основные элементы электрической цепи и функции, которые они выполняют при прохождении тока (П; −). Выполнить практическую работу № 24 (Т; −; *). Извлекать информацию из различных источников (Инф.)	1. Учебник «Тех- нология. 8 класс». 2. Схема «Полу- чение, распреде- ление, передача и использование электроэнергии». 3. Домашний электрик

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Монтаж электриче-	1	Объяснитель-	Лекция, работа	Индивиду-	Перечислить электромонтажные инструмен-	1. Учебник «Тех-
	ской цепи. Правила		но-иллюстра-	с учебником,	альная.	ты и материалы, назвать их назначение (Р).	нология. 8 класс».
	безопасности при		тивная, репро-	практикум	Групповая	Охарактеризовать виды соединения прово-	2. Электричество
	электротехнических		дуктивная			дов (П; –).	на участке и в доме
	работах					Применение условных графических обозна-	
						чений элементов электрических цепей для чте-	
						ния и составления электрических схем (П; –).	
						Соблюдение правил электробезопасности (Р).	
						Выполнить практическую работу № 26 (Т; -; *).	
						Извлекать информацию из различных источ-	
						ников (Инф.)	
19	Бытовые нагрева-	1	Объяснитель-	Лекция, рабо-	Индивиду-	Назвать основные элементы электроутюга,	1. Учебник «Тех-
,	тельные приборы		но-иллюстра-	тас учебни-	альная.	нарисовать его электрическую схему (П; -).	нология. 8 класс».
	и светильники		тивная, ре-	ком	Групповая	Сборка модели электроосветительного	2. Домашний
			продуктивная			прибора и проверка его работы с использова-	электрик.
						нием	3. Плакат «Све-
						электроизмерительных приборов (Т; -; *).	тильники. Нагре-
						Соблюдать технику безопасности при работе	вательные прибо-
						с нагревательными приборами (Р).	ры»
	·		·			Производить ремонт соединительных эле-	
						ментов бытовых электроприборов (П; –)	
20	Разработка плаката	1	Поисковая	Проблемное	Групповая	Разработать плакат «Электробезопасность	1. Учебник «Тех-
i	по электробезопас-			задание		в быту» (Т;; *).	нология. 8 класс».
	ности					Провести защиту своего проекта плаката (П).	2. Электричество
						Извлекать информацию из различных ис-	на участке и в доме
						точников (Инф.).	
						Вычленять и выделять главное, основное	
						в большом объеме материала (П; -)	
	Раздел IV. Культура	5	Объяснитель-	Беседа,	Индивиду-	Формирование учебно-познавательной ком-	1. Учебник «Тех-
	дома.		но-иллюстра-	слайд-лекция	альная	петентности учащихся.	нология. 8 класс».
21	Как строят дом	1	тивная, ре-			Назвать строительные машины и техниче-	2. Компакт-диск
			продуктивная			ские приспособления, применяемые при	(строительство
						возведении нового дома «с нуля» (Р).	дома)

Ī	2	3	4	5	6	7	8
						Составление плана строительства дома (П; –; Инф.). Выполнить практическую работу № 17 (П; –)	
22	Технология установ- ки врезного замка	1	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Индивиду- альная	Рассказать технологию установки врезного замка (Р). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 20 (П; –). Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения	1. Инструкция по т/б. 2. Учебник «Технология. 8 класс»
23	Утепление дверей и окон	1	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Рассказ, демонстрация, практикум	Индивиду- альная	Рассказать технологию утепления дверей (Р). Рассказать технологию утепления окна (Р). Выполнить практическую работу № 21 (П; –)	Учебник «Техно- логия. 8 класс»
24	Ручные инструменты	1	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Беседа, демонстрация	Индивиду- альная	Рассказать, какие бывают инструменты по назначению (Р). Раскрыть термины эргономика, хиротехника, стойкость инструмента (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.). Выполнить практическую работу № 22 (П; –)	Учебник «Техно- логия. 8 класс»
25	Безопасность ручных работ	1	Объяснитель- но-иллюстра- тивная, репро- дуктивная	Беседа, демонстрация	Индивиду- альная	Рассказать правила безопасной работы ручным инструментом (Р). Выполнить практическую работу № 23 (П; –). Извлекать информацию из учебника (Инф.)	Учебник «Техно- логия. 8 класс»
26	Раздел V. Проект. Выбор и обоснование проекта. Экономиче-ский расчёт	9	Имитационное моделирова- ние	Создание про- екта при кон- сультации педагога	Групповая. Индивиду- альная	Формирование познавательно-смысловой компетентности учащихся. Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов (П). Проанализировать источники информации (П; Инф.). Выбрать и обосновать проект и быть ответственным за произведенный выбор (Т; →; *). Выполнить предварительный экономический расчёт (П; −)	1. Плакат «Этапы выполнения про-екта». 2. Варианты про-ектов. 3. Учебник

1	2	3	4	5	6	7	8
27	Составление техно-	2	Имитационное	Создание про-	Групповая.	Планирование технологической последова-	1. Технологиче-
28	логической докумен-		моделирова-	екта при кон-	Индивиду-	тельности операций обработки заготовки,	ские карты.
	тации		ние	сультации	альная	подбор инструментов и технологической	2. Учебник.
				педагога		оснастки (П; -; Инф.; *).	3. Варианты про-
						Разработать рабочий эскиз модели с описа-	ектов
						нием (Т; Инф.).	
					•	Развитие технического мышления, простран-	
						ственного воображения	
29-	Работа над проектом	4	Имитационное	Создание про-	Групповая.	Изготавливать изделия с использованием	Технологические
32			моделирова-	екта при кон-	Индивиду-	различных технологий обработки материалов	карты
			ние	сультации пе-	альная	(II).	
				дагога		Проводить самоконтроль и корректировку	
						своей деятельности (Т).	
						Включение учащихся в разнообразные виды	
						технологической деятельности по созданию	
						личностно или общественно значимых про-	,
						дуктов труда. Получение опыта применения	
						политехнических и технологических знаний	
						и умений в самостоятельной практической	
			i			деятельности	
33	Подведение итогов	1	Имитационное	Проблемное	Групповая.	Подготовить документацию к защите, про-	Готовый проект
			моделирова-	задание	Индивиду-	вести самооценку результатов (П; ^; *; Инф.).	
			ние		альная	Оценка затрат на изготовление продукта	
			:			и возможности его реализации на рынке то-	
						варов и услуг, обдумать перспективы произ-	
						водства (Т; *)	
34	Защита проекта	1	Имитационное	Доклад	Групповая.	Демонстрация изделия (Р).	Готовый проект
			моделирование		Индивиду-	Провести защиту проекта. Ответить на вопро-	
					альная	сы (П; *)	
	Всего:	34					

РАЗВЕРНУТОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Наименова- ние раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	прове	та Дения
				_					план.	факт.
1	2	3	4	5	6	/	8	9	10	11
1	0e	Вводное заня-	. 1	Введение	Правила охраны труда	Знать: правила охраны	Ответы			
	нд	тие. Инструк-		новых	в кабинете технологии.	труда; содержание предмета	на вопросы			
	Вводное	таж по охране		знаний	Введение в курс техно-	«Технология» в 9 классе;		•		
	<u> </u>	труда	i		NOLNN	суть понятия технология		·		
				Совреме	енное производство и пр	офессиональное образовани	ie			
2		Профессия	1	Введение	Многообразие профес-	Знать: методы определения	Текущий.	Источники		
		и карьера		новых	сий. Роль профессии	сфер деятельности в соответ-	Ответы	информации		
1				знаний	в жизни человека. Ка-	ствии с психофизическими	на вопросы.	о профессиях.		
	'				рьера и её виды. Пути	качествами конкретного че-	Тестирование	Оценка		
	_				получения образования,	ловека; виды карьеры; цели		достоверности		
	P CT				профессионального	и задачи профессиональной		информации		
	сфер				и служебного роста	деятельности				
3–4	хс	Технология	2	Введение	Представление об ин-	Знать: сущность индустри-	Текущий.			
	HE TR	индустриаль-		новых	дустриальном произ-	ального производства, его	Ответы			
)Ви де	ного произ-		знаний	водстве, видах пред-	виды; профессии тяжёлой	на вопросы.			
	СН	водства. Про-	1		приятий	индустрии; функции работ-	Тестирование			
	0 H	фессии тяжё-	:		отрасли. Профессии	ников основных профессий.				
	la la	лой индуст-			тяжёлой индустрии	Уметь: находить информа-				
	6 E	рии	į	E		цию о профессиях, регио-				
	ССК			į.		нальном рынке труда в раз-				
	Технология основных офессиональной деяте.					личных источниках				
56	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Технология	2	Введение	Сферы агропромыш-	Знать: сущность агропро-	Текущий.			
	=	агропромыш-		новых	ленного производства.	мышленного производства,	Ответы			
		ленного про-		знаний	Основы технологиче-	его структуру; профессии	на вопросы.			
		изводства			ского процесса в АПК.	АПК; содержание труда	Оформление			
					Профессии АПК	и профессиональных качеств	итогов экс-			
						работников АПК.	курсии на			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: составлять техноло-	одно из			
1 1						гические цепочки производ-	предприятий			
						ства отдельных отраслей АПК	АПК			
7–8		Профессио-	2	Введение	Структура лёгкой и	Знать: структуру и пер-	Текущий.			
1 1	ТИ	нальная дея-		новых	пищевой промышлен-	спективы развития отдель-	Ответы	,		
} [201	тельность		знаний	ности. Профессии в	ных производств лёгкой	на вопросы.			İ
	3151	в лёгкой			лёгкой и пищевой про-	и пищевой промышленности;	Заслушива-			:
1 1	ATE	и пищевой			мышленности	профессии лёгкой и пищевой	ние сообще-			
	де	промышлен-				промышленности; содержа-	ний учащих-			
	10 X	ности				ние труда работников этой	ся об отдель-			
	715 H					отрасли.	ных произ-	-		
	Ha					Уметь: определять содер-	водствах от-			
	0И3					жание труда работников той	расли. Тести-			
] [Šeč					или иной профессии	рование			
9–10	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессио-	2	Введение	Торговля как отрасль	Знать: виды предприятий	Текущий.			<u> </u>
	Li d	нальная дея-		новых	народного хозяйства.	торговли и общественного	Ответы			
	ф	тельность		знаний	Виды предприятий об-	питания; профессиональные	на вопросы.	!		
	×	в торговле			щественного питания.	требования к работникам	Заслушива-	:		
	HP	и обществен-			Профессии в сфере тор-	в сфере торговли и общест-	ние сообще-			
1 1	НОВ	ном питании			говли и общественного	венного питания; профессии	ний учащих-			
	<u>ا</u>				питания	в сфере торговли и общест-	ся о профес-			
	8					венного питания; содержа-	сиях в лёгкой			
1 1	10L					ние труда и требования к ра-	пищевой			1
1 1	KHO					ботникам данных отраслей	промышлен-			
	Tex						ности. Роле-			
							вая игра			
11-		Арттехнологии	2	Введение	Профессии, относящие-	Знать: содержание труда	Текущий.			
12				новых	ся к типу «человек –	представителей профессий	Ответы			ĺ
				знаний	художественный образ»	мира искусств; требования,	на вопросы.			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	гельности					предъявляемые к работникам сферы арттехнологий; понимать необходимость учёта требований к качествам личности при выборе профессии. У меть: использовать приобретённые знания для выбора пути продолжения образования	Тестирование			
13- 14	иональной деят	Универсальные перспективные технологии	2	Введение новых знаний	Новые перспективные технологии. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда	3 нать: содержание дея- тельности специалистов в сфере универсальных пер- спективных технологий; профессиональные качества данных работников	Текущий. Ответы на вопросы. Тестирование			
15-16	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Профессио- нальная дея- тельность в социальной сфере	2	Введение новых знаний	Структура социальной сферы. Профессии социальной сферы. Профессиональные качества личности, работающей в социальной сфере	З нать: сущность и назначение социальной сферы; содержание труда и требования, предъявляемые к человеку, выбравшему профессию в социальной сфере. У меть: находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях трудоустройства	Текущий. Ответы на вопросы			
17– 18	Техноло	Предприни- мательство как сфера профессио- нальной дея- тельности	2	Введение новых знаний	Предпринимательство и предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Моральные принципы предпринимательства	3 нать: роль предпринима- тельства в системе рыночной экономики; юридические ос- новы предпринимательства; основные формы предпри- нимательской деятельности; этические и моральные прин ципы предпринимательства	Текущий. Ответы на вопросы	Выбор воз- можного объ- екта или услу- ги для пред- приниматель- ской деятель- ности на ос- нове анализа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						Уметь: анализировать на-		потребностей		
						личие ресурсов и условий		местного на-		
	,					для выбора формы предпри-		селения в по-		
						нимательской деятельности		требитель-		
	T.							ских товарах		,
	H0C							и конъюнкту-		
	14 15							ры рынка		
19	H E	Технология	2	Введение	Структура управленче-	Знать: структуру управ-	Текущий.			
20	де	управленче-		новых	ского процесса. Цели,	ленческого процесса; цели,	Ответы			
	10 K	ской деятель-		знаний	методы и стиль управ-	методы и стили управления;	на вопросы.			
	191	ности			ления. Профессии	профессии в управленческой	Тестирование			
	На				управленческой сферы	сфере; профессиональные				
	СИС					качества профессий.				
	фес				·	Уметь: сопоставлять свои				
	bod				ı	способности и возможности				1
	n q					с требованиями профессии				
21-	Технология основных сфер профессиональной деятельности	Итоговое за-	2	Урок-	Многообразие сфер	Знать: сферы и отрасли	Сочинения,			
22	XI	нятие по раз-		обобще-	профессиональной дея-	современного производства;	рефераты			
	ж	делу «Техно-		ние. По-	тельности. Содержание	виды массовых профессий	по темам			
	нон	логия основ-		вторение	труда отдельных про-	сферы производства и об-	«Что я знаю			
	30	ных сфер		и систе-	фессий. Пути профес-	служивания; содержание	о выбранной			
	S III.	профессио-		матизация	сионального выбора.	труда отдельных профессий.	профессии»,			
	(016)	нальной дея-		знаний	Профессиональные	Уметь: сопоставлять свои	«Как я вижу			
	хно	тельности»			качества	способности и возможности	свою карье-			
	Te					с требованиями профессии	ру» и т. п.			
						и находить информацию	Дискуссия			
						о профессиях и учреждениях	на тему			
						профессионального образо-	«С чего на-			
		·				вания	чать?»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Электротехнич	еские работы				
23		Радиоэлектроника и сфера сё применения. Инструктаж по охране труда	1	Введение новых знаний	Радиоэлектроника: область её применения. Правила бсзопасности труда	З нать: понятие радиоэлек- троника; сфера применения радиоэлектроники; правила безопасной работы при проведении электротехнических работ	Ответы на вопросы	История развития радио		
24		Электромаг- нитные волны и передача информации	1	Введение новых знаний	Передача информации с помощью электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Особенности распространения волн разной длины	З нать: способы передачи информации; особенности распространения волн разной длины; виды антенн	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			
25–26	Радиоэлектроника	Электро- и радиотехни- ческие изме- рения и изме- рительные приборы	2	Комби- нирован- ный урок	Измерительные приборы для измерения параметров электрической цепи. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправностей в электрической цепи	Знать: виды измерительных приборов для измерения параметров электрической цепи; способы подключения измерительных приборов. Уметь: проводить измерения параметров цепи с помощью измерительных приборов; использовать авометр для поиска неисправностей в электрической цепи	Контроль выполнения практической работы			
27– 28		Характери- стика свойств полупровод- никовых диодов	2	Введение новых знаний	Электрические свойства полупроводников. Полупроводники <i>п</i> -типа. Полупроводники <i>р</i> -типа. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды: устройство, принцип работы и условные графические обозначения	З нать: электрические свойства полупроводников; устройство и принцип работы полупроводниковых диодов; условные графические обозначения диодов на схемах. Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам	Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29– 30		Транзисторы	2	Введение новых знаний	Транзистор как полу- проводниковый прибор. Виды транзисторов, их устройство и прин-	З н а т ь : виды транзисторов; их устройство, принцип ра- боты и назначение; условные графические изображения.	Контроль выполнения практической работы			
					цип работы. Условные графические обозначения транзисторов	Уметь: объяснять работу простых устройств по их принципиальным схемам				
31–32	Радиоэлектроника	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	2	Введение новых знаний	Элементы радиоэлектронной аппаратуры: резисторы, катушки индуктивности, конденсаторы. Устройство, принцип работы, назначение. Схемы выпрямителя переменного тока	З нать: устройство, принцип работы, назначение элементов радиоэлектронной аппаратуры; условные графические обозначения; схему выпрямителя переменного тока. У меть: объяснять работу простых электрических устройство по схемам; собирать из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры	Контроль выполнения практической работы			
33– 34		Основы циф- ровой техники	2	Введение новых знаний	Логические элементы. Микросхемы. Комбинационные цифровые устройства	З нать: общие принципы работы цифровой техники. У меть: читать электрические схемы	Ответы на вопросы	Интегральные микросхемы		
35– 36		Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	2	Введение новых знаний	Виды бытовых радио- электронных приборов. Принципы их работы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники и уход за нею	З нать: виды бытовых радио- электронных приборов, прин- ципы их работы; правила без- опасной её эксплуатации. У меть: выполнять опера- ции по уходу за бытовыми радиоэлектронными прибо- рами	Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			(Создание и	зделий из конструкцио	нных и поделочных матери:	алов			
37		Конструкци-	2	Урок-	Конструкционные ма-	Знать: виды конструкци-	Ответы			
38		онные мате-		обобще-	териалы, используемые	онных материалов; область	на вопросы.			
		риалы: их по-		ние	человеком в современ-	применения; экологические	Контроль			
		лучение, при-			ном мире. Влияние раз-	проблемы современного ми-	выполнения			
) Z (менение, ути-			личных технологий	ра; способы утилизации раз-	практической			
	нга	лизация			на окружающую среду	личных материалов.	работы			
	43Д(и здоровье человека.	Уметь: использовать вто-				
	33 1 KF				Утилизация различных	ричное сырьё для различных				
	Гехнология создания изделий из пластмасс				материалов	поделок				
39-	03Д [ac]	Пластмассы:	2	Введение	Виды пластмасс, спосо-	Знать: виды пластмасс,	Ответы	История		
40	13 C	получение,		новых	бы их получения, сфера	способы их получения, сферу	на вопросы.	получения		
	ОГИ	применение,		знаний	применения. Влияние	использования; недостатки	Контроль	пластмасс		
	101	утилизация			технологий переработки	пластмасс; о влиянии техно-	выполнения			
	exi				пластмасс на окру-	логий переработки на окру-	практической			
	T				жающую среду и здо-	жающую среду; способы	работы			
					ровье человека. Утили-	утилизации пластмасс.				
					зация пластмасс	Уметь: использовать пласт-				
						массы вторично, изготовляя				
			<u> </u>			из них различные поделки				
İ					Проектирование и из	готовление изделий				
41-	Į.	Работа	10	Практи-	Творческие методы	Знать: методы поиска но-	Контроль			
50	eK1	над творче-		ческое	поиска новых решений:	вых решений; сравнение ва-	за работой			
	про	ским проек-		занятие	морфологический ана-	риантов решений; содержа-	над творче-			
	я, 1 елъ	том			лиз, метод фокальных	ние проектной документа-	ским проек-			İ
	Творческая, проект- ная деятельность				объектов. Методы срав-	ции; виды обработки различ-	том. Презен-			
	эче я де				нения вариантов реше-	ных материалов.	тация проек-			
	вој				ний. Содержание про-	Уметь: выбирать вид изде-	та			
	H				ектной документации.	лия на основе анализа потреб-				

l	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
					Формы проведения	ностей; выполнять дизайнер-				
					презентации проекта.	скую проработку изделия;				
					Тематика творческих	обосновывать функциональ-				
					проектов	ные качества изготовляемого				
						изделия; составлять перечень				
						технологических операций;				
	:	}				осуществлять инструмен-				
						тальный контроль качества;				
						осуществлять монтаж изде-				
						лия, его отделку; представ-				
						лять свой проект				
				Совреме	енное производство и пр	рофессиональное образовани	ie			
51-		Внутренний	2	Введение	Сущность концепции	Знать: пути формирования	Тестирование			
52		мир человека		новых	«Я». Самооценка и её	образа собственного «Я»;				
	16	и оистема		знаний	роль в профессиональ-	основные составляющие			1	
	ень	представле-			ном самоопределении	«Я-концепции»; формы				
	дел	ний о себе			личности. Методика	проявления «Я-концепции»			1	
	ıpe		}	:	определения уровня са-	при выборе профессии.				
	100				мооценки	Уметь: осуществлять са-				
	зам					мооценку развития личност-				
) e0					ных качеств				
53-	1РН	Профессио-	2	Введение	Сущность понятий	Знать: сущность понятий	Ответы			
54	нал	нальные ин-		новых	профессиональный ин-	профессиональный интерес,	на вопросы.			
	СИО	тересы и		знаний	терес, склонности. Вы-	склонности; этапы развития	Тестирование			
) ac	склонности			явление и оценка про-	интересов, склонностей.				
	Профессиональное самоопределение				фессиональных интере-	Уметь: осуществлять са-				
	щ				сов с помощью разных	моанализ уровня выражен-				
		1			методик	ности профессиональных ин-				
						тересов и склонностей				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55-		Способности,	2	Введение	Понятие о задатках	Знать: суть понятий за-	Тестирование			
56		условия их		новых	и способностях лично-	датки, способности; роль		·		
		проявления		знаний	сти. Деятельность	способностей в выборе про-		•	3	
		и развития			как важнейшее условие	фессии, их виды; понимать				
					проявления и развития	значение деятельности как				
					способностей. Выявле-	важнейшего условия разви-				
				<u> </u>	ние и оценка способно-	тия способностей				
					стей, уровня интеллек-					
	e.				туального развития					
57–	ени	Природные	2	Введение	Темперамент, черты	Знать: суть понятий тем-	Ответы			
58	(e.j.	свойства		новых	характера и их проявле-	перамент, характер; клас-	на вопросы.			
	ıbe ^r	нервной		знаний	ние в профессиональ-	сификацию типов темпера-	Тестирование			
	E 00	системы			ной деятельности.	мента, особенности каждого		1	,	
	aM				Выявление типа темпе-	из них, свойства (черты	·			
	9e				рамента	характера); проявление тем-				
	P H					перамента и характера в про-				
	Профессиональное самоопределение					фессиональной деятельности		,		
59-	[0И;	Психические	2	Введение	Восприятие, внимание,	Знать: сущность психиче-	Ответы			
60	သခ	процессы		новых	память, мышление. Вы-	ских процессов (ощущение,	на вопросы.			
	роф	и их роль		знаний	явление и оценка крат-	восприятие, внимание, па-	Тестирование			
	Ē	в профессио-			ковременной наглядно-	мять, мышление), их харак-				
		нальной дея-			образной памяти, про-	терные особенности, роль	ì			
		тельности			странственных пред-	в профессиональном само-				
					ставлений, внимания,	определении.		-		
					мышления	Уметь: оценивать уровень				
						развития кратковременной				
						наглядно-образной памяти,				
						пространственных представ-				
		:				лений, внимания, мышления				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61-		Мотивы и	2	Введение	Выявление ведущих	Знать: сущность понятий	Ответы			
62		ценностные		новых	мотивов деятельности.	мотивы, ценностные ориен-	на вопросы.			
		ориентации		знаний	Сущность понятий	тации, их классификацию;	Тестирование			
		самоопреде-			мотивы, ценностные	значение мотивов и ценност-				
		ления. Про-			ориентации. Условия	ных ориентаций в профес-				
		фессиональ-			их формирования.	сиональном самоопределе-				
	i	ная пригод-		}	Классификация моти-	нии.				
,		ность			вов деятельности. Зна-	Уметь: определять тип				
				1	чение мотивов деятель-	ценностных ориентаций				
	Ие				ности и ценностных				İ	
	ен				ориентаций в профес-					
	5				сиональном самоопре-					
	be r				делении и служебной			·		
					карьере					
63-	Профессиональное самоопределение	Профессио-	2	Введение	Профессиональные	Знать: сущность понятий	Ответы			
64	ာ a	нальные		новых	и жизненные планы,	экизненный план, профессио-	на вопросы.			
	ОН,	и жизненные]	знаний	их взаимосвязь и взаи-	нальный план, карьера, про-	Тестирование			
1	15	планы.			мообусловленность.	фессиональная пригодность.				
}	0Н3	Профессио-			Профессиональная дея-	Уметь: составлять личный				
1 1	CM	нальная при-			тельность и карьера.	профессиональный план		·		
	фес	годность	1		Профессиональная при-					
	pod				годность					
65-		Здоровье	2	Введение	Здоровье как условие	Знать: сущность понятия	Ответы			
66		и выбор		новых	высокоэффективной	здоровье; взаимосвязь здоро-	на вопросы.			
		профессии		знаний	профессиональной дея-	вья и выбора профессии, ка-	Тестирование			
					тельности. Взаимосвязь	рьеры; важнейшие характери-				
					и взаимообусловлен-	стики здоровья человека.				
			,		ность здоровья и выбора	Уметь: оценивать состоя-				
					профессии, карьеры.	ние своего здоровья для оп-				
					Важнейшие характерис-	ределения профессиональ-				
					тики здоровья человека	ной пригодности к той или		·		
			<u> </u>			иной деятельности				

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67-	,	Отрасли об-	2	Введение	Структура современно-	Знать: сущность понятий	Ответы			
68		щественного		новых	го производства: сферы	профессия, специальность;	на вопросы.			
	ше	производства.		знаний	производства, отрасли,	классификация профессий	Тестирование			
	ление	Профессии,			объединения, комплек-	по отраслям, предметам,				
	еде.	специаль-			сы. Классификация	целям, орудиям и условиям				
	ď	ности, долж-			процессий по отраслям,	труда; структуру современ-				
	00	ности			предметам, целям, ору-	ного производства.				
	car				диям и условиям труда.	Уметь: проектировать свой				
	96				Проектирование про-	профессиональный план				
1 1	PH				фессионального плана					
	1a .									
	ион					·				
	၁၁ခ									
69–	Проф	Профессио-	2	Введение	Роль профессиональ-	Знать: сущность понятия	Ответы			
70	Пр	нальная проба		новых	ных проб в профессио-	профессиональная проба,	на вопросы.			
				знаний	нальном самоопределе-	её роль в профессиональном	Тестирование			
					нии	самоопределении				

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа по технологии. 5 класс	7
Пояснительная записка	7
Развернутое тематическое планирование. Вариант 1	10
Развернутое тематическое планирование. Вариант 2	22
Рабочая программа по технологии. 6 класс	32
Пояснительная записка	32
Развернутое тематическое планирование. Вариант 1 1	35
Развернутое тематическое планирование. Вариант 2	46
Рабочая программа по технологии. 7 класс	57
Пояснительная записка	57
Развернутое тематическое планирование	60
Рабочая программа по технологии. 8–9 классы	70
Пояснительная записка	70
Развернутое тематическое планирование. 8 класс (Вариант 1)	73
Развернутое тематическое планирование. 8 класс (Вариант 2)	87
Развернутое тематическое планирование. 9 класс	95

Охраняется законом об авторском праве. Воспроизведение всего пособия или любой его части, а также реализация тиража запрещаются без письменного разрешения издателя. Любые попытки нарушения закона будут преследоваться в судебном порядке.

• Приглашаем к сотрудничеству

учителей, методистов и других специалистов в области образования для поиска и рекомендации к публикации интересных материалов, разработок, проектов по учебной и воспитательной работе. Издательство «Учитель» выплачивает вознаграждение за работу по поиску материала. Издательство также приглашает к сотрудничеству авторов и гарантирует им выплату гонораров за предоставленные работы.

E-mail: met@uchitel-izd.ru Телефон: (8442) 42-17-71; 42-23-41; 42-23-52 Подробности см. на сайте издательства «Учитель»: www.uchitel-izd.ru

ТЕХНОЛОГИЯ

5-9 классы (вариант для мальчиков)

Развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко

Авторы-составители

Ольга Викторовна Павлова, Галина Петровна Попова, Василий Михайлович Бычков, Иван Алексеевич Шикалов, Елена Александровна Иванова, Ольга Владимировна Короткова

Ответственные за выпуск
Л. Е. Гринин, А. В. Перепёлкина
Редактор А. В. Перепёлкина
Редакторы-методисты Л. В. Голубева, Г. П. Попова
Выпускающий редактор Н. Е. Волкова-Алексеева
Технический редактор Л. В. Иванова
Редактор-корректор И. Г. Гергель
Верстка И. А. Саяпиной

Издательство «Учитель» 400079, г. Волгоград, ул. Кирова, 143

Подписано в печать 01.10.13. Формат 60 × 84/8. Бумага газетная. Гарнитура Тип Таймс. Печать офсетная. Усл. печ. л. 12,55. Тираж 3000 экз. (1-й з-д 1–1000). Заказ № 1717.

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «Николаевская межрайонная типография». 404033, г. Николаевск Волгоградской обл., ул. Октябрьская, 4.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576016

Владелец Бубненко Оксана Владимировна

Действителен С 30.04.2021 по 30.04.2022